بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية والتخطيط
نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي): **محمد رديف أحمد الغامدي** الكلية : **التربية** القسم : **الإدارة التربوية والتخطيط**

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : **الماجستير** التخصص : **إدارة تربوية**

عنوان الأطروحة: (إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه وبعد ...

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٤٢١/٦/١٨ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم. فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش داخلي	مناقش خارجي
الدكتور/ **عبد الله محمد الحميدي**	الدكتور / **سعد عبد الله الزهراني**	الدكتور / **هاشم بكر حريري**
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد

رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د. عبد المحسن بن محمد هلال

---

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

٣٠١٠٢٠٠٠٠٣٥٢٨
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH

إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة

إعداد الطالب
محمد بن رديف بن أحمد الغامدي

إشراف سعادة الدكتور
عبد الله بن محمد بن عبد الله الحميدي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
من كلية التربية بجامعة أم القرى.

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢١هـ

ملخص الرسالة

عنوان الأطروحة : إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة

الباحث : محمد رديف أحمد الغامدي

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على كيفية تنظيم طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة لأوقاتهم، في قضاء حاجاتهم الأساسية (العبادة، والنوم، والحاجات الاجتماعية الأساسية) وكذلك بالنسبة للدراسة والتحصيل الدراسي، وفي الحاجات الاجتماعية الحرة (الثقافية، والاجتماعية الحرة، والترفيه والتسلية) وقد تناولت الطلاب في بيئتين أحدهما حضرية (مدينة جدة)، والأخرى ريفية (محافظة المخواة). وقد تم تصميم استبانة، وجهت إلى عينة بلغت (١١٢٥) طالباً، وقد بلغ عدد الاستبانات الصالحة والتي دخلت التحليل الإحصائي ٨٠٠ استبانة، منها ٥٦٠ استبانة تخص طلاب محافظة جده، و٢٤٠ استبانة تخص طلاب محافظة المخواة، وقد انتهجت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام برنامج (S.P.SS.) الإحصائي لمعالجة وتحليل البيانات، ومن الإحصائيات التي تم استخدامها حساب التكرار، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، وذلك لإجابات الطلاب في المحافظتين بصفة عامة. كما تم استخدام حساب اختبار (ت) لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المحافظتين (جدة والمخواة).

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي :-

١- مجموع ما يقضيه مجتمع الدراسة في العبادة ساعة وست دقائق يومياً.

٢- شيوع ظاهرة السهر والتأخر في النوم ليلا، والتأخر في الاستيقاظ صباحاً، وخاصة يومي العطلة الأسبوعية، وبلغ معدل ما يقضيه مجتمع الدراسة في النوم سبع ساعات وعشرون دقيقة يومياً.

٣- مجموع ما يخصصه مجتمع الدراسة في المذاكرة والدراسة سبع ساعات وخمس دقائق يوميا، منها خمس ساعات وربع الزمن الذي يقضيه الطالب في المدرسة(بمعدل سبع حصص يومياً)، وساعة وخمسين دقيقة يومياً يخصصها مجتمع الدراسة للمذاكرة وإعداد الواجبات.

٤- مجموع ما يخصصه مجتمع الدراسة من الوقت في الأنشطة الاجتماعية الأساسية، ثلاث ساعات وخمس وخمسون دقيقة يومياً.

٥- مجموع ما يقضيه مجتمع الدراسة بصفة عامة من الوقت في ممارسة الأنشطة الاجتماعية الحرة (الثقافة، والاجتماعية الحرة، والترفيه والتسلية)، ثمان ساعات يومياً.

٦- حوالي ثلثي مجتمع الدراسة يضعون خطة لتنظيم أوقاتهم، ولكن أغلبهم لا يلتزمون بها.

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين (جدة والمخواة)، بالنسبة لتنظيم أوقاتهم في (الدراسة والتحصيل الدراسي، وممارسة الأنشطة الاجتماعية الأساسية، وفي العبادة، والنوم)

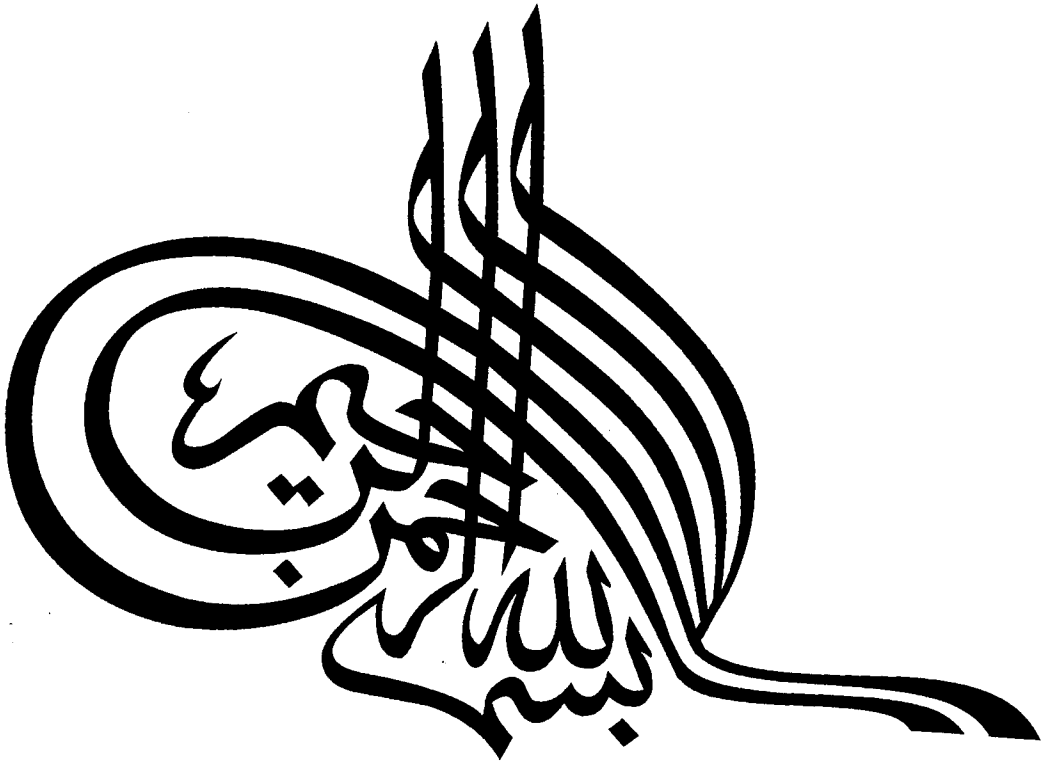
٨- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب محافظتي (جدة والمخواة) بالنسبة لكل من :-

أ- الساعات التي ينام ويستيقظ عندها الطلاب، حيث أظهرت الدراسة أن طلاب محافظة المخواة ينامون ويستيقظون قبل طلاب محافظة جدة.

ب- الساعات التي يخصصها الطلاب لممارسة الأنشطة الاجتماعية الحرة، حيث أظهرت الدراسة أن طلاب محافظة جدة يقضون في ممارسة الأنشطة الاجتماعية الحرة وخاصة أنشطة الترفيه والتسلية وقتاً أكثر مما يقضيه في ذلك طلاب محافظة المخواة.

والله الموفق ..

الباحث	المشرف على الرسالة	عميد كلية التربية
الاسم : محمد رديف أحمد الغامدي	الدكتور : عبد الله محمد الحميدي	الدكتور : صالح محمد السيف
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

والعصر (١)

إن الإنسان لفي خسر (٢)

إلا الذين آمنوا وعملوا

الصالحات وتواصوا بالحق

وتواصوا بالصبر (٣)

صدق الله العظيم

الإهـــداء

- إلى من ربياني صغيراً وما زالا يرعياني بكريم عنايتهما وتلهج السنتهم بصالح دعائهما "إلى والداي" حفظهما الله وأطال في عمرهما مع عمل صالح وحسن ختام عرفاناً بجميل لا أنساه
- إلى إخواني الأعزاء جميعاً وفقهم الله .
- إلى زوجتي واطفالي (ريم - عبد الرحمن - عائشة - وعبدالعزيز - أحمد .
- إلى كل زملائي وأصدقائي الأعزاء .
- إلى كل مربي فاضل قدم لي ما احتاجه من علم وحسن رعاية وتوجيه .
- إلى كل إبناً مخلصاً لهذه الدولة وأبنائها أيا كان عمله وأياً كانت مسئوليته .

وحسن أولئك رفيقا .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد،

يسرني أن أتقدم بشكري وتقديري إلى المشرف على هذه الرسالة سعادة الدكتور المفضال عبد الله محمد الحميدي، لما بذله من وقت وجهد لإبراز عملي على هذا النحو.

كما أتقدم بشكري لعضوي لجنة المناقشة:

سعادة الدكتور / سعد عبد الله الزهراني.

وسعادة الدكتور / هاشم بكر حريري.

على تفضلهما بقبول مناقشة رسالتي هذه، ولما أبدياه من الملاحظات الطيبة على ما جاء فيها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للزملاء من معلمين، ومدراء المدارس، والمشرفين التربويين، ومديري تعليم محافظتي جدة والمخواة كما أقدم شكري لسعادة مدير تعليم منطقة الباحة، ومدير التطوير التربوي سابقاً والوكيل لمدير التعليم بمنطقة الباحة حالياً.

كما أقدم جزيل الشكر لإخواني (أحمد، وعبد الله، وعبد العزيز، وسفر)، ولكل من ساهم أو قدم لي عوناً أو توجيهاً خدم هذه الرسالة.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
مقدمة.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٥
تساؤلات الدراسة.....	٦
فروض الدراسة.....	٧
أهداف الدراسة.....	٩
حدود الدراسة.....	٩
أهمية الدراسة ومبرراتها.....	١٠
مصطلحات الدراسة.....	١٢
الفصل الثاني	
أولاً : الإطار النظري.....	١٥
المبحث الأول : الوقت ومفهومه	١٥
مفهوم الوقت.....	١٥
خصائص الوقت.....	١٥
أقسام الوقت.....	١٧
أهمية الوقت في القرآن والسنة وعند بعض السلف الصالح	١٨
مضيعات الوقت.....	٢١
البيئة وأثرها على الوقت.....	٢٤
إجراءات للتغلب على مضيعات الوقت.....	٢٥
المبحث الثاني : إدارة الوقت.....	٢٧
تعريف إدارة الوقت.....	٢٧
أهداف إدارة الوقت.....	٢٨
أساسيات لإدارة الوقت.....	٢٨

الموضوع	الصفحة
المبحث الثالث : المرحلة الثانوية وخصائص طلابها.....	٣١
تعريف المرحلة الثانوية	٣١
مميزات التعليم الثانوي.....	٣١
أهداف التعليم الثانوي.....	٣١
سمات مرحلة الشباب (طلاب المرحلة الثانوية)	٣٤
الوقت والشباب.....	٣٥
أهمية مرحلة الشباب (طلاب المرحلة الثانوية).....	٣٧
الثورة العلمية والتكنولوجية وأثرها على الشباب.....	٣٨
خصائص نمو الطالب في المرحلة الثانوية.....	٤٢
أولاً : النمو الجسمي.....	٤٢
ثانياً : النمو العقلي.....	٤٣
ثالثاً : النمو الإنفعالي	٤٥
رابعاً : النمو الإجتماعي.....	٤٦
خامساً: النمو الديني.....	٤٧
سادساً : النمو الأخلاقي.....	٤٧
سابعاً: النمو الجنسي.....	٤٨
حاجات طالب المرحلة الثانوية	٤٩
دور الأنشطة في نمو طالب المرحلة الثانوية.....	٥٠
أنواع الأنشطة التي يمكن أن يمارسها طلاب المرحلة الثانوية	٥٠
أثر البيئة الحضرية والريفيةعلى طلاب المرحلة الثانوية.....	٥٢
ميزانية الوقت في حياة المسلم.....	٥٤
ثانياً : الدراسات السابقة.....	٥٥
تمهيد.....	٥٥
أولاً : الدراسات خارج المملكة.....	٥٥-٥٧
ثانياً: الدراسات داخل المملكة.....	٥٧-٦٢
خلاصة عن الدراسات السابقة.....	٧٣

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث	
منهج الدراسة	٦٦
بيئة البحث	٦٦
مجتمع الدراسة	٦٧
عينة الدراسة	٦٧
أداة الدراسة	٦٩
بناء الاستبانة	٦٩
صدق الاستبانة	٧٠
ثبات الإستبانة	٧٠
توزيع الإستبانة	٧٠
الأسلوب الاحصائي	٧١
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة وتحليلها	٧٢
مقدمة	٧٢
١- تحليل نتائج الدراسة للطلاب بصفة عامة	٧٤-١١١
٢- تحليل نتائج إختبار (ت) للطلاب بين المحافظتين	١١١-١٢٦
الفصل الخامس	
خلاصة النتائج	١٢٨
التوصيات	١٤١
قائمة المصادر والمراجع	١٤٦
قائمة الملاحق	١٥٢

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	ميزانية الوقت في حياة المسلم	٥٤
٢	مجتمع وعينة الدراسة	٦٩
٣	مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في العبادة	٧٤
٤	بيان كيفية أداء الطلاب للصلوات المفروضة	٧٥
٥	الساعة التي ينام عندها اللطلاب في يوم دراسي.....	٧٧
٦	الساعة التي ينام عندها اللطلاب في يوم عطلة.....	٧٨
٧	الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحا يوم دراسي	٧٩
٨	الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحا يوم عطلة	٨٠
٩	الوقت الذي يقضيه الطلاب في النوم	٨١
١٠	الخدمات والأجهزة المتوفرة في بيئة الطلاب	٨٣
١١	الوقت الذي يقضيه الطلاب في المذاكرة وأداء الواجبات المدرسية	٨٤
١٢	الأوقات التي يفضلها الطلاب عند المذاكرة وإعداد الواجبات	٨٦
١٣	الطريقة التي يتبعها الطلاب في المذاكرة	٨٧
١٤	واقع زيارة الطلاب للمكتبات	٨٩
١٥	مدى توفر المكتبات في بيئة الطالب	٩١
١٦	نسبة الغياب والتأخر عن المدرسة	٩١
١٧	أسباب الغياب والتأخر	٩٢
١٨	توزيع الطلاب حسب ما يخصصونه من أوقاتهم للنشاطات الاجتماعية الأساسية	٩٥
١٩	بيان واقع ممارسة الطلاب للنشاطات الثقافية، الاجتماعية، الترفيه والتسلية	٩٩
٢٠	مدى توفر خدمة الإنترنت في بيئة الطالب	١٠١
٢١	كيفية ممارسة الطلاب للنشاطات المختلفة في الأوقات الحرة من حيث إقبالهم عليها وما يقضونه فيها من وقت	١٠٨
٢٢	مدى اهتمام الطلاب بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم ومدى التزامهم بها	١٠٩
٢٣	تقدير الطلاب لمدى استفادتهم من أوقاتهم	١١٠
٢٤	كيفية تنظيم الطلاب في محافظتي جدة والمخواة لأوقاتهم في العبادة	١١١

الرقم	العنوان	الصفحة
٢٥	كيفية تنظيم الطلاب في محافظتي جدة والمخواة لأوقاتهم في النوم	١١٢
٢٦	الخدمات والأجهزة والوسائل المتوفرة في بيئتي طلاب محافظتي جدة والمخواة	١١٣
٢٧	تنظيم طلاب محافظتي جدة والمخواة لأوقاتهم في الدراسة والتحصيل الدراسي	١١٦
٢٨	واقع ما يخصصه الطلاب في محافظتي جدة والمخواة من أوقاتهم لممارسة النشاطات الاجتماعية الأساسية	١٢٠
٢٩	الأوقات الحرة التي يخصصها طلاب محافظتي جدو والمخواه لممارسة الأنشطة المختلفة (الثقافية والاجتماعية الحرة والترفيهية والتسلية)	١٢١
٣٠	مدى اهتمام الطلاب في المحافظتين بوضع خطة لتنظيم أوقاتهم ، ومدى التزامهم بها، وتقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم ..	١٢٦

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
١	خطاب من معهد البحوث العلمية بجامعة أم القرى حول عدم مناقشة الموضوع من قبل أي جامعة .	١٥٣
٢	بيان بأسماء محكمي الاستبيان .	١٥٤
٣	الاستبيان .	١٥٥
٤	خطاب عميد كلية التربية إلى مدير عام تعليم محافظة جدة لتسهيل مهمة الباحث	١٦٣
٥	خطاب عميد كلية التربية إلى مدير تعليم محافظة المخواه لتسهيل مهمة الباحث	١٦٤
٦	خطاب مدير إدارة التطوير التربوي بجدة للمدارس الثانوية للسماح بإجراء البحث	١٦٥
٧	خطاب من مدير تعليم محافظة المخواه للمدارس الثانوية للسماح بإجراء البحث	١٦٦

الفصل الأول

المقدمـــــــة .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

فـروض الدراســـة .

أهــداف الدراســـة .

أهـمية الدراسة ومبرراتـها .

حــدود الدراســـة .

مصطلحــات الدراســة .

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وبعد :

الوقت آية من آيات الله الدالة على حكمته، وبديع صنعه ، قال تعالى {وهو الذي جعل اليل والنهار خلفة لمن أراد أن يذكر أو أراد شكوراً} (سورة الفرقان آية ٦٢) .

وقد فسرها ابن كثير رحمه الله بقوله " أي جعلهما يتعاقبان لا يفتران توقيتا لعبادة عباده له ، فمن فاته عمل في الليل إ ستدركه في النهار، ومن فاته عمل في النهار إستدركه بالليل " (جـ٣ ، ص٣٢٥،٣٢٤) .

وهذا الوقت مورد استراتيجي، سخره الله للإنسان في هذه الدنيا، ليستغله ويعمره بما يفيده في الدنيا والآخرة، وهو مسئول عنه يوم القيامة، لقوله صلى الله عليه وسلم : " لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع خصال: عن عمره فيم أفناه وعن شبابه فيم أبلاه ، وعن ماله من أين أكتسبه وفيم أنفقه ، وعن علمه ماذا عمل فيه(رواه الطبراني ، ص٦٠٠)

فبين صلى الله عليه وسلم لأمته، أنهم مسؤولون أمام الله سبحانه وتعالى عن هذا العمر عموماً ، ثم خصّت مرحلة الشباب بمزيد من الاهتمام، وأن ذلك ليدل على أهميتها وخطورتها مما يوجب على المربين من معلمين وأولياء أمور أن يتعاملوا معها بحذر ، لأنها وكما يصفها قنديل (١٩٩٠م) بأنها من أخطر مراحل عمر الإنسان، وأكثرها دقة وتعقيداً ذلك لأنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرجولة. يتعرض الإنسان خلالها إلى تغيرات فسيولوجية عديدة تصاحبها تغيرات نفسية وسلوكية تجعل هذه المرحلة تتسم بالاضطرابات والتقلب ، والتمرد أحياناً على الأهل والمجتمع والقيم السائدة فيه "ص٦٩ . مما يترتب عليه وجوب الاهتمام بمرحلة الشباب، ومتابعتهم متابعة تخرج بهم إلى بر الأمان ،

يقول ابن عثيمين (د.ت) حول رعاية الشباب " بأنه من الضروري في هذه المرحلة أن تهيأ لها أسباب ضبط النفس وكبح جماحها والقيادة الحكيمة التي توجهه إلى الصراط المستقيم " ص١٨ .ولأن هذه المرحلة العمرية (مرحلة الشباب) بأهميتها وصفاتها، تظهر عند الطالب وهو في المرحلة الثانوية ،تلك المرحلة التي يصفها زيدان (١٤٠٢)" بأنها قمة التعليم العام وأنها تؤهل الحاصلين عليها للدخول إلى التعليم العالي(الجامعي) كما أن قسم منهم يلتحق بالأعمال على اختلاف أنواعها " (ص١٠-١٢) ، وهؤلاء الطلاب، وكما يرى الفزازي (١٣٧٣) هم " رجال المستقبل الذين سيكفلون الأمة في الغد القريب ، والعصر عصر تطاحن وسباق بين الايدلوجيات والمذاهب المختلفة التي غزت البلاد " ص٦ .كما أن للطلاب حق الرعاية والاهتمام، فإنهم كذلك مطالبون بعدد من المهمات والواجبات خاصة تجاه دراستهم من ذلك ما بينه فرج (١٤٠٦هـ) فيما يلي :

- تحصيل مرضي في الدراسة .
- حب الوطن أرض الآباء والأجداد .
- عكس صورة مشرفة عن الوطن تتمثل في كل واحدٍ منا .
- كسب المعارف التي تتفق مع أهداف الوطن وآماله .
- أداء واجبات البيت، أو المدرسة، مع الأهل والأصدقاء" ص٢٠

إلا أن كثير منهم لا يستطيع أداء ذلك الواجب والوفاء به لعدة أسباب منها ما يذكره بياري (١٩٨٩م) في الآتي :

١) انشغال الطلاب بأمورهم الخاصة أكثر من الدراسة .

٢) سهرهم في متابعة المباريات الرياضية غيرها .

٣) عدم تنظيم أوقات استذكارهم.

٤) كما أنهم وأصدقائهم يقضون وقت فراغهم بطريقة غير إيجابية. ص٥٢-٥٦

و الإنسان وكما يرى العيسوى (١٩٨٦م) هو "ابن البيئة والوراثة معاً ، فالوسط الذي يعيش فيه يسقط عليه كثيراً من المؤثرات التي تصقل شخصيته ، وتنميها ، وتهذبها ، وتبرز قدراته واستعداداته وميوله واتجاهاته وكافة عناصر شخصيته " ص٧ .

والإنسان السعودي وخاصة الشباب في هذه المرحلة وكثير من أولياء أمورهم تأثروا ، كما يرى الملك (١٤٠٥) "بما أنتجته وأفرزته الأحوال الاقتصادية والتكنولوجية التي يعيشها الشعب السعودي والتي أثرت بدورها على وقته من حيث الحرص عليه أو إهداره وذلك لأسباب منها :

- التغير الاجتماعي الذي أدي إلى زيادة أوقات عمل أولياء الأمور ، وكثرة فراغ الشباب، مما نتج عنه اتساع الفجوة النفسية في الأسر،بسبب ازدحام وقت الأب ،و فراغ وقت الشباب".ص٥٠،٤٩

هذه الأمور في مجموعها من حيث (أهمية الوقت ، ووجوب استغلاله ، وأهمية هذه المرحلة العمرية والعلمية ، وما يتمتعون به من خصائص جسمية وعقلية وما يجب عليهم من واجبات ومسئوليات،عليهم أن يقوموا بها يؤدونها ولما يعقد عليهم من آمال، ولتأثير البيئات من حولهم فيهم ، ولما تعاني منه المجتمعات من متغيرات حتى أصبح هذا الشاب وهو في مقتبل عمره يواجه أمواجاً وإرهاصات من المتغيرات ، سواء ما كان منها في داخل كيانه أو في البيئة التي من حوله (مدينةً أو ريفا) فهذا كله ما دفع الباحث نحو دراسة كيفية تنظيم الطالب في (المرحلة الثانوية) لوقته بغية تحقيق الوصول إلى ما يفيد الطالب على اختلاف البيئات ويساعده في هذه المرحلة ليحقق آماله وأهدافه وما هو مطلوب منه .

مشكلة الدراسة :

الوقت من الموارد الثمينة في حياة الأمم والشعوب في كل مكان وزمان مع اختلاف لغاتهم وثقافتهم وأعمارهم . إلا أن أهميته تزداد في حياة الشباب في المرحلة الثانوية ، التي يتم فيها إكمال بناء الشخصية ورسم المستقبل ، وبداية اختيار التخصص ، وعلى ضوء جده واجتهاده واستثماره لعنصر الوقت فإنه سيتمكن من تحقيق آماله وطموحاته، سواء في حياته العلمية بمواصلة دراسته الجامعية ، أو حياته العملية ،عندما يتجه إلى العمل . فهو مطالب بتحقيق الكثير من الآمال والأهداف،إلا أن الكثير منهم وكما يذكر بياري (١٩٨٩) لا يستطيع تحقيق ذلك لعدة أسباب منها :

* انشغالهم بأمورهم الخاصة اكثر من الدراسة ٠
* انشغالهم وسهرهم في متابعة المباريات الرياضية وغيرها ٠
* عدم تنظيمهم لأوقات استذكارهم ٠
* كذلك يقضون وقت فراغهم بطريقةغيرايجابية٠ص٥٢-٥٦

ولأنه وكما يذكر السلمي (١٤١٢)بأن كثير من الباحثين أمثال (المنيع ،وعابدين) أوصوا بإجراء المزيد من البحوث عن إدارة الوقت في التعليم العام .ص٣

ولاشك أن الطالب هو أهم عنصر في العملية التعليمية ،وخاصة طالب المرحلة الثانوية العامة ، وذلك لموقعها في نهاية سلم التعليم العام ،وبصفتها العتبة الأولى إلى مواصلة حياته العلمية (التعليم الجامعي)، أو أن الطالب يتجه بعد ها إلى الحياة العملية ..

ورغم أهمية ووجوب استغلال طالب المرحلة الثانوية للوقت ،إلا أنه وفي حدود علم الباحث،وحسب ما أفاد به مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ،لا توجد دراسة علمية عنيت بكيفية إدارة الطلاب في المرحلة الثانوية لأوقاتهم ٠

ولعل مثل هذه الدراسة، تكشف عن بعض الجوانب الإيجابية أو السلبية ،في استخدام الطالب لوقته، بهدف مساعدته ، ولتقديم ما يحتاجه من مساعدة ، وليستثمر الوقت الاستثمار الأمثل، فيما يعود عليه بالنفع والفائدة . وقد يكون لاختلاف البيئات وظروف الحياة أثر على تنظيم الطالب لوقته خاصة بين المناطق الريفية والمدن الكبرى مثل (محافظة جدة ومحافظة المخواة) .ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:(**كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم ؟)**

وينبثق من السؤال الرئيسي السابق التساؤلات التالية :

تساؤلات الدراسة :

١- كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم بالنسبة للعبادة ؟

٢- كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم بالنسبة للنوم ؟

٣ – كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم في الدراسة والتحصيل الدراسي؟

٤- ما واقع الأوقات التي يخصصها طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة للنشاطات الاجتماعية الأساسية (الجلوس من الوالدين والأسرة ، زيارة الأقارب ، زيارة الأصدقاء ، مساعدة الأهل) ؟

٥- ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة من أوقات أخرى (حرة) للأغراض والنشاطات المختلفة (الثقافية ، والاجتماعية الحرة ، ونشاطات الترفيه والتسلية)؟

٦- إلى أي مدى يهتم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم ؟

٧- ما مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بما يضعوه من خطط لتنظيم أوقاتهم ؟

٨- ما مدى تقدير طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة لاستفادتهم من أوقاتهم بصفة عامة ؟

٩- ما أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة في توزيعهم وتنظيمهم لأوقاتهم ؟

فروض الدراسة :-

الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيم أوقات العبادة .

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيم أوقات النوم .

الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيم أوقات الدراسة والاستذكار (التحصيل الدراسي) .

الفرضية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة لمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة في واقع ما يخصصونه من أوقاتهم للنشاطات الاجتماعية الأساسية (الجلوس مع الأسرة والوالدين ، زيارة الأقارب ، زيارة الأصدقاء ، مساعدة الأهل) .

الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة المخواه بالنسبة لاستخدام وقضاء الأوقات الحرة (الأخرى) في كل من النشاطات(الثقافية ،والاجتماعية الحرة ،والترفيه والتسلية).

الفرضية السادسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه بالنسبة لاهتمامهم بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم .

الفرضية السابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي، جدة والمخواة بالنسبة لالتزامهم بما وضعوه من خطط .

الفرضية الثامنة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بالنسبة لتقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم .

الفرضية التاسعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة في توزيعهم وتنظيمهم لأوقاتهم .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

١ – التعرف على مقدار وطريقة توزيع الطالب لوقته الذي يقضيه في حاجاته الأساسية (العبادة، والنوم ،والحاجات الاجتماعية الأساسية)

٢– التعرف على مقدار وطريقة توزيع الطالب لوقته الذي يقضيه في الدراسة والتحصيل الدراسي

٣– التعرف على مقدار وطريقة توزيع الطالب لوقته في النشاطات المختلفة (الثقافية ،والاجتماعية الحرة ،والترفيه والتسلية).

٤– التعرف على مدى التشابه والاختلاف بين طلاب المدن والريف في توزيعهم لأوقاتهم.

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمدينة جدة ومحافظة المخواه التعليمية ، لمعرفة الكيفية التي ينظمون بها أوقاتهم عند ممارسة

النشاطات المختلفة في حياتهم (كالعبادة ، والنوم ، والحاجات الاجتماعية الأساسية، وما يقضيه بعد ذلك من أوقات حرة في أنشطة أخرى) ، وتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٠هـ.

أهمية الدراسة ومبرراتها :

تنبع أهمية الدراسة ومبرراتها من الآتي :-

١- أهمية الوقت ووجوب استثماره ، وحسن إدارته .

٢- ولعل هذه الدراسة تكشف عن بعض الجوانب في حياة الطالب لتبصيره بنفسه ، ولتقديم ما يحتاجه من مساعدة من قبل الآباء والمعلمين والجهات ذات العلاقة لتوجيهه وتهيئة ما يمكن تهيئته، لاستثمار الوقت فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة في الدنيا والآخرة ، وخاصة في ضوء ما يحيط به من ظروف وما يحسه من تغيرات منها :

أ- ما ظهر على الساحة من وسائل وتقنيات حديثة ملهية تحمل الغث والسمين متمثلة في القنوات الفضائية التي شغلت معظم أوقات الطلاب خاصة أولئك الذين يدرسون في هذه المرحلة ، والتي يصعب السيطرة عليها .

ب- أهمية حصول الطالب على نسبة عالية من الدرجات، كي يستطيع الالتحاق بالجامعة أو الكلية التي يريد الإلتحاق بها ، مما يترتب عليه إعادة النظر في توزيعه لوقته لإستثماره بالصورة التي تمكنه من التحصيل العلمي المتميز والحصول على المعدل المرتفع المطلوب .

جـ- تعرض الطالب لبعض العوائق أو الظروف التي تحول دون مواصلته لتعليمه العالي مما يترتب عليه توجهه إلى الحياة العملية لذا فإنه يجب الأهتمام به وأعداده لمواجهة الحياة وهذا لا يتأتى إلا عن طريق الأهتمام بوقته وإعداده لمواجهة الحياة بدءاً من هذه المرحلة .

د- قد يعترى طلاب هذه المرحلة توتر وقلق نفسي بسبب الخوف من المستقبل ومن المجهول الذي يرتقبه، ولذلك فإن نتائج وتوصيات هذه الدراسة قد تخفف من ذلك التوتر والقلق النفسي لدى الشباب وذلك من خلال توجيهه إلى كيفية توزيع وقته برشد ليستطيع توفير الكثير من المجهود النفسي والجسمي الذي يذهب هدراً وبدون فائدة.

هـ- تمتع الطالب في هذه المرحلة بحيوية وقوة ونشاط واندفاع الشباب وقد يترتب على ذلك مصاحبته لأصدقاء السوء ، واستغلال وقته فيما يجر عليه الندم والويلات، ومثل هذه الدراسة قد تعطى مؤشراً لمثل هذه السلوكيات السلبية والتنبيه على مخاطرها والتحذير من عواقبها الوخيمة لتحقيق الاستغلال الأمثل للوقت ولحفظ قوة الشباب .

و- كثيراً ما تعج هذه المرحلة بشباب ذو قدرات ومواهب وميول ورغبات كلها في طور النمو وتحتاج إلى الرعاية والاهتمام بها ، ولأن عنصر الوقت من أهم الموارد المستخدمة لتنمية تلك القدرات والمواهب والميول والرغبات ، فإنه يجب الاهتمام به لأن سوء استخدامه وإهداره قد يطفيها ويقضي عليها ويحول دون تنميتها .

٣- نتائج وتوصيات هذه الدراسة قد تستفيد منها كثير من المؤسسات التربوية التي تحتوى من هم في مثل هذه المرحلة العمرية لتوجيههم نحو الاستغلال الأمثل لأوقاتهم .

٤- هذه الدراسة ستطبق على بيئتين مختلفتين، إحداهما ريفية والأخرى حضرية وذلك للكشف عن مدى التباين أو التشابه في قضاء الوقت لدى الطلاب في هاتين البيئتين للوصول إلى توصيات إيجابية نحو قضاء وقت يتناسب والبيئات المختلفة .

جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

مصطلحات الدراسة :

١- إدارة الوقت :

يرى القرني (١٤١٨)بأنه يقصد بإدارة الوقت ،الاستخدام الأفضل للوقت وللإمكانيات المتوفرة بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف هامة .ص١٥

ويمكن تعريف إدارة الوقت لدى الطالب إجرائيا بأنها : استخدام الطالب للوقت استخداماً جيداً ومتوازناً، فيما يقوم به من أنشطة وسلوك، داخل المدرسة أو خارجها في ضوء الإمكانيات المتاحة والمتوفرة ليستطيع أداء ما عليه من واجبات تجاه ربه وجسده ومدرسته ومجتمعه .

٢-التحصيل الدراسي :

يقصد به كما بين بدوي (١٩٨٢م) بأن " التحصيل الدراسي عبارة عن المعرفة التي يتم الحصول عليها والمهارة التي تتم تنميتها في الموضوعات الدراسية بالمدارس " . ص٤

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه : ما يقضيه طلاب محافظتي جدة والمخواة من الوقت بقصد كسب العلوم والمعارف، وتنمية المهارات والميول المختلفة داخل المدرسة .

٣- الحاجات الأساسية في استخدام الوقت :

يرى(الحميدي١٤١٥هـ) بأن الأغراض الأساسية في استخدام الوقت هي ما يلتزم الفرد بأدائه من عمل بحكم الطبع كالنوم والأكل والشرب أو بحكم الضرورة كالعبادة والدراسة والعمل ص٢١

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها : ما يستغرقه طلاب محافظتي جدة والمخواة من وقت في قضاء كل ما للإنسان بد منه إما بطبعه كالنوم والأكل والشرب، وإما للضرورة كالعبادة والانتماء الاجتماعي .

٤-الأوقات الحرة :

يرى (الحميدي ١٤١٥هـ) بأن الأوقات الحرة هي "الأوقات التي لا يلتزم الإنسان فيها بأداء عمل بحكم الطبع كالنوم والأكل والشرب أو بحكم الضرورة كالعمل والدراسة والعبادة ، وقد تسمى أوقات الفراغ " ص٢٢

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها : الوقت المتبقي من اليوم الكلى (الأربع والعشرون الساعة) بعد أداء الطالب لمهامه ومسئولياته المطلوبة منه تجاه ربه وجسمه ومدرسته ومجتمعه . ويمكن أن تمارس فيها الأنشطة التالية :

أ)الأنشطة الاجتماعية الحرة : ما يقوم به الطالب من أنشطة منظمة أو غير منظمة ليثري بها خبراته ويعزز بها علاقته بالمجتمع من حوله سواء داخل المدرسة أو خارجها ، وذلك عن طريق الرحلات أو الزيارات والمباريات .. وغيرها .

ب)-الأنشطة الثقافية : كل نشاط يقوم به ليثرى معلوماته ويوسع من آفاق ذهنه بمفرده أو بمعاونة الآخرين عن طريق الاطلاع الحر والقراءة ، عن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة الأخرى (التلفاز ، الإنترنت ، الكمبيوتر...) ، سواءً تتعلق بدراسته أو تقتصر على اهتماماته وهواياته .

٣ -الترفيه والتسلية : ما يقضيه الطالب من وقت بدون قيود أو تنظيمات ملزمة وذلك بقصد إزالة ما أصاب نفسه من تعب وضيق وملل ، سواء مارسها داخل المنزل أو خارجه .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري .

المبحث الأول : الوقت ومفهومه.

المبحث الثاني : إدارة الوقت.

المبحث الثالث : المرحلة الثانوية وخصائص طلابها

ثانياً : الدراسات السابقة .

المبحث الأول : الوقت ومفهومه.

مفهوم الوقت :

أورد الفيروز أبادي (١٤١٥هـ) في معجمه " القاموس المحيط " تحت مادة وقت، والوقت المقدار من الدهر ، واكثر ما يستعمل في الماضي ، كالميقات، وتحديد الأوقات ، كالتوقيت و"كتابا موقوتاً" أي مفروضا في الأوقات . ص١٤٩

وبين القرضاوي (١٤١٧ هـ)أن الوقت ، أو الزمن ،هو المدة التي يعيشها الإنسان على الأرض ، وأنه ينقسم إلى ثلاثة أقسام ،مستقبل ،ماضي ،حاضر . ص ١٠

ويؤكد البرعي، وعابدين (١٤٠٨هـ)أن مفهوم الوقت المجرد هو شيء ثمين يتحكم في جميع أفعالنا،ويقسمها بين الراحة والعمل .ص ٢٧٠

ويرى الباحث أن الوقت شيء ثمين يملكه كل الناس ، ولكن هناك من يقدره ويستفيد منه ويستطيع التحكم فيه من خلال استخدامه الاستخدام الأمثل ، فنجده يستطيع التعامل معه حسب الظروف والإمكانيات، كما أن هناك آخرون لا يقدرونه وبالتالي لا يحسنون استخدامه فلا ينتفعون منه بل ربما يكون عليهم وبالاً وحسرة وندامة .

خصائص الوقت :

الوقت هبة من الله لعباده ،يسير بتعاقب الليالي والأيام والأزمان وفق إرادته سبحانه ومقتضى حكمته، وليس للإنسان في ذلك أدنى تدخل ، وما عليه إلا استغلاله والتعامل معه بما يعود عليه بالخير في الدنيا والآخرة . وعلى ضوء استغلال الإنسان للوقت وحسن استخدامه له تتحقق له السعادة في الدنيا والآخرة ، ومتى ضيعه ولم يستفد منه خسر كيانه وذاته وحصد الندامة والشقاء سواء في الدنيا أو في الآخرة .

من هذا المنطلق تظهر خصائص الوقت وسماته .التي ذكر القرضاوي (١٤١٧هـ) منها الآتي:

١- سرعة انقضائه : فالوقت يمر كالسحاب ويجرى جرى الرياح فسيره حثيثاً إلى الإمام وبسرعة فائقة قد لا يشعر بها الإنسان وخاصة الغافل الذي لا يهتم بتفعيل الوقت في حياته فلا يحس إلا والأمور قد داهمته ، والأعمال تكاثفت عليه والأشغال كل يجذبه من طرف لا يدري أين يذهب وبأيهما يبدأ، أما العاقل وان كان الوقت بهذه الصفة إلا أنه يدرك أن عليه أن يحسب لكل عمل حساب يأخذ من الساعة التي تحسب الوقت الدقة والنظام ويوظفها في حياته توظيفاً يمكنه من أداء مهامه وواجباته على أحسن وجه .

٢- إن ما مضى من الوقت لا يعود ولا يعوض : فكل يوم ، بل كل ساعة، ودقيقة وثانية تذهب فإنها لا يمكن أن تعود مرة أخرى ،ولا يمكن تعويضها ؛ لأن ما سيأتي ما هو إلا جديد في طريقه إلى الذهاب ، فعلى الإنسان ان يكون يقظاً حذراً يستغل ، كل دقيقة وثانية فيما يعود عليه بالنفع والفائدة ، حتى لا يندم بعد فوات الأوان ، ويتمنى عودة الأيام لكنه تمنٍ لا يقدم ولا يؤخر .

٣- إنه أنفس ما يملك الإنسان : فإذا كان لا يمكن شراؤه ولا إعادته ولا تعويضه فهو كالذهب ؛ بل أغلى من الذهب وأنفع لمن استغله أحسن استغلال، وهو الحياة التي على حسب عمل الإنسان فيها، سيكون حاله في الدنيا والآخرة ص٨-١١.

أقسام الوقت :

ذكر النمر، وآخرون (١٤١٤هـ) أن الوقت ينقسم إلى أربعة أقسام هي :

١-الوقت الإبداعي : عندما يجول الفرد بعقله ، فيفكر ويحلل ويخطط للمستقبل ، بالإضافة إلى تنظيم العمل وتقييم مستوى الإنجاز .

٢-الوقت التحضيري : ويمثل هذا الوقت الفترة الزمنية التي تسبق البدء في أداء العمل ، وتتضمن جمع المعلومات والبيانات وإعداد المستلزمات التي يحتاجها لإنجاز العمل وتحقيقه.

٣-الوقت الإنتاجي: وهو ما يستغرقه الفرد من الزمن في التنفيذ لإنجاز العمل الذي حضّر له.

٤-الوقت العام أو الغير مباشر : وهو المستغرق في أنشطة وأعمال فرعية لها علاقة بالعمل ص٤٠٥ ، ٤٠٦ .

وقد ذكر القرني (١٤١٨) بأن بعض المفكرين يصنفون الوقت إلى قسمين رئيسيين هما:

١-الوقت القابل للتحكم ،وهو الوقت الذي يستطيع أن يتحكم فيه الإداري ،ويتصرف فيه كما يشاء بملء إرادته وحريته .

٢-الوقت الغير قابل للتحكم ،وهو الوقت الذي لا يخضع للتحكم الإداري ،ويصرف أحيانا في أمور وأعمال قليلة الإنتاجية وقليلة الفائدة على المنظمة ،كالاجتماعات التي تبحث فيها موضوعات ثانوية .ص١٥

أهمية الوقت في القرآن الكريم والسنة النبوية وعند بعض السلف الصالح من الأمة:

الوقت هو حياة الإنسان وعمره الذي يعيشه على هذه الدنيا إنه عطاء رباني وهو فترة زمنية محددة من الله ليختبره ويبتليه فيها كيف يقضيها، قال تعالى {الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً وهو العزيز الغفور} " سورة الملك آية٢"

فالإنسان وإن كانت هذه حياته وهذا عمره،إلا أنه مسئول عن تصرفاته وأفعاله فيه، وعن أعماله التي اكتسبها قال تعالى{ فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره . ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره }" سورة الزلزلة آية ٧،٨ "

فينبغي للإنسان أن يعرف للوقت قدره ويثمنه، فيستغله استغلالاً جيداً ولا يصرفه إلا فيما يعود عليه بالخير والفائدة في الدنيا والآخرة .

و القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، عنيا بالوقت عناية فائقة من نواح شتى وبصور عديدة، لبيان أهميته وتأكيد قيمته وعظيم فائدته، وأنه نعمة من الله على العباد ، قال تعالى: {... وسخر لكم الفلك لتجرى في البحر بأمره وسخر لكم الأنهار وسخر لكم الشمس والقمر دائبين . وسخر لكم الليل والنهار وآتاكم من كل ما سألتموه وإن تعدوا نعمت الله لا تحصوها إن الإنسان لظلوم كفار } (سورة إبراهيم ، آية : ٣٣،٣٤)

يقول أبو غدة (١٤١٧هـ) في تفسير الآية، بأن الزمن هو عمر الحياة، وميدان وجود الإنسان، وساحة ظله وبقائه، ونفعه وانتفاعه . ولقد أشاد القرآن الكريم في هذه الآيات إلى عظم هذا الأصل في أصول النعم ، وألمع إلى علو مقداره على غيره، ورفيع قدره وكبير أثره . فامتن الله سبحانه في جلائل نعمة بنعمة الليل والنهار، وهي الزمن الذي نتحدث عنه ونتحدث فيه . ويمر به هذا العالم الكبير من أول بدايته إلى نهاية نهايته . ص١٧

ولقد اقسم الله بأجزاء من الوقت في مطالع سور عديدة فأقسم بالفجر في قوله تعالى : { والفجر } سورة الفجر آية ١.وأقسم سبحانه وتعالى بالليل والنهار فقال سبحانه : { والليل إذا يغشى . والنهار إذا تجلى } (سورة الليل آية : ١،٢). وأقسم سبحانه وتعالى بالضحى فقال سبحانه { والضحى } سورة الضحى : آية ١. يقول الأحدب (١٤١٤هـ) بأن قسمه سبحانه بأجزاء الزمن تلك كان لفتاً للأنظار نحوها ، لعظيم دلالتها عليه ولجليل ما اشتملت عليه من منافع وآثار" ص١٨ .

بل إنه سبحانه أقسم بالزمن كله ، وذلك في قوله تعالى : {العصر . إن الإنسان لفي خسر . إلا الذين ءامنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر } (سورة العصر). قال ابن كثير رحمه الله – ومعنى (العصر) أى الزمان الذي يقع فيه حركات بنى آدم من خير وشر . جـ٤ ، ص٥٤٨ .

ويذكر ملائكة (١٤١٢هـ) : " بأن الوقت عموماً سواء كان دهراً أو حيناً ورد في أكثر من خمس وعشرين سورة في القرآن الكريم وفي مواقع متعددة " ص٦ .

كما جاءت السنة النبوية تؤكد تلك القيمة والأهمية للوقت لتنبيه الغافل وليحذر المفرط وليقصر صاحب الآمال الطويلة آماله ، وليعرف العبد أنه مسئول عن تصرفاته فيه وأن عليه تبعاتها .

وذكر أبو غده (١٤١٧هـ) في شرح الحديث الذي رواه إبن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ " حيث وضح ذلك بقوله ، بأن معنى مغبون فيها كثير من الناس . أي خسران فيها كثير من الناس ، فمن صح بدنه ، وتفرغ من الأشغال العائقة ، ولم يسع لصلاح آخرته ، فهو كالمغبون في البيع. والمقصود أن غالب الناس لا ينتفعون بالصحة والفراغ ، بل

يصرفونها في غير محلها فيعود عليهم ،وفي حقهم وبالاً ولو أنهم صرفوا كل واحد منهما في محله لكان خيراً أي خير ص٢٢

ويقول الأحدب (١٤١٤هـ) مبيناً معنى قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه معاذ بن جبل رضي الله عنه ، أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع خصال :عن عمره فيم أفناه ، وعن شبابه فيم ابلاه ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن علمه ماذا عمل فيه " أي أنه لن تزول قدما العبد في ذلك الموقف حتى يحاسب عن مدة أجله فيما صرفه بعامة ، وعن ما فعل بزمانه وقت شبابه بخاصة ، فإن فيه أكثر العطاء وأمضاه ، وهو تخصيص بعد تعميم ، لأن تمكن الإنسان من الزمن في وقت الشباب اعظم وأكد أثمر من طرفي العمر حيث ضعف الطفولة وضعف الشيخوخة "ص٢١

ولقد سار الصحابة رضوان الله عليهم على نهج رسولهم محمد صلى الله عليه وسلم وقدوتهم في الاهتمام بالوقت وتقديره فاستغلوه واستثمروه، فتحققت أهدافهم وآمالهم في الدنيا وبشروا ببلوغ المنى في الآخرة، ومن ذلك ما يذكره القرضاوي(١٤١٧هـ) مما يؤكد اهتمام أبا بكر وعمر رضي الله عنهما بالوقت عندما أوصى أبو بكر رضي الله عنه عمر بن الخطاب رضي الله عنه حين استخلفه فقال:أعلم أن لله عملاً بالنهار لا يقبله بالليل وعملاً بالليل لا يقبله بالنهارص ٢١ . وحرص عمر بن الخطاب رضي الله عنه على الوقت تمثل في قوله المشهور (حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا وزنوا أعمالكم قبل ان توزن عليكم"ص٤٨ .

ومما يدل على حرص الصحابة على الوقت وشدة اهتمامهم به ما يذكره نوير (١٤٠٦هـ) بأنه كان من كلمات عثمان بن عفان رضي الله عنه " إن الدنيا تفنى والآخرة تبقى ، فلا تبطرنكم الغائبة ولا تشغلنكم عن الباقية ، آثروا ما يبقى على ما يفنى " ، ومما ينسب إلى الإمام علي كرم الله وجهه : " الأيام صحائف أعماركم،فخلدوها صالح أعمالكم" .

والسلف من بعدهم ضربوا أروع الأمثال في اغتنام الوقت والاستفادة منه . إذ كان من أقوال الحسن البصري : " لقد أدركت أقواماً كانوا أحرص على أوقاتهم منكم على دراهمكم ودنانيركم " .

ومن أقوال عمر بن عبد العزيز " إن الليل والنهار يعملان فيك فأعمل فيهما ".

وقول الفضيل : " أعرف من يعد كلامة من الجمعة إلى الجمعة" . وكان داود الطائي يسف الفتيت ويقول : " بين سف الفتيت وأكل الخبز قراءة خمسين آية " .

وهذا يكشف لنا من خلال تفسير حياتهم العامرة أنهم كانوا اتقياء يعرفون للأعمار قيمتها فأعانهم الله وبارك لهم فيها . ص ٦٢-٦٤

أنهم استفادوا من أوقاتهم فعمروها وحافظو عليها ولم يضيعوها.

مضيعات الوقت :

بين أبو شيخة (١٩٩١م) أن " مفهوم ضياع الوقت مفهوم ديناميكي يتغير بتغير الظروف والأزمان والأمكنة والأشخاص . وهو كل نشاط يأخذ وقتاً غير ضروري ، أو يستخدم وقتاً بطريقة غير ملائمة ، أو أنه نشاط لا يعطي عائداً يتناسب والوقت المبذول من أجله " ص١٣١.

من هذا التعريف يتبين أنه ليس هناك اتفاق على أن عمل ما أو نشاط ما في وقت ما بعينه ، يكون هو المضيعة للوقت ، ولكن الإنسان هو الذي يقرر ما إذا كان هذا العمل مضيعة للوقت أم لا ، من خلال موازين يضعها الإنسان لنفسه أو للآخرين ، وعلى ضوئها يعرف الضرورة من غير الضروري لذلك ، أو ما الاستخدام الأمثل ، وهل ما يصرفه من وقت في مكانه؟، مما يؤدي به إلى محاسبة نفسه ليستغل وقته استغلالا جيداً .

معوقات الاستفادة من الوقت :

وقد ذكر القرضاوي (١٤١٧هـ) بعض المعوقات التي تؤدي إلى إضاعة الوقت منها :-

١) الغفلة : وهي مرض يصيب عقل الإنسان وقلبه فيصبح حسه متبلداً لا يتأثر بالأحداث من حوله، ولا يذّكر بتقلب الليل والنهار فيصبح كالعجماوات بل أضل سبيلاً . ولقد بين ذلك سبحانه في قوله تعالى {ولقد ذرأنا لجهنم كثيراً من الجن والأنس لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالأنعام بل هم أضل. أولئك هم الغافلون } سورة الأعراف آية : ١٧٩

٢) التسويف : أي التأجيل حتى تصبح كلمة " سوف – شعاراً وطابعاً للسلوك قال الإمام الحسن البصري : إياك والتسويف فانك بيومك ،ولست بغدك، فإن يكن غد لك ، فكن في غد كما كنت في اليوم ، وأن لم يكن لك غد لم تندم على ما فرطت في اليوم " .

٣) سب الزمان : حيث يلقى الإنسان باللوم على الدهر ويديم الشكوى من ظلم الزمان وقسوة الأيام وما هذا إلا ضعفا وخوراً في النفس وتخلٍ عن المسئولية تجاه الأخطاء التي يرتكبها ، وبيان ذلك في كتاب الله عندما تساءل المسلمون يوم أُحد عن سبب لما أصابهم من كرب وبلاء فكان الجواب القرآني { أولما أصابتكم مصيبة قد أصبتم مثليها قلتم أنى هذا قل هو من عند أنفسكم ان الله على كل شيء قدير } (آل عمران ، آية ٦٢–٦٨) ص ص ٦٢–٦٨.

أما (المطوع ، ١٤١٢هـ) فرأى أن عوائق إستغلال الوقت تتمثل في:

١– اتباع الهوى : فالهوى موجود في كل نفس يتمثل في الحب والبغض فما تحبه تهواه وما تبغضه تكرهه ولا تهواه ، و إ ذا كان الحب والبغض عبادة من العبادات القلبية فلابد ان يتحكم فيها الإنسان وفق أوامر الله ونواهيه فيحب ما يحبه الله ورسوله ويستغل الوقت في عمل ذلك ، ويبغض ما يبغض الله ورسوله، فلا يصرف من وقته

فيهـا شـيء يشـغل بها قلبه أو جوارحه ، فيجب على الإنسان أن يكون هو القائد لنفسه وهواه إلى كل خير .

الأمـل : هـو مـرض يصـيب الإنسـان فـيجعله يتقاعس عن العمل ويرجئ الواجبات فتضيع عـليه الفـرص ولا يـؤدي مـا يجـب عليه أداؤه فيظل يتحسر على ضياع وقته وعمره لأنه لم يستغله الاستغلال الصحيح بسبب طـول أملـه، قال تعالى { ذرهم يأكلوا ويتمتعوا ويـلههم الأمـل فسـوف يعلمون }سورة الحجر،١٠- آية ٣) وقال الحسن البصري " ما أطال عبد الأمل ؛ إلا أساء العمل " ص١٠٣-١٠٥

فـالهوى والأمـل عـدوان خفيـان وهمـا في كـثير مـن الناس فما يتمكنا من أحد ويظفرا به ، فيـلهيه هـواه ، ويغـريه أملـه ، إلا كـانت عاقبـته وخـيمه عـندها يعـض أصـابع الـندم ، ويتحسـر عـلى ضـياع الساعات والأيام بل الشهور والسنين ، ولكن حين لا ينفع الندم ، ولا يمكـن تعويـض الفـائت ، وإن هذيـن السـببين (إتـباع الهـوى والأمـل) لهمـا أكثر ما يودي بكـثير مـن الشباب عندما يغتر بالقوة والصحة ولا يفكر في المستقبل ولعل السبب في ذلك ما حدده المطوع " ١٤١٢هـ " في نقاط منها :

١- عدم معرفة تنظيم الوقت .

٢-الفوضى وما أكثرها في حياة الشباب .

٣-حب الدعة والراحة وخاصة مع الترف الموجود اليوم.

٤-سيطرة الهوى على النفس وخاصة أن الشباب يريد إثبات رجولته وشخصيته .

٥-ضـعف الهمـة ولعـل مـن أسـباب ذلـك توفـير كل شيء لهذا الشباب وامكانية الحصول عليه بكل سهولة .

٦-عدم التربية منذ الصغر على كيفية التعامل مع الوقت لانشغال الوالدين أو لعدم إدراكهم لأهمية الوقت .

٧-الميل إلى اللهو ومجالسة الفارغين لان الشباب يحس بمتعة وهمية في ذلك.

٨-عدم مجالسة من يحسن استغلال الوقت إما لقلتهم أو لأن الشباب لايميلون إلى مجالسته.ص١٠٩.

وهذا يظهر أن للبيئة حول الإنسان أثراً في إستهلاك الوقت.

البيئة وأثرها في الوقت :

الوقت كغيره يتأثر بالبيئة سواء العامة أو الشخصية ليس بتنقيص عدد الساعات أو الأيام أو الشهور أو السنين كما أنه ليس بالزيادة فيها لأن هذا بيد الله سبحانه وتعالى ، ولكن التأثير من حيث الاستفادة من الوقت أو ضياعه أي (طريقة إدارة الوقت) وللبيئة دور في ذلك وهذا ما يؤكده فرحات (١٤١٤هـ) فيقول بأن ضياع الوقت له مصدرين أساسيين هما: البيئة، والشخص ذاته . ص٧٧

كما يؤكد ذلك سلامة (١٤٠٦هـ) فيذكر بأن البيئة الخارجية المحيطة تؤثر على السلوكيات.ص١٢.

ولقد ذكر محمود (١٤١٧هـ) بأن مضيعات الوقت تنبع دائماً من مصدرين أحدهما هو البيئة المحيطة ، والآخر هو نفسك أنت.ص٥٨ .

كما يذكر حسن (١٤٠٤هـ) أن هناك عدة عوامل تؤثر في نمط استهلاك الوقت منها :

١- الظروف الاقتصادية . ٢- العوامل الجغرافية.

٣- العادات والتقاليد . ص ٥٠٤-٥٠٥

فالظروف الاقتصادية التي يعيشها الشباب وأهليهم لها أثر في كيفية استهلاك الوقت ، كوجود السيارة والهاتف والدش ، وغيرها من الوسائل التي يكون للحالة الاقتصادية أثر في اقتنائها من عدمه ، وبالتالي استخدامها سواءً كان استخداماً سليماً أو غير سليماً ، والذي يحتاج معه إلى وقت يقضيه فيه قل أو كثر.

كما أن للعوامل الجغرافية في بيئة الفرد سواء الطبيعية مثل : المسطحات المائية والزراعية ، حرارة الجو واعتداله وغيرها من العوامل ، أو الخدمات التي سعى إلى توفيرها الإنسان بتوفيق من الله لحاجته إليها سواء من باب الضرورة أو الرفاهية (كالحدائق، المنتزهات، والعمائر السكنية والطرق، والمدن والصالات الترفيهية ...) وغير ذلك مما يؤثر على استهلاك الوقت نتيجة لتعامل الإنسان معها .

كما أن العادات والتقاليد السائدة في المجتمع لها اثر في نمط استهلاك الوقت مثل تبادل الزيارات ، استقبال الضيوف ، الرحلات ، الاجتماعات ، الأفراح ، المناسبات ، ومساعدة الأهل في بعض الأعمال، وغير ذلك مما يؤثر في إدارة الشباب لأوقاتهم . مما يستوجب من المربيين توعيتهم ومساعدتهم وتفهم ظروفهم وتوجيههم إلى الأفضل عند توزيعهم لأوقاتهم واستخدامهم لها بدون إفراط ولا تفريط عن طريق تعريفهم ببعض الطرائق للتغلب على مضيعات الوقت .

إجراءات للتغلب على مضيعات الوقت :

يرى أبو شيخة (١٩٩١م) بأن " السيطرة على مضيعات الوقت تعنى الإجراءات الإيجابية لمواجهة مضيعات الوقت وبين أن هذه السيطرة تعتمد على الشخص (الفرد) وعلى البيئة (كموقف منفرد) وعلى ما تحاول تحقيقه (كهدف منفرد) " ص١٣٧وفي العلاج لمشكلة ضياع الوقت، الذي قد يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على تنفيذ برنامج معدا سابقا، حيث يرى آل عبد الله (١٤١٨هـ) أن العلاج يتحدد في النقاط التالية :

١- تحديد أسباب الفشل والعوائق : بالتأمل في البرامج المعدة سابقاً والتي باءت بالفشل فما هي أسباب الفشل وما هي العوائق التي حالت دون تنفيذ البرنامج

٢- إيجاد حلول جذرية لتلك العوائق : بعد تحديد العوائق عليه أن يوجد حلول جذرية لتلك العوائق والصعوبات التي واجهته في الماضي .

٣- عند وضع البرنامج الجديد عليه التخمين بعوائق قد تحدث: فعند وضع البرنامج الجديد يحاول أن يخمن ما هي العوائق التي يمكن أن تواجهه عند البدء في التنفيذ؟! والحرص على إيجاد حلول ناجعة لتلك العوائق.

٤- إعداد بدائل للخلل الطارئ : فيحرص على إعداد بدائل لأي خلل يطرأ على البرنامج فإذا لم يتمكن من القيام بطاعة في وقت ما بسبب قوة العائق وصعوبته كأن يستغل الوقت المخصص لها في القيام بطاعة بديلة لئلا يمضى عليه الزمان بدون فائدة . ص١٧٥-١٧٦ .

كما ان أبو شيخة (١٩٩١) قد وضع منهج مقترح للسيطرة على مضيعات الوقت يقوم على خمس خطوات أساسية هي :

١) جمع البيانات : حيث يقوم بعمل سجل للوقت يرصد فيه الأنشطة التي سيمارسها والوقت المحدد لكل نشاط واقعياً وتحديد الأهمية النسبية لكل نشاط على اختلاف هذا التسجيل للوقت سواء ما يقضيه منها داخل المكتب أو خارجه كما تشمل ما يقضيه مع الهاتف والاجتماعات والمقاطعات التي تضيع فيها جزء من الوقت سواء هاتف أو زيارة أو غير ذلك

٢)التعرف على الأسباب المحتملة : فبعد التعرف على مضيعات الوقت يحدد الاسباب المحتملة لكل مضيعة من هذه المضيعات.

٣)وضع الحلول المكنة : وهذا يتطلب مناقشة كل مضيع من مضيعات الوقت على حده ووضع الحلول المكنة للتغلب عليه ويمكن له أن يستعين بالمرؤوسين والزملاء.

٤)اختيار أكثر الحلول جدوى : ويتم ذلك بتقييم كل حل من الحلول لكل مضيع من مضيعات الوقت لاختيار افضل الحلول أكثرها فاعلية .

٥)تنفيذ الحل المختار: فعند اختيار الحل الأفضل لابد من وضعه موضع التنفيذ ومن ثم تقييم هذا الحل للتعرف على مدى مناسبته ومدى فاعليته في حل المشكلة ، وإذا لم يمكن فلابد من إعادة العملية بأكملها بدءاً بجمع البيانات وانتهاء بتنفيذ الحل المكن ص١٣٩، ١٤٠ .

المبحث الثاني : إدارة الوقت.

تعريف إدارة الوقت :

ذكر العصفور (١٤٠٢هـ) بأن المقصود بإدارة الوقت هو إدارة النشاطات والأعمال التي تؤدى في الوقت ، وتعنى الاستخدام الأفضل للوقت والإمكانيات المتوفرة ، بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف هامة " ص١١٨

ويرى تيمب Timpe (١٩٩١ م) بأن إدارة الوقت تفهم على أنها مرادفة للترتيب والتنظيم وإجراءات عمل يومية مبرمجة . ومع أن هذه العوامل كلها عناصر ذات فاعلية كبيرة، إلا أن إدارة الوقت أكثر تعقيداً من ذلك ، إنها حالة نفسية ، إنها استعداد للالتزام الشخصي ، وأهم من ذلك إنها إعادة ترتيب للأولويات ولعادات العمل . ص١١

أما الحميدي(١٤١٥هـ) فقد رأى أن مصطلح إدارة الوقت " تعني ضبطه وتنظيمه واستثماره فيما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع سواء من ذلك وقت العمل والدراسة الذي يمثل التزاماً بين الفرد وبين الجهة التي يعمل فيها أو المدرسة والجامعة التي يدرس فيها أو الوقت المتبقي بعد ذلك الخاص بالفرد ذاته " ص٩ . كما يوضح العديلي (١٤١٥هـ) بأن إدارة الوقت هي مهارات سلوكية تعني قدرة الفرد على تعديل سلوكه ،وتغيير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته ،لتدبي روقته واستغلاله الاستغلال الأمثل .ص ٢.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن الوصول إلى أن إدارة الوقت تعنى قدرة طلاب المرحلة الثانوية على استغلال الوقت وإنجاز ما يطلب منهم من أعمال، ومهام، ومسئوليات، والتزامات تجاه ربه ونفسه ومجتمعه وعمله أو دراسته ، في فترات زمنية محددة وفقاً لأولويات وترتيبات معينة وفق الإمكانات المتاحة .

أهداف إدارة الوقت :

كل تصرف يتصرفه الإنسان العاقل لابد وأن يكون له هدفا من ورائه يريد تحقيقه، فعندما يقوم على إدارة وقته فإنه يعرف لماذا يقوم بذلك ؟

ولقد ذكر محمود (١٤١٧هـ) ذلك تحت عنوان لماذا إدارة الوقت ؟

وقد تضمنت الإجابة على هذا السؤال أهداف إدارة الوقت وهي كالآتي:-

١- لتنفيذ المهام والأعمال الهامة - ثم يتبقى لنا وقت للابداع والتخطيط للمستقبل .. وللراحة والاستجمام ايضاً .

٢- لتحديد الأولويات وإنجاز أهم الأعمال في حياتنا .

٣- للإستفادة من الوقت الضائع وإستغلاله جيداً .

٤-للتغلب على الإجهاد والإحباط الذي يقلل من كفاءة العمل. ثم يبين أن الحل في هذا كله هو إدارة صحيحة للوقت . ص١٣

كما يضيف سيباني (د.ت) بأن معرفة إدارة الوقت ستطور للفرد عادات ومهارات يمكنه استخدامها في كل وقت ومكان . ص٢٣

ومن هذه المهارات معرفة أساسيات إدارة الوقت ليستفيد من معظم وقته .

أساسيات لإدارة الوقت :

رغم أن دارة الإنسان لوقته قضية شخصية بدرجة كبيرة إلا أنها تتأثر بما حوله من ظروف وإمكانات وتحتاج منه مجهود وتعود مستمر ومعرفة بعض الأساسيات ليتمكن من التحكم والتوزيع الجيد لوقته .

ومن الأساسيات لإدارة الوقت ما يذكره محمود (١٤١٧هـ) في الآتي :

١- تحليل الوقت . ٢- تخطيط الوقت .

٣- تنظيم الوقت . ٤- مرحلة التنفيذ. ص١٤.

ويمكن توضيح القيام بهذه الأساسيات على النحو الآتي :

١ – تحليل الوقت : يقول أبو شيخة (١٩٩١م) أن تحليل الوقت يعد الخطوة الأولى لإدارته، لأنها تستهدف التعرف على الأنشطة غير المنتجة التي تستنفذ الوقت والأنشطة التي تسبب ضياعاً له ، ويمكن التخلص منها والسيطرة عليها، ويتوقع الوصول من تحليل الوقت إلى ما يلي :

ا- التعرف على الأنشطة التي لا حاجة لها .

ب–ما هي المهام التي يمكن أن يقوم بها الآخرين بدلاً عنه .

ج– ما هي الأنشطة التي تؤدي إلى ضياع الوقت للسيطرة عليها . ص٨٥،٨٤

٢– تخطيط الوقت : يقول العديلي (١٤١٥هـ) بأن عملية التخطيط تعتبر أهم عنصر من عناصر إدارة الوقت ، والتخطيط هو عملية تحليل مراحل النشاط المطلوب إنجازه، واختيار احسن الخطوات وتطويرها لكي يتم إنجاز الأهداف المرغوبة.ويشمل التخطيط على الجوانب التالية :

المهام البسيطة ، المهام الهامة ، الأهداف ، المواعيد ، الإنجازات.ص٧٢.

٣– تنظيم الوقت : يقول محمود (١٤١٧هـ) بأن عملية تنظيم الوقت تهدف إلى استخدام الوقت المتاح لك كل أسبوع وكل يوم لتنفيذ المهام المنوطة بك في خطتك.ص٢٨.

كما يرى البعلبكي (١٤١٨هـ) " بأنه لتنظيم حياتك وإدارة وقتك بنجاح من المهم معرفة ثلاثة أشياء :

- الأهداف التي تود تحقيقها في حياتك الشخصية والعملية .
- كيفية استهلاك وقتك حالياً .
- طرق استثمار ذلك الوقت بكفاءة لتحقيق أهدافك " ص٢٣ .

كما يرى القرضاوي (١٤١٧هـ) أنه ينبغي للمؤمن أن ينظم وقته بين الواجبات والأعمال المختلفة دينية كانت أو دنيوية ، حتى لا يطغى بعضها على بعض ، ولا يطغى غير المهم على المهم ، ولا المهم على الأهم ، ولا غير الموقوت على الموقوت ، فما كان مطلوب بصفة عاجلة يجب أن يُبادر به ويؤخر ما ليس له صفة العجلة، وما كان له وقت محدد يجب أن يعمل في وقته.ص١٩،١٨

٤- مرحلة التنفيذ : أن عملية التنفيذ هي عملية اتخاذ القرار وتنفيذه التي يوضحها سلامة(١٤٠٦هـ) بقوله إنها تأتي من خلال توضيح العلاقة بين الوقت واتخاذ القرار إذ أن عملية اتخاذ القرار تسير بخطوات علمية فلابد من تحديد المشكلة ، وجمع المعلومات ، وتحليلها ، ووضع بدائل ومقترحات لحلها ، ثم اختيار البديل أو الاقتراح المناسب لهذه المشكلة . وكل خطوة من هذه الخطوات تحتاج إلى فترة زمنية تختلف باختلاف طبيعة المشكلة ولاستغلال الوقت بشكل فعال،يجب الاستعانة بالأجهزة والمعدات التقنية المتطورة ص١٢ ثم تأتي المرحلة الأخيرة وهي مرحلة المتابعة والرقابة .

٥- المتابعة والرقابة : وهذه تعد آخر مرحلة من الأساسيات لإدارة الوقت ، وهي تعنى كما يقول محمود (١٤١٧هـ) " مقارنة ما سبق تخطيطه بما تم تنفيذه وإنجازه بهدف تحديد الانحرافات والاستفادة من الإيجابيات وتجنب السلبيات ، ووضع مقترحات لعلاجها ، فهي تعني مبدأ إعادة التحليل لأن العادات السيئة تعود سريعاً فبمجرد أن يحدد معظم الناس صعوبات في تنفيذ الخطة يجعله يعود إلى ممارسة عاداته السيئة القديمة فلابد أن يجعل رقابته فاعله وأن يعيد تحليل وقته بعد حين وآخر ، ليكشف عن الانحرافات ، ثم يعمل على العودة إلى الصواب" . ص ٧١،٦٩، والمسلم عندما يهتم بوقته ، فإنما هو تطبيق عملي لما حثه عليه دينه الإسلامي ، الذي أهتم بحياة الإنسان في جميع مراحل نموه، ومنها مرحلة الشباب ، والتي تكون بدايتها والطالب يدرس في المرحلة الثانوية .

المبحث الثالث : المرحلة الثانوية وخصائص طلابها

تعريف المرحلة الثانوية :

تلك المرحلة التي يعرفها نتو(١٤٠١هـ) بأنها " مرحلة لها طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد ، وتضم فروعا مختلفة يلتحق بها حاملوا الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة . ص٣٨

مميزات التعليم الثانوي :

فالتعليم الثانوي يختص بمجموعة من المميزات دون غيره من مراحل التعليم الأخرى ، يذكر مطاوع (١٩٧٧م) بأن من أهمها :

١- انه يتناول الشباب في أدق مراحل نموه أي خلال فترة المراهقة .

٢- أنه يهيئ الشباب لمواصلة الدراسة في التعليم العالي أو العمل في ميادين الحياة .

٣- أنه دعامة هامة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة . ص١٥٢

أهداف التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية :

والتعليم بصفة عامة له غايات وأهداف يسعى إليها كما يتضح ذلك من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٦هـ بأن غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملا ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية ، وبالمثل العليا وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه " ص١٠ .

وهذا يبين أهمية اشتقاق الأهداف التربوية من منطلق العقيدة الإسلامية والمملكة العربية السعودية باعتبارها مهبط الوحي ومنبع الهدى فقد نهجت في سياستها العامة للتعليم على

* فهم الإسلام فهماً صحيحاً وجعل هذا من أسمى الأهداف التي يقوم عليها التعليم في كل مراحله التعليمية ومنها المرحلة الثانوية التي صيغت أهدافها في ضوء ذلك وكان من هذه الأهداف ما وضّح في السياسة التعليمية منها :

* متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ، ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه .دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام ، قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .

* تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .

* تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص المملكة العربية السعودية بما يوافق هذا السن ، من تسام في الأفق ، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم .

* تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .

*تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة .

* إتاحة الفرص أمام الطلاب القادرين وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.

* تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .

* تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم ، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.

* تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .

* رعاية الشباب على أساس الإسلام ، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام .

* إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .

* تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة .

سياسة التعليم ، ص١٩-٢١

وقد ذكر الحامد (١٤١٧هـ) من أهداف النمو الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في المجال الوجداني هدفاً فحواه تأكيد حرص المتعلم على تقدير قيمة الوقت وحسن استثماره واستغلاله، وتقدير العمل . ص١١

وإذا كانت هذه المرحلة بهذه الأهمية ولها هذه الأهداف والفوائد فإنه حري بنا الاهتمام بطالب تلك المرحلة التي يكون فيها في مرحلة الشباب التي مازالت مرتبطة ببقايا المراهقة وعنفوانها ، والتي يقول عنها زهران (١٩٧٧م) إن بعض علماء النفس عدها ميلاداً جديداً للفرد . ص٢٩٠

وهذا يقودنا إلى التعرف على مرحلة الشباب التي تكون بوابتها المرحلة الثانوية.

يذكر الميار (١٩٧٠م) بأن مرحلة الشباب حددت بالفئة التي تتراوح أعمارها ما بين (١٥-٢٤ سنة) ص ٢٥ .

فهي تشمل المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة حسب تقسيم عقل (١٤١٣هـ)

إذ حدد سن المراهقة المبكرة من سن ١٣-١٧ ، وحدد سن المراهقة المتأخرة من سن ١٨-٢٢. ص٣٥٥،٣٣٧ . ولأنه وحسب نظام التعليم في المملكة العربية السعودية فإن الطالب يصل عمره ١٥ سنة فما فوق ، عند دخوله المرحلة الثانوية. فالطلاب في هذه المرحلة يستحقون كل رعاية واهتمام، وذلك لأن الشباب عماد الأمة وقلبها النابض وعقلها المفكر وأمل المستقبل ،

والإسلام دين التوحيد والعقيدة، والروح والمادة ، والدنيا والدين ، يمتاز بصلاحيته لكل زمان ومكان، ليس دين رهبانية وتبتل وانقطاع ، بل منهج متكامل منظم لكل شئون حياة الفرد ، يهتم به في كل مرحلة من مراحل عمره، ومنها مرحلة الشباب التي ظهر اهتمام الإسلام الجلي بطبيعتها ،

سمات مرحلة الشباب (طلاب المرحلة الثانوية) :

وصفها قنديل (١٣٩٨هـ)ببعض السمات فقال :

١- أنها مرحلة قوة وفتوة : وصف القرآن الكريم الشباب بالفتوة في كثير من الآيات قال تعالى } . انهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى{ (سورة الكهف آية ١٣) ، ولما كانت مرحلة فتوة وقوة كان على المسلم أن يستثمرها في العمل والإنتاج وفي صلاح دينه ودنياه ومجتمعه وأمته .

٢- إنها مرحلة اندفاع تحتاج إلى ضبط النفس والتمسك بالدين ، ففترة الشباب من الفترات التي يميل فيها الشباب إلى الانطلاق والاندفاع ، فإذا لم تكن هناك ضوابط توجه عواطفه إلى ما فيه خيره وخير مجتمعه أدى ذلك إلى الانحرافات السلوكية غير المرغوبة ، لذا نجد أن النبي صلى الله عليه وسلم أوصى الشباب بالزواج لمن يستطيع ، والصبر لمن لا يجد إلى ذلك سبيلاً حيث قال صلى الله عليه وسلم " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء " .

٣- إنها فترة صالحة للتوجيه والإرشاد . قال صلى الله عليه وسلم "أوصيكم بالشباب خيراً فإنهم أرق أفئدة . لقد بعثني الله بالحنيفية السمحة فحالفني الشباب وخالفني الشيوخ" .

فالشباب أكثر تقبلاً للتوجيه واستعداداً للتمسك بالقيم إذا توفرت القدوة الصالحة في المدرسة والمنزل بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، مما يستوجب العناية بهذه المرحلة بصفتها المرحلة الأخيرة في حياة الفرد التي إن أهملت كان من الصعب تعديل سلوك الإنسان في اي فترة أخرى من فترات حياته.

وتزداد هذه المسؤولية في هذا العصر الذي يتميز بالتغير السريع وانتقال الثقافة عن طريق وسائل الإعلام المختلفة والاختلاط بالثقافات الأجنبية عن طريق السفر والرحلات والبعثات أو عن طريق الوفود التي لا تنقطع عن زيارة المملكة مما يعرض الشباب لتيارات ثقافية مختلفة عن ثقافتهم.

لذا يجب التركيز على التربية الدينية لرعاية الشباب وإعدادهم إعدادا قوياً سليماً يقوم على العلم والمعرفة ومواكبة التطور وإكسابهم مهارات التعامل مع الوقت وتقديره وصرفه فيما يفيد في إطار الفكر الإسلامي الصحيح. ص ٥٩-٦١

وهذا يدعونا إلى التعرف إلى منزلة الوقت عند الشباب وموقفهم منه.

الوقت والشباب :

الوقت لا يقدر بثمن والشباب ثروة لا تقدر هي الأخرى بثمن فإذا اجتمعتا لإنسان فإنه حائز على ما هو أغلى من كنوز الدنيا وهو على خطر فيجب أن يكون على حذر في تعامله معهما.

يوضح ذلك الأحدب (١٤١٤هـ) عندما بين سبب توجيه الرسول صلى الله عليه وسلم لأمته في قوله عليه الصلاة والسلام " اغتنم خمسا قبل خمس : شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك ، وحياتك قبل موتك ". فيقول " لأن الصحة والفراغ والمال هي الباب الذي تلج منه الشهوات المستحكمة ويتربع في فنائها الهوى الجامح ". ص٢٢

ويذكر المطوع (١٤١٢هـ) بأنه ورغم أن الشباب عماد المستقبل، والقوة الدافعة ، ومرحلة الإنتاج ، والسبب في التغيرات للأمم والحضارات إلا أن الكثير من شباب اليوم فارغي النفوس والقلوب والرؤوس فلا علم ولا عمل، ولا دين ولا إيمان، وهم لا يجيدون إلا تزجيج الحواجب وتصفيف الشعر واختيار الملابس والتشبه بالممثلين والممثلات ، ولا عمل لهؤلاء الشباب إلا ارتياد المحلات العامة والاندفاع وراء الشهوات.ص٨٨،٨٧

ويرى الأحدب (١٤١٤هـ) بأنه قد يخيل لبعضهم أن الأيام ستفرغ له في المستقبل من الشواغل، وتصفو له من المكدرات والعوائق ، وانه سيكون أفرغ منه في هذه الأيام أيام شبابه ولكن الواقع والمشاهد على العكس من هذا : فكلما كبرت السن كبرت المسئوليات ، وزادت العلاقات، وضاقت الأوقات، ونقصت الطاقات ، فالوقت في الكبر أضيق ، والجسم فيه أضعف، والصحة فيه أقل ، والنشاط فيه أدنى ، والواجبات والشواغل فيه أكثر واشد، فكم جنى هذا القول على إبداع مبدع ، ونتاج عبقري ، وثمرة مجرب. ص٦٢،٦١

ولعل القول المنصف الذي يمكن قوله في حق الشباب ونظرتهم للحياة ما يذكره المودودي (١٤٠٣هـ) بأن " الشباب ليس خيراً محضا أو شراً محضا. فالشباب عبارة عن الدم الفائر ، عنده قابلية لاكتساب كل ما هو حديث ، إذا اقتنع بشيء ورآه جديراً بالاكتساب لن يتأخر عن التضحية بالنفس في سبيله، بغض النظر عما إذا كان ذلك الشيء سيئاً أو حسنا ، وقوة الشباب هذه مثلها كمثل حد السيف يستخدمه المجاهد في سبيل الله أو قاطع الطرق. لكن الشاب متى رغب في الخير واطمأن إلى كونه خيراً وجد في نفسه ما يجعله يضحي في هذا السبيل بنفسه ونفيسه ، ويقارع كل قوة ضده مهما بلغ شأنها وعظم أمرها ، وتنشط مواهبه في ترويجه بعلمه وعمله". ص٧٤

أهمية مرحلة الشباب (طلاب المرحلة الثانوية):

وإذا كانت هذه قيمة الوقت عند الشباب وهذا تقديرهم واهتمامهم بالعمر في أهم مراحله (مرحلة الشباب) فإنه يجب الاهتمام برعايتهم لأهميتهم وأهمية وقتهم يذكر الزغل (١٤٠٨هـ) بأن تلك الأهمية تتمثل في النقاط التالية :-

١- إنها ضرورة فردية لأن من شأنها الكشف عن استعداداتهم وميولهم وإمكاناتهم وطاقاتهم وقدراتهم ثم تنميتها ليعيش حياة كريمة .

٢- ضرورة اجتماعية لأن قوة المجتمع وتماسكه وسلامة أخلاقه وعلاقاته تتطلب جيلاً من ا لشباب تشبّع بثقافة أمته واعتز بتراثها وحافظ على عاداتها وتقاليدها الإيجابية الصالحة .

٣- أنها ضرورة اقتصادية لأن التنمية الاقتصادية السريعة الشاملة التي ينشدها المجتمع تتطلب طاقات بشرية مدربة واعية ملمة بالمعارف والمهارات وأصول العمل والإنتاج اللازمة ، والشباب يأتون في مقدمة هذه الطاقات ، وعليهم تقع مسئولية إنجاح خطط التنمية الاقتصادية الاجتماعية .

٤- إنها ضرورة سياسية وفكرية في عصر يسوده الصراع السياسي والاقتصادي والفكري والعقائدي والحضاري والعنصري والايدلوجي والحرب الباردة ، وتعرض الشباب لهذه الصراعات ينعكس على سلوكهم وتفكيرهم ونفسياتهم. ص ص١٧٨، ١٧٩

وهذا كله يدعونا إلى الإهتمام بمشكلات الشباب وخاصة في هذا العصر الذي يتصف بمجموعة من السمات التي تميزه عن غيره من العصور السابقة من تلك المعالم والسمات ما يذكره مطاوع (١٩٧٧م) مبيناً كيفية التغلب عليها فيقول حول :

الثورة العلمية والتكنولوجية وأثرها على الشباب :

إن ما شهده العالم من تقدم هائلٍ في العلوم كافة مجالات لرياضية والطبيعية والتكنولوجية ، أدى إلى ثورة في أساليب الإنتاج لصناعي، مما لم تشهده وتعرفه البشرية في القرون ، وهذا التقدم العلمي والتكنولوجي أضاف أبعاداً لا حدود لها إلى التراث لثقافي الإنساني نتيجة للانفجار المعرفي، و التقدم العلمي المذهل وازدياد الاحتكاك الثقافي بين المجتمعات والأمم، مما أدى بدوره لى حدوث التغيرات المجتمعية في هذا العصر، وهذا يوجد أعباء وواجبات ومسئوليات يتطلب إعدادها وتقديمها للشباب، كمعالجة محاولة للموازنة للمجتمع العصري بين تقدمه المادي والاجتماعي، ويتطلب هذا قيام المسئولية على التربية المؤسسات التربوية، بتوفير فرص دراسة القدر الملائم من المعرفة الإنسانية السائدة في احدث صورها ، والاهتمام بالمعلومات وإكسابهم المهارات والاتجاهات والخبرات ، والاستيعاب للجديد في المعرفة محاولة التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة ومتطلباتها ، وتوفير فرص النمو الثقافي والعلمي والمهني ، والتدريب على أسلوب التعلم الذاتي ، وتنمية قدراتهم وتنمية مواهبهم ليصبح منهم منتجين ومبدعين.ص ص١٣٦-١٤٢.

وإذا كانت هذه سمة العصر الذي تعيشه كثير من المجتمعات ، ولأن المجتمع السعودي أحد هذه المجتمعات التي تعايشه فتتأثر به مما أدى إلى وجود كثير من المتغيرات والتطورات لهذا المجتمع منها ما يذكره الحامد (١٤١٦هـ) فيوضح أن المجتمع السعودي اصبح له سمات نتيجة للتغيرات والتطورات التي شهدتها المملكة العربية السعودية وفق تلك السمات منها :

١-زيادة مستوى دخل الفرد :

فزيادة مستوى الدخل رفعت مخصصات الفرد السعودي مما انعكس على نمط حياته وتطلعاته.

٢-الرفاه الاجتماعي :

نتيجة لما تحقق في خطط التنمية الخمسية من منجزات ضخمة أدت إلى وصول المجتمع السعودي إلى وضع يطلق عليه البعض " الرفاه الاجتماعي " لما توفر له من مقومات الحياة المريحة في مجالات التنمية الاجتماعية كالتعليم والصحة والإسكان والخدمات الثقافية والترويحية والسياحية .

٣-زيادة التملك للمساكن الخاصة :

وذلك نتيجة لما قدمته الدولة للمواطنين من قروض بدون فائدة وطويلة الأجل ، ولقد أسهم ذلك في تمكين كثير منهم من بناء مساكن خاصة ذات نمط عصري انعكس بدوره على الأفراد.

٤- دخول العمالة الأجنبية للبيت السعودي :

إذا كانت الدولة عمدت إلى استقدام الأيدي العاملة الأجنبية من أقطار عديدة لتلبية طموح خطط التنمية إلا أن الأمر لم يقف عند هذا الحد ولكن الأسرة السعودية مع ارتفاع مستوى دخلها وعجزها عن تحقيق حاجاتها بنفسها اضطرت إلى الاستعانة بالخادمات والسائقين الأجانب مما ترتب عليه أثار عديدة تمثلت بشكل رئيس في تغيير النمط الأسري وظهور

مشكلات في التنشئة الاجتماعية للأبناء وظهور المشكلات الأخلاقية حتى أصبحت ظاهرة اجتماعية.

٥-انتشار الأسرة النووية وتفكك الأسر الممتدة :

لقد أمتاز مجتمع المملكة العربية السعودية قبل فترة الطفرة كأي مجتمع قبلي بتماسك أفراده وتقاربهم في السكن ومشاركتهم في مناشط اجتماعية واقتصادية وتقليدية متعددة. فكان طبيعياً أن عيش الأب مع أبنائه وأحفاده في بيت واحد . إلا أن التطور المفاجئ وتعقد الحياة ووفرة الإمكانيات المادية جعلت الأفراد يستقلون بعد الزواج عن عائلاتهم ويبدأون بتكوين حياتهم الذاتية

٦-الهجرة من الريف إلى المدينة :

يهاجر أبناء الريف إلى المدن بحثاً عن سبيل المعيشة الأفضل وهذه الهجرة اثرت في العوالم الديموغرافية والاجتماعية لتركيبة المدن .

٧-ظهور المجتمع الاستهلاكي :

نتيجة لارتفاع دخل الفرد السعودي ارتفع مستوى الاستهلاك الفرد مما اثر في طريقة التعامل بين الأفراد ونظرتهم للحياة والقيم ، ويظهر خطر هذا الإسراف الاستهلاكي عندما يثبت في أذهان الأجيال الناشئة أن هذه الثروة أتت دون جهد،وإنها باقية سواء اجتهدوا أو اخلدوا للراحة والدعة.

٨-شيوع السفر إلى الخارج :

لقد صاحب التغير المفاجئ الانفتاح على العالم الخارجي على نطاق الأفراد والأسر لأهداف متعددة سواء للسياحة أو التجارة او الدراسة مما أدى إلى ظهور آثار متعددة منها تأثر ثقافة المجتمع بالثقافات الأجنبية كما أن كثيراً من الشباب قد تأثر بمظاهر الانحلال الجنسي والأخلاقي المنتشرة في كثير من تلك الدول .

٩-زيادة الطلب على التعلم الجامعي :

نظراً لكثرة أعداد الخريجين من المرحلة الثانوية ، ولرغبة كثير منهم في الالتحاق بالمرحلة الجامعية لاسيما بعد تلاشى المسارات التي يمكن لخريج المرحلة الثانوية أن ينضم إليها في المجالات المهنية أو العسكرية أو حتى فرص العمل الحكومي ، فإن الطلب أصبح يزداد على التعلم الجامعي .

١٠-الانشغال عن متابعة الأبناء :

نتيجة لانشغال الآباء وأولياء الأمور بالتجارة أو السفر كمظهرين من مظاهر الطفرة مما أدى إلى إهمالهم لأبنائهم وعدم الاهتمام بأحوالهم ودراساتهم وسلوكياتهم .

١١-تفشى ظاهرة تعاطى المخدرات :

وهذا من نتائج الانفتاح على العالم الخارجي في سنوات الطفرة مما زاد من خطر المخدرات في المجتمع السعودي مما يعكس أوجها عديدة حول طبيعة العلاقات ومناشط الحياة التي يتأثر بها متعاطي المخدرات ويؤثر بها في تماسك المجتمع وأصالته .

١٢-التباعد بين الأحياء في المدن :

لإسهام صندوق التنمية العقاري في إقراض المواطنين لبناء مساكن خاصة بهم مما أدى إلى زيادة في أحياء المدن ولغلاء الأسعار في الأحياء القريبة من وسط المدينة مما جعل المواطنين يبحثون عن مناطق اقل سعراً وان كانت بعيدة عن وسط المدينة مما أدى إلى تباعد الأحياء السكنية مما أدى إلى تفكك العلاقات الاجتماعية بين الأقارب والأصدقاء نتيجة لتباعد الأحياء والمساكن. ص ٢٩-٣٨

وهذا يوجب الاهتمام بتوعية وتثقيف الإنسان في جميع مراحل نموه ، وذلك من خلال التربية والتعليم لأنها الأمل الوحيد والوسيلة العظمى التي تؤدي إلى تكيف الإنسان مع هذه المتغيرات حوله . ولعل المرحلة الثانوية من أهم مراحل التربية والتعليم ، وذلك لأنه يؤمها

الشباب في أخطر مرحلة وأدقها ، وهي أكثر مرحلة في حياة الإنسان حيوية وقابلية للتعليم والتربية ، التي تترك بصماتها ظاهرة عليه سواء اتجه بعدها إلى مواصلة تعليمه أم إلى الحياة العملية .

وهذا يدعونا لمعرفة خصائص النمو في هذه المرحلة ليستطيع الجميع سواء داخل المدرسة أو خارجها التعامل معهم بحكمة وإعطائهم ما يستحقونه من رعاية واهتمام ، وهذه المرحلة تتميز بعدد من خصائص النمو المختلفة والتي يكون لكل منها تأثيره في تكوين شخصية هذا الطالب وتصرفاته واتجاهاته . والتي تكون كلها على حساب الوقت والعمر ، ومن هذه الخصائص :-

خصائص نمو الطالب في المرحلة الثانوية :

أولا : النمو الجسمي :

النمو الجسمي كما يوضحه الحافظ (١٩٩٠م) بأنه يشمل ناحيتين من النمو ، النمو الداخلي وهو النمو الفسيولوجي ، والنمو الخارجي الذي يطلق عليه النمو العضوي . ص٤٨

ويبين مطاوع (١٩٧٧م) بأن المرحلة الثانوية تتميز بأنها الصورة النهائية التي يتكامل فيها تكوين التليمذ الجسماني ، فطوله العام وطول أجزاء جسمه وتفاصيل شكله العام تكاد تأخذ تشكيلها النهائي في هذه الفترة . ص١٤٩

والطالب في هذه المرحلة يواجه مشكلات تتعلق بمدى قبوله وتأثره بالتغيرات الجسمية، وقد ذكر عقل(١٤١٣هـ) بعض هذه المشكلات منها :

أ. التعب بسرعة .

ب. الصراع الشديد .

جـ. مشكلة حب الشباب أو أي عيوب جسمية . ص٣٦٨ .

من أجل ذلك فإنه يجب الاهتمام بالفرد تجاه هذه الخاصية لتنميتها وذلك من خلال ما يوضحه زيدان (١٤٠٢هـ) إذ يقول كان من اللازم أن نقيم في مدارسنا واندیتنا الندوات التي تهدف إلى التثقيف الصحي والجنسي للمراهقين وتعريفهم بتغيرات البلوغ وتوجيههم فيما يتعلق بالتغيرات في والنواحي الصحية المختلفة وكذلك فيما يتصل بكيفية التعامل مع بثور الشباب وصعوبات الاستحلام وما شابهها من الاضطرابات التي ترتب عليها البلوغ عادة . ص١٨٧

ثانياً : النمو العقلي :

حيث يرى (جون فيلبس) وكما يذكر ذلك محمد (١٩٩١م) بأن النمو العقلي عبارة عن تغيرات في الأبنية المعرفية ،حيث يفترض بياجيه أن المعارف أبنية أو تراكيب عقلية بمثابة قواعد للتعامل مع المعلومات أو الأحداث.ص٤٨.

وتتميز هذه الفترة بالزيادة في النمو العقلي الذي يتعلق بقدرات عقلية مختلفة يوضحها زيدان (١٤٠٢هـ) في الآتي :-

١- الذكاء والقدرات الخاصة : ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية النظرية نمواً مطرداً حتى الثانية عشرة ، ثم يتعثر قليلاً في أوائل فترة المراهقة نظراً لحالة الاضطراب النفسي في هذه المرحلة كما أنها فترة ظهور القدرات الخاصة والكشف عن الميول التي يمكن على ضوئها توجيهه تعليمياً ومهنياً حسب استعداداته الخاصة .

٢- الانتباه : تزداد مقدرة الطالب في هذه المرحلة على الانتباه سواء في مدته أو مداه ، فهو يستطيع استيعاب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة .

٣- التذكر : فنمو الانتباه لدى طلاب المرحلة الثانوية يصاحبه نمواً مقابلاً في القدرة على التعلم والتذكر الذي يبنى ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة بواسطة ربطة بغيره مما سبق أن مربه في خبرته السابقة .

٤- التخيل : يتجه الخيال لدى الطالب في هذه المرحلة نحو الخيال المجرد المبنى على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتساب اللغة تكاد تدخل في طورها النهائي ونمو قدرة المراهق على التخيل تساعد على التفكير المجرد في مواد كالرياضيات مما يصعب عليه ادراكها في المرحلة السابقة من التعليم .

٥- الاستدلال والتفكير : فالطالب في هذه المرحلة يتوفر لديه النضج العقلي المتمثل في التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات وخاصة إذا وجه التوجيه السليم في التعامل مع المشكلات حوله .

٦- الميول : فالطالب في هذه المرحلة تتنوع الميول لديه ويساعد في ذلك ما يتمتع به من تفتح ذهني ونمو قدرته على التفكير والتأمل وتستدعي المناقشة والتساؤل مما يجعله يرفض نتجية لما بلغه من نمو عقلي أن يأخذ الأمور كقضية مسلمة أو أن يتقبلها كما كان يتقبلها سابقاً. ص١٨٧، ١٨٩ .

وهذا يؤكد أن هناك واجبات تجاه ذلك النمو العقلي للطالب يوضحه مطاوع(١٩٧٧م) بقوله " إنه يجب تنمية معارف الطالب ومهاراته العقلية ومدركاته الكلية بشكل واسع مطرد ، والعناية بتربيتهم تربية فكرية صحيحة بأن تتاح لهم فرص معالجة الموضوعات والمشكلات بطريقة تنمي عادة التفكير الموضوعي والنقدي في مختلف المواد الدراسية وتشجيعهم على تقديم روح المبادأة والتجديد والابتكار في حدود طاقاتهم ليحرر ذكاءهم والعمل على تشجيع الطلاب لاكتساب المعلومات والمعارف بأنفسهم في المراجع والمصادر الأصلية والتجارب عن طريق التعليم الذاتي ص١٥٠

ثالثاً : النمو الانفعالي :

يذكر الجسماني (١٤١٤هـ) بأنه " ورد تعريفه في قاموس العلاج النفسي (١٩٥٣م) بأنه ما يؤدي بالفرد إلى المحافظة على النفس وتعزيز الذات وتأكيدها والانسجام مع الجماعة التي ينتمي إليها الفرد " . ص٢١٥ .

وكما يذكر زيدان (١٤٠٢هـ) بأن النمو في هذه المرحلة يعتبر مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية حيث تختلج نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف والاندفاع كما يساوره من آن لآخر أحاسيس بالضيق والتبرم والزهد وذلك نتيجة لتأثير التغيرات في إفراز الغدد أو بسبب العوامل البيئية التي تحيط بالفرد ويبرز ذلك من خلال الصراع الذي يعيشه الطالب في هذه المرحلة مما يجعل منه شخصية مضطربة قلقة غير مستقرة نتيجة للصراع بين انفعالاته وبين اعتداده بذاته والخضوع للمجتمع أو لعدم الاتزان بين قوة الدافع وبين نموه العقلي الذي لم يكتمل بعد وتبدو في شكل مظاهر انفعالية مثل :

الرهافة : حيث يكون الطالب مرهف الحس في بعض أموره ، تسيل مدامعه سراً أو جهراً ويذوب أساً وحزناً حينما يمسه الناس ولو بنقد هادئ.

_الكآبة : حينما ينطوي على ذاته ويلوذ بأحزانه وهمومه وهواجسه ويبتعد عن صحبة الناس نتيجة لتردده في الإفصاح عن انفعالاته وعن نفسه خشية النقد وقد يسترسل حتى يجد في نفسه وهواياته وميوله ما يملأ به فراغه .

_الانطلاق : قد يندفع أحياناً وراء انفعالاته، فيقدم على الأمر قوة ثم ينخذل عنه في ضعف وتردد ويرجع باللوم على نفسه، ولذلك سرعان ما يستجيب لسلوك الجمهرة لصاخبة الثائرة في طيش قد يرمي به إلى التهلكة . ص١٩٢-٩٤.

فيجب الاهتمام بالطالب في هذه المرحلة من خلال ما وضحه مطاوع (١٩٧٧م) وذلك بتثبيت العقيدة الدينية لدى الطلاب وتربية الضمير الخلقي، والوازع الديني بعيداً عن التعصب

والجمود والاتكالية والتزمت ، وفهم الحياة والدين وانه لا يقتصر على أداء الفروض وإقامة الشعائر ، وإنما يتم بالعمل الصالح والإخلاص في أداء الواجب والإنتاج المثمر وإنكار الذات ، والقدرة على مناقشة الأفكار الطائشة والمذاهب الفاسدة فينزل إلى المجتمع واثقاً بنفسه، على مستوى من النضج الانفعالي والاتزان العاطفي ، تسوده روح المرح والتفاؤل ليتغلب على مشاكله فيحيا حياة خالية من العقد والانحرافات وإكسابه الهوايات التي تملأ الفراغ لينفق فيها الفائض من طاقته وحيويته . ص١٥١.

رابعاً : النمو الاجتماعي :

يرى الباحث بأن المقصود به القدرة على تلاءم وتكيف الفرد مع الأسرة والمدرسة والمجتمع لتحقيق رغباته الاجتماعية التي تزيد من قدراته وفاعليته وتحمل مسئوليات نفسه وما يوكل إليه من المهام التي تؤدي به إلى القدرة على المشاركة مع من حوله .

وتتميز هذه المرحلة بعدد من المظاهر في النمو الاجتماعي يوضحها منصور (١٤١١هـ) بأنها تظهر في عدد من الرغبات منها ما يتعلق بالذات والميل إلى مسايرة الجماعة والبحث عن القدوة، واختيار المبادئ والقيم والمثل، والشعور بالمسئولية الاجتماعية ، والرغبة في المشاركة في الأنشطة الإجماعية والإبتكارية والعقلية والرياضية ، كما يكون لديه الرغبة في مقاومة السلطة والميل إلى النقد لما حوله والرغبة في تأكيد الذات ، وتظهر عليه الرغبة في الاستقبال والاعتماد على النفس ويبدأ يفكر في تكوين أسرة خاصة به ومحاولة الحصول على العمل في بعض الأحيان ، ص ٣٢،٣٣ .

ويمكن تلبية هذه الحاجات بعدة أمور، يوضحها مطاوع (١٩٧٧ بقوله أنه يجب أن يعطى الفرد في هذه المرحلة المزيد من فرص التدريب العملي فيما يتصل بالاتجاهات والقيم في قواعد وآداب العمل والتعامل الاجتماعي ومن خلال الممارسة عن طريق القدوة في أفراد المجتمع من

حولـه وبإعطائـه الحـرية المـنظمة مقـابل القيـام بعـدد مـن المسـئوليات وتـنمية الحساسـية الاجتماعية عن طريق فهمه للبيئة من حوله . ص١٥١

خامساً : النمو الديني :

يـرى الـباحث بأنـه مـا ينـتهجه ويقتبسه الولد من والديه عن طريق المحاكاة والتقليد ، ولأن الحاجـة إلى الـتدين أمـر فطري ، يؤكد ذلك النغميشي(١٤١٥هـ) بقوله " إن حاجة الإنسان إلى عـبادة الله أمـر فطـري ثـابت وهـو مـا يحسـه الإنسـان عـلى وجـه الخصـوص في حالة الشعور بـالذنب أو في حالـة الشـدة والخطـر فيـتوجه إلى الله خالقـه لفـك كربـته وحـل أزمـته" ص٣٩ فـالدين مـن أكـبر المؤثـرات في اتجاهـات وسلوك الشاب ، لأنه وكما يذكر زهران (١٩٧٥م) أن لـه " أثـره الواضـح عـلى الـنمو النفسـي والصـحة النفسـية ، والعقيـدة حـين تتغلغل في النفس تدفعهـا إلى سـلوك إيجـابي . ويسـاعد الديـن الفرد على الاستقرار . والإيمان يؤدي إلى الأمانة وينير الطريق أمام الفرد " .ص٣٩٤.

ويـبين قـنديل (١٣٩٧هـ) أنـه في مرحـلة الشـباب تلاحـظ اليقظة الدينية العامة حيث تسود روح الـتأمل والنشـــاط الديـني العمـلي ، ويجـد الشـباب في الديـن وسـيلة لإعـلاء الدافـع الجنـسي. ص٥٢ .

وهـذا يوجـب عـلى المسـئولين عـن هـذا الشاب توجيهه إلى الأنشطة الدينية التي يستغل فيها وقـته بـدون إفـراط ولا تفـريط وتعلـيمه تعاليم دينه وحثه على الالتزام والتمسك بها سواء من قـبل المدرسـة أو الآباء أو المجتمع امتثالاً لقوله تعالى { كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله } سورة آل عمران آية ١١٠

سادساً : النمو الأخلاقي :

وهـو كمـا بيـنه محمـد (١٩٩١م) بأنـه عـبارة عـن تكوين المعايير الداخلية التي تحكم السلوك ويتضمن النمو الأخلاقي جوانب ثلاثة هي (المشاعر ، والحكم ، والسلوك) .

فالأخلاق والقيم الفاضلة من أفضل ما يتحلى به الفرد فيقربه من الله ومن خلقه، لذا نجد القرآن الكريم وصف بها الرسول صلى الله عليه وسلم وهذا يدل على مكانتها وأهميتها ، قال تعالى { وإنك لعلى خلق عظيم } سورة القلم آية ٤ .

ولقد أهتم بها الرسول صلى الله عليه وسلم، وبين أهميتها وجه إلى وجوب التحلي بها ، قال صلى الله عليه وسلم " إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً "متفق عليه،رياض الصالحين.٢٢٩

وقد يقوم الشاب أحيانا باختراق لبعض ما يراه قيوداً يحول دون تلبية رغباته أو رغبته في التجربة أو لإثبات شخصيته وشد انتباه المجتمع إليه مما يجعله يقدم على بعض السلوكيات المنافية أخلاق الإسلامية والأعراف والتقاليد وهذا يوجب على المسئولين عنه مراعاة عدة أشياء وعوامل، يوضحها زيدان (١٤٠٢هـ) بقوله" يجب مراعاة العمل على نمو السلوك الأخلاقي لديه ودعمه بالحث على الاستقامة وإصلاح النفس وتزكيتها معارضه هوى النفس ضبطها والصدق والأمانة والتواضع ومعاشرة الأخيار والكلام لحسن ، واحترام الغير، والإصلاح بين الناس ، وحسن الظن التعاون والاعتدال ، والإيثار ، والعفو ، والعفة، والإحسان السلام والضمير ، والعمل على مقاومة أنماط السلوك غير لأخلاقي ". ص٢١٥.

سابعاً : النمو الجنسي :

والمقصود به وكما يذكر ميخائيل(د.ت) بأنه " النمو الفسيولوجي لأعضاء الجهاز التناسلي بحيث يكتمل عند الفرد ويصبح قادراً على التناسل"ص٣٢ . وتظهر أثاره على الشباب في هذه الفترة بظهور علامات من خشونة الصوت وظهور الشعر في الإبط والعانة وغير ذلك من العلامات التي تدل على البلوغ .

دور الأنشطة في نمو طلاب المرحلة الثانوية :

يجب على الشباب (ومنهم طلاب المرحلة الثانوية) أن يستثمروا جميع وقتهم فيما ينفعهم ولا يضرهم وعلى الآباء والتربويين أن يساعدوهم في ذلك ، فوقته ليس رخيص إلى درجة أنه لا يبالي فيما صرفه وقضاه، فعليه أن يستغل كل وقته لبناء جسمه وعقله وقبل ذلك بناء آخرته، حتى يحس بأن كل وقته مهم وضروري ومفيد ، عندها يستطيع القيام بواجباته ومسئولياته ليكون فرداً صالحاً في المجتمع له قيمته وأثره في الوطن والمجتمع وهناك أنشطة يمكن أن يمارسها الشباب وفق تخطيط وتنظيم هادفين وتحت إشراف واعي وفق المنهج الإسلامي ليحقق الأهداف المنشودة .

أنواع الأنشطة التي يمكن أن يمارسها طلاب المرحلة الثانوية:

الأنشطة من أفضل وانسب الطرق لبناء جسم وعقل الشباب وقضائه لوقته فيما يناسب ويفيد وهي متعددة ومختلفة ، ومن تلك الأنشطة ما يذكره (كرزون ، ١٤١٧هـ) في الآتي :

١- في مجال التوعية الإسلامية لتكوين الشخصية المسلمة المتكاملة الواعية للشباب بما يعزز تعلقه بمبادىء الإسلام وتحركه لنشر الدعوة الإسلامية ومقاومة الغزو الفكري المسموم ومجالات التوعية الإسلامية عديدة تتم من خلال (المساجد والمدرسة ومجالسة الصالحين وأهل العلم ...) .

٢- في مجال الأنشطة الثقافية : لتنمية مدارك وأفاق الشباب الفكرية والمعرفية من خلال المحاضرات العلمية والتربوية ، والمسرحيات الإسلامية الهادفة، ومطالعة الكتب العلمية والأدبية النافعة ، والمشاركة في إصدار المجلات والنشرات الدورية ، والمسابقات الثقافية مما يصرفه عن التأثر بالكتب والأفكار المسمومة التي تؤثر في عقيدته وسلوكه وتضعف ثقته بأمته ووطنه .

٣- في مجال الأنشطة الاجتماعية : لكي يشعر الشباب بقيمته الاجتماعية وليكون علاقات جيدة يحس معها بأنه عضو فاعل في المجتمع . من خلال إقامة المعسكرات التدريبية ، والرحلات العلمية ، والترفيهية ، والزيارات الاجتماعية تحت رعاية ومراقبة واعية مخلصة لتعليم العادات الحسنة ، ومجالسة الصالحين ، وتنمية روح الألفة والتعاون والعطاء ، وليبتعد عن قرناء السوء ، والعادات الضارة أو المخلة بالآداب .

٥- في مجال الأنشطة الرياضية : وتبدو أهميته في تحقيق المردود التربوي من خلال الترويح البريء والنشاط المفيد، والتعويد على الانضباط والنظام، والتنافس الودي ، وتنمية الشعور بالاستعداد للجهاد ، من خلال الأنشطة المتنوعة الهادفة والتي يرعاها المدربون الصالحون الحريصون على إقامة الصلوات في أوقاتها ، والتجمل باللباس الرياضي الساتر ، والنظامي ، وتعويد الشباب على التحلي بالآداب الإسلامية النبيلة .

٦- في مجال التدريب المهني والتعليمي : يُساهم هذا النشاط في تنمية قدرات ومهارات الشباب وإكسابهم بعض المهن التي تتطلبها خطط التنمية مثل دورات الحاسب الآلي، والآلة الكاتبة ، والحرف اليدوية.. زراعة ، نجارة ، سباكة ، كهرباء ، ميكانيكا ، الخط ، الرسم ، وبعض الدورات التعليمية لتلافي القصور في بعض المواد .

ولاشك أن ممارسة هذه الأنشطة على اختلاف أنواعها ، يجعل الطالب يستغل وقته ويستثمره فيما هو مفيد له وللآخرين . إلا أنه ينبغي للقائمين عليها أن يصرف في كل نشاط ما يستحقه من الوقت، ليُعوَّد الطالب على ذلك، مع مراعاة الظروفالمحيطة بالطالب سواء كانت (اقتصادية ، أو اجتماعية ، أو ثقافية)، وهذا يدعونا إلى معرفة اثر البيئة على طلاب المرحلة الثانوية .

أثر البيئة (الحضرية ، والريفية) على طلاب المرحلة الثانوية :

إذا كانت البيئة هي الوسط الاجتماعي والزماني والمكاني الذي يعيش فيه الفرد ويحيط به فإنه يتأثر به ويؤثر فيه متى ملك القدرة على التأثير، يوضح ذلك (قنديل ١٣٩٧هـ) بقوله إن الشباب يختلفون في إطار المجتمع الواحد بين ريفه وحضره ، وحتى في الطبقات الاجتماعية المختلفة ، فهم يختلفون من حيث التعليم والتخصص والحالة الاجتماعية والخبرات بالتالي يختلفون في شغلهم واستفادتهم من أوقاتهم . ص٣٠.

كما يذكر بلير(د.ت) أن ظروف المعيشة والأسرة واستقرار البيئة واختلافها تؤثر في اتجاهات ودوافع الشباب . ص١٦٥.ومعرفة ذلك يفيد كما يذكر زيدان (١٤٠٢هـ) في تهيئة الجو والبيئة الصالحة لنمو الشباب نمواً سليماً سواء من قبل المدرسة أو الآباء لأن الوضع الحضاري السائد في المجتمع الذي ينتمي إليه الشباب يتخذ صوراً وأنماطا متعددة من بلد لآخر بل في البلد الواحد ذي الثقافة الواحدة والعادات المشتركة فاختلاف الأسرة ووسطها الاجتماعي والاقتصادي وثقافة الأبوين والأخوة والأخوات كل ذلك له أثر واضح على الشاب.ص١٨٤.

وهكذا فإن للبيئة تأثير في الشاب والسلوكيات التي يمارسها والتي تحتاج لفترة زمنية ليفعلها فيه سواء كانت هذه السلوكيات والأنشطة سلبية أو إيجابية مما يبين أهمية دراسة الوقت لهذه الفئة العمرية وكيفية تعاملهم معه للإسهام في وضع حلول لما قد يواجههم من مشكلات لمحاولة التغلب عليها لينشأ لدينا شباب قوي في تمسكه بدينه ناجح في أمور دنياه.

وفي ظل اهتمام الإسلام بالشباب وأهمية الوقت لهم وموقفهم منه ولما يتسم به العصر الحالي من تغيرات وأثر تلك التغيرات في المجتمع السعودي.

ولأهمية المرحلة الثانوية وأهدافها وفوائدها ولما يعتري هذا الشباب من تغيرات هائلة في نموه والصراع الذي يعيشه بينه وبين ما حوله من عوامل اجتماعية واقتصادية وثقافية مما يجعل هذا كله يؤثر عليه في كيفية قضاؤه لوقته وتوزيعه له بين الأنشطة والسلوكيات التي يمارسها مما قد يطرح أمامه كثير من التساؤلات ومنها ما هي الطريقة المثلى في قضائه لوقته واستغلاله استغلالا جيداً ، ولقد بين (الحميدي ، ١٤١٥هـ) الطريقة الجيدة التي من خلالها يمكن للمسلم أن ينظم وقته وفق الجدول رقم (١). وقد اعتبره الباحث إطارا مرجعيا للحكم على مقدار الوقت الذي يستهلكه مجتمع هذه الدراسة، في الأعمال، والأنشطة،وما يمارسه في بعض نواحي الحياة وخاصة (العبادة، والنوم، والتحصيل الدراسي، والحاجات الاجتماعية الأساسية، والحاجات الاجتماعية الحرة) وذلك من حيث مدى قربهم أو بعدهم عن الأوقات المقترحة في ذلك الجدول .

جدول رقم (١) (ميزانية الوقت في حياة المسلم)

النوع	الغرض	الأسبوعي د س	اليومي د س	وصف العمل أو النشاط المدرسي	النسبة المئوية
الأغراض الأساسية	العبادة	٣٠ : ١٧	٣٠ : ٢	الصلاة جماعة في المسجد مع قراءة جزئين من القرآن الكريم يومياً .	١٠,٤٢٪
	النوم	- : ٤٩	- : ٧	التبكير في النوم والاستيقاظ لصلاة الفجر	٢٩,١٧٪
	الاجتماعية الأساسية	- : ٢١	- : ٣	تشمل البقاء مع الأسرة والقيام بالواجبات الأساسية لها ويدخل في ذلك أوقات الطعام	١٢,٥٠٪
	التنقل والحركة	- : ٧	- : ١	يدخل في ذلك الإنتقال من مكان لآخر وممارسة بعض الحركات الرياضية منها المشي	٤,١٦٪
	المجموع	٣٠ : ٩٤	٣٠ : ١٣		٥٦,٢٥٪
	العمل أو الدراسة	٣٠ : ٥٢	٣٠ : ٧	تشمل أوقات المحاضرات والأستذكار بالنسبة للطالب . والعمل ومهامه المختلفة بالنسبة لعضو هيئة التدريس بالجامعة وقد تقل بالنسبة للموظفين غير الأكاديميين إلى ٣٥ ساعة أسبوعياً .	٣١,٢٥٪
	المجموع	- : ١٤٧	- : ٢١		٨٧,٥٠٪
الأوقات الحرة	ثقافية اجتماعية رياضية ترفيهية	- : ٢١	- : ٣	تشمل الأغراض الثقافية والأنشطة الاجتماعية المختلفة والرياضية البدنية وأوقات الترفيه والتسلية وكثيراً ما يتزامن بعض هذه الأنشطة مع الأغراض الاجتماعية الأساسية مثل مشاهدة التليفزيون مع الأسرة والأصدقاء .	١٢,٥٠٪
	المجموع	- : ١٦٨	- : ٢٤		١٠٠٪

المصدر : (الحميدي ، ١٤١٥هـ) ، ص١٨ .

ثانياً : الدراسات السابقة :

تمهيد :-

تطرقت العديد من الدراسات لإبراز أهمية الوقت للإنسان في جوانب مختلفة من مناحي الحياة ، والعملية التربوية من الأمور التي تناولتها الدراسات من حيث إدارة وتوزيع الوقت للعاملين بها كمديري المدارس والمعلمين ومع أن الطالب من أهم جوانب العملية التعليمية إلا أنها لم تتناوله إلا في المراحل التعليمية العليا بعد أن لحق أو كاد يلحق بالعاملين في العملية التربوية، أما الطالب في المرحلة الثانوية فلم أجد له بين تلك الدراسات دراسة علمية تتناوله من حيث كيفية توزيعه لوقته كاملاً ومدى الرشد في ذلك في حدود علمي وحسب ما أفاد به مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ويرى الباحث أنه كان من الأولى دراسته في تلك المرحلة (الثانوية) التي هي قوة الشباب وحيويته وفي عصر يتميز بالتغيرات السريعة واختلاط الثقافات. بغية الوصول إلى ما يفيد طالب المرحلة الثانوية على اختلاف البيئات.

ومن هذه الدراسات :-

أولاً : الدراسات خارج المملكة :

١- دراسة (خطاب ، عطيات ، ١٩٧٦م)

بعنوان " ميزانية الوقت لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية في جمهورية مصر العربية ، جرت الدراسة على عينة بلغت ١٦٠ تلميذاً وتلميذة من المدارس الثانوية في القاهرة ، واستخدمت الباحثة استمارة تسجيل مغلقة حددت فيها الأنشطة والسلوك في وقت الدراسة، ووقت الاستذكار وأداء الواجبات المدرسية ، والدروس الخصوصية ، ووقت أداء الواجبات ، ووقت الفراغ ، ووقت النوم ليلاً " .

وكـان مـن نـتائج دراسـة (خطاب) : نسبة وقت الدراسة ٢٦,٩٩٪ أسبوعيا، ووقت الاستذكار وحـل الواجـبات والـدروس الخصوصـية بنسبة ١٣,٦٩٪ ، ووقت الواجبات اليومية الضرورية بنسبة ١٠,٧١٪ والنوم بنسبة ٣٤,٧٪ ووقت الفراغ بنسبة ١٤٪ وتوصلت إلى الآتي :

١- لم يشـر بعـض الـتلاميذ إلى وقـت يمـارس فيـه المذاكـرة وحل الواجبات بينما بعضهم يقضى حوالي ٦ ساعات في ذلك .

٢- قلة ساعات الاستذكار مقارنة بدول أخرى بسبب زيادة أعداد الطلاب وقلة الإمكانات وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .

٣- زيادة أعباء الطالبات الضرورية مقارنة بالطلاب لأنها تساعد في أعمال المنزل .

٤- مدة ساعات النوم متساوية للجنسين .

٥- وقت الفراغ للطلاب يزيد عن وقت الفراغ للطالبات لزيادة عدد الساعات التي يمارسنها في المذاكرة وحل الواجبات .

٣- دراسة (السراج وآخرون ، ١٤١١هـ)

تناولت ميزانية الوقت لطلبة جامعة الموصل ، وقد هدفت هذه الدراسة للوصول إلى التعرف على المتوسط اليومي والأسبوعي لكمية الوقت لدى هؤلاء الطلاب في أنواع السلوك الآتية : الدراسية بالكلية وما يرتبط بها من انتقالات ، المذاكرة ، أداء الوجبات اليومية الضرورية ، وقت الفراغ ، وقت النوم .

وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من ١٠٪ من المجموع الكلى لطلبة الجامعة حيث بلغت العينة ١٢٤٧ ذكور و ٥٣٢ من الإناث . وكان من نتائجها ، ظهور معدلات متدنية في وقت المذاكرة ، ومعدلات عالية في وقت الفراغ .

وكان من توصيات (السراج):-

١ -إجراء دراسات مماثلة لبيان :

أ- وضع ميزانية وقت الطلاب من الجامعات ومؤسسات المعاهد الفنية وبين الكليات المتناظرة في القطر الواحد .

ب- دراسة تشمل فئات المجتمع من (عمال ، موظفين ، تلاميذ وتلميذات بمراحل التعليم المختلفة) .

٢- بناء على ظهور معدلات متدنية في وقت المذاكرة أوصى بإجراء ندوات ولقاءات لحث الطلاب على المذاكرة .

٣- بناء على ظهور معدلات عالية في وقت الفراغ أوصى بإستثمار وقت الفراغ لدى الطلاب.

ثانياً : الدراسات داخل المملكة :-

١) دراسة (الغامدي ، معيض ، ١٤١٠هـ)

بعنوان " إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة "

تناول فيها الباحث كيفية توزيع مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة لوقتهم خلال العمل اليومي الدراسي الرسمي .

وقد استخدم طريقة الملاحظة المباشرة بمساعدة مجموعة من الملاحظين على عينة عشوائية بلغت ٥٠ مدير مدرسة ابتدائية بنسبة ٣٠٪ من مجموع المدارس الابتدائية .وتوصل في دراسته إلى أن مدير المدرسة يقضى ٣١,٨٠٪ من وقت الدوام الرسمي في الأعمال الإدارية والكتابية ، ويقضى ٢٠٪ من وقته مع المعلمين و ١٥,١٥٪ مع الطلاب و ٢,٩٧٪ مع أولياء الأمور و ٢,٢٣٪ مع الموجهين و ٦,٣٧٪ في النشاط ، بينما ٣٧,١٧٪ وقتاً مهدراً من وقت المدير الرسمي .

ومن أهم توصيات (الغامدي) أن يضع مدير المدرسة خطة زمنية لمتطلبات عمله على أن يعطي اهتماماً أكبر للمعلم والطالب والموجه بصفتهم محور العمل المدرسي .

٣) دراسة (الحميدي ، عبد الله محمد ، ١٤١٥هـ)

بعنوان " إدارة الوقت لدى طلاب جامعة أم القرى "

وهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الوقت واستخدامه لدى طلاب جامعة أم القرى ،وكيفية توزيعه على الأغراض والأنشطة المختلفة الدراسية منها وغير الدراسية ، ومدى الرشد في هذا الاستخدام ،وصمم لهذا الغرض استبيانا لجمع المعلومات ،وقد اشتملت على أربعين سؤالا تتعلق بإدارة الطالب لوقته ،وتوزيعه على الأغراض والنشاطات التي يمارسها خلال اليوم أو الأسبوع .وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من ٤٨٨طالبا ، بنسبة بلغت ٨٦ .٦٪ من مجتمع الدراسة .

وكان من ابرز نتائجها :شيوع ظاهرة السهر ،والتأخر في النوم والاستيقاظ ، ومعدل ما يخصصه الطلاب للأغراض الاجتماعية الأساسية يزيد بمعدل ساعة عن المعدل المقترح ،أما بالنسبة للغياب والتأخر ،فكان من أسبابه،وحسب الترتيب(النوم ،ثم المراجعات ،ثم المواصلات ،ثم عدم الارتياح للمعلم . أما زيارتهم للمكتبات ،فكان أكثرها زيارة المكتبة المركزية ،وقليلا ما يذهبون للمكتبات الأخرى ،كما أن تسجيلهم لعدد الساعات ينقص بمعدل ساعة في الأسبوع عما ينبغي أن يسجلها ، وتبين أن ثلثي الطلاب يضعون خطة لتنظيم الوقت، لكن اغلبهم لا يلتزم بها .أما ما يخصصه الطلاب من وقت للاستذكار، فينقص بمقدار ٥٢,٥ ساعة تقريبا في الأسبوع أما ما يخصصه الطلاب من وقت للنشاطات الحرة ،فيزيد عن الوقت المقترح بمقدار ٣٧ ساعة أسبوعيا.

وكـان مـن توصـيات (الحميـدي) : وجـوب الحـرص على النوم والاستيقاظ المبكر ،وعلى أداء الصـلاة في وقـتها .وأن يخصـص مـا لا يقـل عـن ٥٢سـاعة أسـبوعيا ،كمـا أن هـناك العديـد التوصـيات لعمـادة شـئون الطـلاب ، وعماد القبول والتسجيل لتوعية الطلاب ومساعدتهم على استغلال أوقاتهم .

٣) دراسة(عصفور ، محمد شاكر ، ١٤٠٤هـ)

" إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية "

وكـان هـدف هـذه الدراسة هو عن ماهية الوقت وعن كيفية شغل الموظف لوقت الدوام الرسمي. وكـانت عينـة الدراسـة ٧٠ فـرداً مـن المـتدربين في معهـد الإدارة العامة وكان من أهم نتائجها نسـبة الوقـت لإنجـاز المعاملات الرسمية ٤٨,٣٪ ، نسبة الوقت للنشاطات المساعدة ذات علاقة بـالعمل والاتصـالات الهاتفيـة هـي ٢٥,١٥٪، نسـبة الوقـت في الصلاة ٤,٧١٪ ، ونسبة أعمال ونشـــاطات داخـل المكـتب ٥٣,٤٣٪ ، ونسـبة عـدم الانتظام ٢٣,٠٨٪ ونسبة ١٨,٧٢٪ تصرف في قراءة الصحف والمجلات .

٤) دراسة (السلمي ، سالم دخيل الله ،١٤١٣هـ)

" توزيع وقت عضو هيئة التدريس السعودي بجامعة أم القرى على مهامه المختلفة "

هدفـت هـذه الدراسـة إلى الـتعرف عـلى أهـم المهام التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وكيفية توزيعـه لوقـته عـلى تـلك المهـام والفـرق بـين الوقت الفعلي الذي يصرفه والوقت المفضل الذي يجب أن يصرفه .

وقد توصل (السلمي) في دراسته أن متوسط الوقت الذي يصرفه عضو هيئة التدريس في مهامه المختلفة ٧٢,٢٩ساعة أسبوعياً بينما الوقت المفضل الذي يراه أعضاء هيئة التدريس في حدود ٤٦,٦٠ ساعة أسبوعيا .على النحو التالي :

	متوسط الوقت الفعلي	متوسط الوقت المفضل
المهام التدريسية	٣٣,٣٩ ساعة	٢٠,٧ساعة
المهام البحثية	٢٠,٥٨ ساعة	٦,٤٩ ساعة
المهام الادارية	١٥,٢٦ ساعة	٨,٤٣ ساعة
خدمة المجتمع	٣,٠٧ ساعة	١,٦١ ساعة

ومن أهم توصيات(السلمي) :

أن تحاول الجامعة تطبيق ما جاء في هذه الدراسة سواء للمهام أو الوقت الذي ينبغي أن يصرف فيها وذلك عند التخطيط واتخاذ القرارات المتصلة بأعضاء هيئة التدريس-إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس السعوديين تقديم الاستشارات للقطاع العام والخاص .

٥- دراسة (قنديل ، إبراهيم، وآخرون ، ١٣٩٨هـ)

بعنوان : "الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي بالمنطقة الغربية" .

اشتملت الدراسة على عينة من فئات الشباب السعودي من سن ١٠-٢٥ سنة في الطائف وجدة ومكة مع القرى والبوادي المحيطة بها وبلغت أفراد العينة ١٣٧٢٨ من المراحل التعليم الثلاث الابتدائي والمتوسط والثانوي والجامعي كما ضمت فئات العمال والموظفين بنسبة ٥,٤٪ من المجتمع الأصلي .وكان من نتائجها أن كثير من الشباب لديه أوقات فراغ مقدارها أربع ساعات يومياً وتزيد في أيام الإجازات الأسبوعية ٧ ساعات يومياً .وكان من توصياتها ضرورة التخطيط لشغل أوقات فراغ الشباب والأنشطة المتعلقة بها ، توفير الإمكانات اللازمة في البيئات المختلفة وتنظيم برامج خاصة للشباب في القرى والاهتمام بقطاع الأطفال واختيار القيادات الشبابية المؤهلة واستثمار وقت الفراغ في العمل والخدمة العامة .

٦- دراسة (اللحياني ، عبيد الله صالح ،١٤١٤هـ)

" ميزانية الوقت لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة "

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على توزيع ميزانية الوقت لدى طلاب كليات جامعة الملك عبد العزيز بجدة .

وقد استخدم(اللحياني) استبانة وزعها على عينة بلغت ١٥٢٥ طالباً بنسبة ١٠٪ من المجتمع الأصلي .

وكان من نتائجها :

١- وجود تفاوت في عدد الساعات المسجلة بين الطلاب في الكليات العملية عن الكليات النظرية لصالح الكليات العلمية .

٢- قلة ساعات المذاكرة لدى الطلاب بصفة عامة .

٣- وجود تفاوت بالنسبة للوقت في تناول الطعام وشراء الحاجات والزيارات العائلية بين أفراد العينة .

٤- وجود وقت فراغ كبير لدى الطلاب يقدر بحوالي ثلاث ساعات ونصف يومياً .

ومن التوصيات :

وجوب استثمار وقت الفراغ بالالتحاق بالأنشطة الجامعية أو التي في بيوت الشباب والاستفادة من نتائج هذه الدراسة عند التخطيط لهذه الأنشطة وإجراء ندوات لحث الطلاب على الاجتهاد والجد والمذاكرة ، إصدار نشرات بتوعية الشباب بالمشكلات الناتجة عن وقت الفراغ .

٧- دراسة (الذويبي ، سهل بن علي ، ١٤١٩هـ

بعنوان : (إدارة وقت المعلم في إطار تعدد أدواره وواجباته)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن كيفية توزيع لمعلم لوقته على المهام والواجبات وبيان حجم الأعمال والواجبات التي يقوم بها سواء داخل المدرسة أو خارجها . وقد استخدم استبانة وزعها على ٤٠٠ معلماً توفر لديه منها ٢٠٤ إستبياناً صالحة للتحليل . وكان من نتائجها :

١- إن عملية تصحيح الكراسات والإشراف على إحدى مجالات الأنشطة المدرسية يأخذ كل منها من الوقت ساعة وثلاثين دقيقة في الأسبوع .

٢- عملية تحضير الدروس تأخذ (٣٠) دقيقة يومياً خارج الدوام .

٣- عملية إعداد الوسيلة التعليمية تأخذ من الوقت ساعة وثلاثين دقيقة خارج الدوام بشكل أسبوعي .

٤- إعداد الاختبارات تأخذ من الوقت ما بين ساعتين إلى أربع ساعات خارج الدوام الرسمي.

٥- أما تصحيحها فيأخذ أكبر قدر من الوقت إذ بلغ ٢٤ ساعة في تصحيح اختبارات الفصل الدراسي الأول ، و ١٦ ساعة في تصحيح اختبار الفصل الدراسي الثاني ، وتم بشكل فصلي خارج الدوام .

٦- نسبة المعلمين الذين لم يلتحقوا ببرامج تأهيلية بلغت ٢٢,١٪ .

وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لتقدير الأداء الوظيفي في معظم الوقت ، وكذلك بالنسبة للوقت المهني أثناء الدوام وخارجه لصالح الأعمال التي يقوم بها المعلم خارج الدوام الرسمي في معظم العبارات . وكان من توصيات (الذويبي) :

أ- تخفيف الأعمال والأدوار ونصاب المعلم من الحصص .

ب- زيادة الاهتمام بالتحضير وبالوسيلة التعليمية وتدريب المعلم .

الخلاصة :

من خلال استعراض الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بإدارة الوقت وجد أن هذه الدراسات تختلف في أهدافها فمنها ما يهدف لبيان كيفية توزيع الموظف لوقته في الأجهزة الحكومية في غير المؤسسات التربوية ومنها ما يتعلق بإدارة الوقت لمن يعمل في المؤسسات التربوية في التعليم العام مثل إدارة وقت مديري المدارس والمعلمين ، كذلك هناك دراسات لمن هم في المؤسسات التربوية في التعليم العالي حيث تطرقت هذه الدراسات بإدارة وقت أعضاء هيئة التدريس وكذلك دراسات عن إدارة الطالب الجامعي لوقته بينما لم نجد هناك دراسة علمية اهتمت بالطالب في المرحلة الثانوية داخل المملكة وأن كان هناك دراسات تعرضت لهذا الطالب ولكن عرضاً فليس هو الهدف الوحيد منها كما أن الوقت الذي اهتم به جزء من الوقت الذي يقضيه حيث ركز على وقت الفراغ الذي يتراوح حسب ما أفادت به هذه الدراسات ما بين أربع إلى سبع ساعات ولم تتعرض للبقية من وقته كيف يقضيها ومدى الرشد في هذا الاستخدام لذلك الوقت المتبقي وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة حيث سيتناول الباحث فيها الطالب في المرحلة الثانوية من جوانب عدة لمعرفة كيف يقضى كل وقته على مدار الأربع والعشرين ساعة وبالتالي في الأسبوع.

ويمكن تلخيص الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في الآتي :

١-العامل الزمني : فهناك دراسات أجريت قبل أكثر من عشرين سنة كدراسة (خطاب ، قنديل).

٢-العامل البيئي : فجميع الدراسات السابقة أجريت على مجتمع يعيش في بيئة واحدة والتي غالباً ما تكون مدينة ما عدا دراسة (قنديل وآخرون) حيث كان من مجتمع دراسته طلاب يعيشون في المدينة وآخرين في الأرياف بالإضافة إلى الموظفين والعمال ، بينما في هذه الدراسة سيكون مجتمعها يقتصر على طلاب الثانوية منهم من يعيش في المدينة وآخرين يعيشون في الريف .

٣- عامل السن (مجتمع وعينة الدراسة) : حيث ركزت الدراسات السابقة على دراسة مجتمع تجاوز العشرين من عمره أو قاربها ، ومنهم المديرون ، والموظفون ، والطلاب الجامعيون) ولم تتطرق لطلاب المرحلة الثانوية والتي غالباً ما يكون سن طلابها ما بين (١٥ - ٢٠) والتي يكون فيها الشباب في قمة القوة والاندفاع وهم أشد حاجة إلى الدراسة والتوجيه ما عدا دراسة (خطاب) وجزء من مجتمع دراسة (قنديل وآخرون) بينما هذه الدراسة سيكون الطلاب في هذا العمر هم مجتمعها الأصلي الوحيد .

٤- عامل الوقت المستهلك في الأنشطة والسلوك حيث ركزت جميع الدراسات على جزء من الوقت في بعض الأنشطة والسلوك المحدد والمحصور بينما الدراسة الحالية ستشتمل على معظم الأنشطة والسلوكيات التي تصدر من الطالب على مدار الأربع والعشرون ساعة وبالتالي على مدار الأسبوع . ما عدا دراسة (السراج ، والحميدي ، واللحياني ، والذويبي) ولكن على مجمعات أخرى . غير طالب المرحلة الثانوية .

ورغم وجود هذا الفروق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية إلا أن هناك تقارب في بعض الأهداف وما يراد معرفته حول تنظيم الفرد لأوقاته أياً كان دوره وعمله وخاصة الدراسة المتعلقة بالطلاب كدراسة (خطاب ١٩٧٦م) ، ودراسة (السراج،وآخرون ، ١٤١١هـ) ، ودراسة (قنديل ، وآخرون ، ١٣٩٨هـ) ودراسة (اللحياني ، ١٤١٤هـ) ، ودراسة (الحميدي، ١٤١٥هـ) وكانت هذه الأخيرة أكثرها تناسباً مع الدراسة الحالية ، كما أن الدراسات في مجملها أعطت الباحث بعداً معرفياً فاستمد منها بعض الفوائد منها :

١- كيفية إشتقاق الاسئلة والأهداف . ٢-تكوين فكرة عن مدى أهمية الوقت وادارته.

٣-تكوين فكرة عن الممارسات والأنشطة التي يقوم بها الطلاب ويميلون إليها .

٤-معرفة أهم الخطوات التي تتبع في استخدام الوقت وتوزيعه .

٥- الاستفادة منها في بناء الاستبانة . ٦- وضع النتائج وتفسيرها وتحليلها .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراســـة .
- بيئة البحث.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة .
- أداة الدراسة: (بناء الاستبانة – صدق الاستبانة ، ثبات الإستبانة ،توزيع الإستبانة)
- الأسلوب الإحصائي .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بين (فودة ، عبد الله ١٤١٢هـ) بأن البحوث الوصفية أكثر البحوث شيوعاً خاصة في ميدان التربية والتعليم ، وهي ذات قيمة لأنها تزود المربين بمعلومات جديدة وتعينهم على فهم الظواهر التي يعايشونها ص٢٧، ٢٨ . واستخدم الباحث تقنية الدراسات المسحية من المنهج الوصفي ، فقام بدراسة ميدانية لأفراد العينة للحصول على المعلومات حول مشكلة دراسته في مواقعها ثم تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة .

بيئة البحث:

أجريت هذه الدراسة في بيئتين أحدهما حضرية وهي (مدينة جدة)، والأخرى ريفية وهي (محافظة المخواة). فمدينة جدة ذات طابع إداري وتجاري لوجود الميناء، ولقربها من مكة المكرمة، مما جعلها تستقطب أعداداً كبيرة من السكان من داخل المملكة و من خارجها، أتوا طلباً للعمل والكسب، مما جعل توفر الخدمات بها أمر ضروري لا بد من تلبيته. مما جعل الكثير من الشركات والمؤسسات تسعى وتتنافس في تقديم تلك الخدمات على اختلاف أنواعها، سواء ما كان منها ضرورياً أو للترفيه والتسلية.

أما محافظة المخواة فإنه وإن وجد بها من يعمل في الأعمال الإدارية والتجارية، ورغم توفر معظم الخدمات وخاصة الضرورية منها ،أسوة بغيرها من محافظات المملكة ،إلا أن توفر تلك الخدمات لا يصل إلى درجة توفرها في مدينة جدة .فأجريت هذه الدراسة في هاتين البيئتين ،لمعرفة اوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المرحلة الثانوية العامة ،وما إذا كان للبيئة أثر على استهلاك وتنظيم الطلاب لأوقاتهم .

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع هذه الدراسة في طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام التابعة لوزارة المعارف بمدينة جدة ومحافظة المخواة التعليمية . في الصف الأول الثانوي والثاني بقسميهما الشرعي والطبيعي والثالث الثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي فقط مع استبعاد المدارس الثانوية التابعة للوزارات الأخرى، والأهلية،لاختلاف ظروف طلابها في كيفية توزيعهم لوقتهم ولعدم وجودها في كلتا المحافظتين وحتى لا يؤثر ذلك في تجانس العينة التي تقوم عليها الدراسة .

علماً بأن عدد طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة يبلغ ٢٥٤١ طالباً موزعين على ٦٥ مدرسة حسب صفوفهم ونوعية دراستهم ، (حسب إحصائية الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ) .

أما عدد طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة فبلغ ٢١٤٥ طالباً موزعين على ١٤ مدرسة حسب صفوفهم ونوعية دراستهم (حسب إحصائية إدارة تعليم محافظة المخواة عام ١٤١٩/ ١٤٢٠هـ).

ليبلغ المجموع الكلي لطلاب المحافظتين ٢٧١٨٦.

عينة الدراسة :

نظرا لعدم وجود نسبة معينة يمكن للباحث أنة يلتزم بها عند اختيار عدد أفراد عينة المجتمع ،فقد اختار الباحث العدد الذي يرى أنه يمكن أن يمثل مجتمع البحث ،حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية متعددة المراحل على النحو التالي :-

أولاً : بالنسبة لمدينة جدة :

المرحلة الأولى : تقسيم مدارس جدة وحسب تقسيم إدارة التعليم لها إلى خمسة قطاعات (شمال جدة ، جنوب جدة ، شرق جدة ، غرب جدة ، ووسط جدة) .

المرحلة الثانية : اختيار عشوائي لثلاث مدارس من كل قطاع ، ليبلغ عدد المدارس (١٥ مدرسة) .

المرحلة الثالثة : هو اختيار الطلاب عشوائياً داخل كل مدرسة حيث تم اختيارهم كالآتي (١٥ طالباً من الصف الأول الثانوي ، ١٠ طلاب من كلاً من الصف الثاني الثانوي والثالث الثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي ، ليصل عدد الطلاب المختارين ٥٥ طالباً من كل مدرسة).

بهذا يصبح عدد العينة من محافظة جدة ٨٢٥ طالباً .

ثانياً : بالنسبة لمحافظة المخواه التعليمية :

المرحلة الأولى : تم تقسيمها إلى خمس قطاعات (قطاع المخواه – قطاع قلوة – قطاع الشعراء – قطاع الفرعة – قطاع ناوان) .

المرحلة الثانية : اختيار عشوائي لمدرسة واحدة من كل قطاع ، ليبلغ عدد المدارس (٥) مدارس .

المرحلة الثالثة : اختيار الطلاب عشوائياً داخل هذه المدارس ، حيث تم اختيارهم كالآتي : (٢٠ طالباً من الصف الأول الثانوي، و١٠ طلاب من كلاً من الصف الثاني ثانوي والثالث ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي ليصل عدد العينة في كل مدرسة (٦٠ طالباً) ،بهذا يصبح عدد العينة الكلية من محافظة المخواه (٣٠٠ طالبا) .

ليصبح عدد العينة التي وزعت عليها الاستبانات في المحافظتين (مدينة جدة ، ومحافظة المخواه التعليمية) (١١٢٥ طالباً) منهم (٨٢٥ طالبا) من مدينة جدة و (٣٠٠ طالبا) من محافظة المخواه التعليمية .

وبعد جمع الاستبانات تم استبعاد الغير مكتملة منها ، حيث يبلغ عدد الاستبانات الصالحة التي دخلت التحليل (٨٠٠ استبانة) منها (٥٦٠ استبانة) تخص طلاب محافظة جدة ، (٢٤٠ استبانة) تخص طلاب محافظة المخواه . والجدول التالي يوضح ذلك .

الجدول رقم (٢) [مجتمع ، وعينة الدراسة]

الصف	عدد الطلاب بمحافظة جدة	عدد العينة	عدد الطلاب بمحافظة المخواة	عدد العينة	المجموع الكلي	عدد العينة
الأول الثانوي	٨١٧٦	٢٢٥	١٠٠٤	١٠٠	٩١٨٠	٣٢٥
الثاني ثانوي شرعي	٢٥١٥	١٥٠	٢٠٣	٥٠	٢٧١٨	٢٠٠
الثاني ثانوي طبيعي	٥٤١٥	١٥٠	٣٨٠	٥٠	٥٧٩٥	٢٠٠
الثالث ثانوي شرعي	٢٤٦٤	١٥٠	١٩١	٥٠	٢٦٥٥	٢٠٠
الثالث ثانوي طبيعي	٦٤٦١	١٥٠	٢١٧	٥٠	٦٨٢٨	٢٠٠
المجمـــوع	٢٥٠٤١	٨٢٥	٢١٤٥	٣٠٠	٢٧١٨٦	١١٢٥

أداة الدراسة :

أ- بناء الاستبانة :-

من خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة ، وفي ضوء تساؤلات هذه الدراسة وفروضها وأهدافها ، قام الباحث بإعداد إستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة من مجتمع الدراسة ، وقد تضمنت الإستبانة في صورتها النهائية وبعد الأخذ برأي المحكمين (٤١ سؤالاً) تتعلق بإدارة وقت الطالب وتنظيمه وتوزيعه على الأغراض والنشاطات المتنوعة والتي يمكن أن يمارسها الطالب خلال ساعات اليوم (٢٤ساعة) أو خلال الأسبوع (١٦٨ ساعة) لأن بعضها قد لا تمارس يومياً. وقد كان بعض تلك الأسئلة وهو الأكثر - أسئلة كمية - عن مقدار ما يخصصه الطالب من وقت عند ممارسته النشاطات ، وبعضها أسئلة نوعية عن الأسباب أو الكيفية أو الطريقة .

ب- صدق الإستبانة :

للتأكد من صدق الإستبانة تم توزيعها وعرضها مع تساؤلات الدراسة وفروضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بلغ عددهم (٢٥) محكماً للتأكد من صدق المحتوى، كما تم توزيعها على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدرسة التي يعمل فيها الباحث للتأكد من مدى وضوح العبارات والأسئلة وفهم المطلوب منها ، وكمية الوقت الذي يستغرقه الطالب عند الإجابة عليها ، وعلى ضوء ذلك وبعد جمع الاستبانات من المحكمين والتي بلغ عددها (١٠) تم الإستفادة من آراء وتوجيهات المحكمين ثم صياغتها في صورتها النهائية .

جـ - ثبات الإستبانة :

تم حساب ثبات الإستبانة بالاستعانة بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى بطريقة التجزئة النصفية (معامل الفا) وبلغ (٨٥٪) وهو كاف لغرض هذه الدراسة .

د- توزيع الاستبانة :

بعد طباعة الاستبانة في صورتها النهائية بعد مراجعتها وموافقة المشرف على الرسالة والمناقشين للخطة ورئيس قسم الإدارة التربوية ، وإجازتها للتوزيع أخذ الباحث من عميد الكلية خطابين ، أحدهما موجه إلى مدير عام تعليم محافظة جدة والآخر إلى مدير تعليم المخواه لتسهيل مهمة الباحث ، بعد ذلك وجهت خطابات من إداراتي تعليم جدة والمخواه إلى المدارس الثانوية للسماح للباحث بإجراء الدراسة ، وقام الباحث بنفسه وبمساعدة بعض الزملاء في تلك المدارس المختارة بتوزيع الاستبانات على الطلاب بعد اختيارهم عشوائياً من جميع الصفوف ، ثم جمعهم في مكان واحد لتهيئتهم والإجابة عن استفساراتهم حول ما يصعب عليهم من أسئلة الاستبانة، بعد ذلك جمعت الاستبانات ثم فرغت في الأوراق الخاصة مع استبعاد الاستبانات غير الصالحة للدراسة لعدم استكمالها وصلاحيتها ، حيث

وصل عدد الاستبانات الصالحة للدراسة والتي دخلت الحاسب الآلي (٨٠٠) استبانة هم عينة الدراسة .

الأسلوب الإحصائي :

بعد جمع البيانات الميدانية تم تفريغها في استمارات خاصة بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى، ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (S.P.SS)، ثم أجرى الآتي :

حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لإجابات الطلاب في المحافظتين بصفة عامة على جميع متغيرات الدراسة .

٢- حساب إختبار (ت) لإجابات الطلاب على جميع متغيرات الدراسة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المحافظتين (مدينة جدة ومحافظة المخواه التعليمية) حول كيفية تنظيمهم وتوزيعهم واستخدامهم لأوقاتهم ، في ضوء متغيرات الدراسة .

الفصل الرابع

- نتائج الدراسة وتحليلها

نتائج الدراسة :

مقدمة :

اعتمد الباحث في تفسير المتوسط الحسابي في علاقته مع فئات المقياس على الحدود الحقيقية للفئات بحيث يكون مدى الفئة الحقيقي من -٠,٥ قبل قيمة الفئة إلى +٠,٥ بعد قيمة الفئة. فمثلاً المقياس المكون من ٧ درجات يكون على النحو التالي

الفئة	المدى
١	من ٠,٥ إلى أقل من ١,٥
٢	من ١,٥ إلى أقل من ٢,٥
٣	من ٢,٥ إلى أقل من ٣,٥
٤	من ٣,٥ إلى أقل من ٤,٥
٥	من ٤,٥ إلى أقل من ٥,٥
٦	من ٥,٥إلى أقل من ٦,٥
٧	من ٦,٥ إلى أقل من ٧,٥

ولمعرفة الوقت الفعلي بالساعة والدقيقة حسب ما يظهره المتوسط العام عند كل جدول يتم الآتي:

١- تحديد القيمة المقابلة لمركز الفئة .

٢- حساب ما تحدده النسبة المئوية من طول مدى الفئة.

٣- جمع القيمة المقابلة لمركز الفئة الذي يحدد في المتوسط مع النسبة المئوية من طول مدى الفئات

فمثلا عند الجدول رقم (٣) نجد أن المتوسط الحسابي = (٢,٧٠)، ولتحويل ذلك المتوسط الحسابي إلى أوقات مقدرة بالساعة والدقيقة نتبع الآتي:

١- تحديد القيمة المقابلة لمركز الفئة (٢) وتساوي (٤٥ دقيقه).

٢-إضافة النسبة المحددة في المتوسط من طول مدى الفئات ،حيث كانت ٧٠٪ من طول المدى(٣٠ دقيقة)
أي ٣٠ × $\frac{٧٠}{١٠٠}$ = ٢١ دقيقة

٣- ثم تجمع (٤٥ +٢١ =٦٦ دقيقة) أي ساعة وست دقائق تقريبا .

كما سيتم عرض النتائج وفقا لتساؤلات الدراسة على النحو التالي :

السؤال الأول : كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم بالنسبة للعبادة؟

وإجابة هذا السؤال تتطلب الإجابة على الآتي :

أ) مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في العبادة .

ب) كيفية أداء الطلاب للصلوات المفروضة .

أ) مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في العبادة :

جدول رقم (٣) مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في العبادة

الزمن	أقل من نصف ساعة	من نصف إلى أقل من ساعة	من ١ إلى أقل من ١:٣٠	من ١:٣٠ إلى أقل من ٢	من ٢ إلى أقل من ٢:٣٠	من ٢:٣٠ إلى أقل من ٣	أكثر من ٣ ساعات	لم يجب	المجموع
التكرار	١٩١	٢٨٢	١٣٥	٥١	٤٠	٣٥	٤٨	١٨	٨٠٠
النسبة	٢٤٪	٣٥٪	١٧٪	٦٪	٥٪	٥٪	٦٪	٢٪	١٠٠٪

المتوسط العام ٢,٧٠

يوضح الجدول رقم (٣) مقدار الوقت الذي يستثمره الطلاب في العبادة ، (من صلاة ،وقراءة القرآن الكريم ،وأذكار الصباح والمساء ،وغير ذلك مما يقربه إلى الله) وفيه يظهر أن ١٩١ طالباً بنسبة ٢٤٪من مجتمع الدراسة (حوالي ربع الطلاب) يقضون في العبادة من الوقت أقل من نصف ساعة، وهو زمن أداء الصلوات الخمس بمعدل خمس دقائق لكل صلاة بدون انتظار لما قبلها ولما بعدها يمكن أن يقرأ فيه ما يتيسر من القرآن الكريم ، أما ٢٨٢ طالباً بنسبة ٣٥٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من ثلث الطلاب) فيقضون في العبادة من نصف ساعة إلى أقل من ساعة ، كما نجد أن ١٣٥ طالباً بنسبة ١٧٪ من مجتمع الدراسة يقضون في العبادة من ساعة إلى أقل من ساعة ونصف ، أما ٥١ طالباً بنسبة ٦٪من مجتمع الدراسة ، فيقضون في العبادة من ساعة ونصف إلى أقل من ساعتين ، بهذا يصل عدد الطلاب الذين يقضون في العبادة ما بين أقل من نصف ساعة إلى أقل من ساعتين ٦٥٩ طالباً. بنسبة ٨٢٪من

مجتمع الدراسة، بينما لا نجد إلا ٤٠ طالباً بنسبة ٥٪ من مجتمع الدراسة، يخصصون للعبادة ما بين الساعتين إلى الساعتين ونصف،وهو حول المعدل المقترح للعبادة في الجدول رقم (١)، أما الطلاب الذين يزيدون عن ذلك فيقضون في عبادتهم أكثر من ساعتين ونصف فعددهم ٨٣ طالباً بنسبة ١١٪ من مجتمع الدراسة، ولعلهم الطلاب الذين يلتحقون بحلقات تحفيظ القرآن الكريم المقامة في المساجد.

وبصفة عامة وعند النظر إلى المتوسط العام لما يستثمره الطلاب من أوقاتهم في العبادة نجده (٢,٧٠) أي حوالي ساعة وست دقائق يومياً، وهو دون المعدل المقترح في الجدول رقم (١)،فهم بهذا يقضون أقل من نصف الوقت المقترح في الجدول رقم (١) .

ب) كيفية أداء الطلاب للصلوات المفروضة .

جدول رقم (٤) بيان كيفية أداء الطلاب للصلوات الخمس

الكيفية	في المسجد	في البيت	في وقتها منفرداً	منفرداً ولا أحرص مع الوقت	لا احرص عليها	لم يجب	المجموع
التكرار	٥١١	١٦٢	٤٠	٤١	٣٣	١٣	٨٠
النسبة	٦٤٪	٢٠٪	٥٪	٥٪	٤٪	٢٪	١٠٠٪

يوضح الجدول رقم (٤) يوضح كيفية أداء الطلاب للصلاة، إذا يظهر أن ٥١١ طالباً بنسبة ٦٤٪ من مجتمع الدراسة الغالبية العظمى (أكثر من نصف الطلاب)، يؤدون لصلاة في المساجد، أما الطلاب الذين يؤدونها في البيت جماعة أو فرادى في وقتها فعددهم ١٦٢ طالباً بنسبة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة ، كما أن ٤٠ طالباً بنسبة ٥٪ من مجتمع الدراسة يحرصون على أدائها فرادي في وقتها ، وبهذا يصل عدد الطلاب الذين يحرصون على أداء الصلاة في وقتها ٧١٣ طالباً بنسبة ٨٩٪ من مجتمع الدراسة وهذا مؤشر جيد يبين اهتمام الغالبية العظمى من الطلاب بصلاتهم وادائها في أوقاتها . أما الطلاب الذين يؤدون الصلاة ولكن لا يحرصون على أدائها في أوقاتها فعددهم ٤١ طالباً بنسبة ٥٪ من مجتمع

الدراسة، بينما نجد أن عدد الطلاب الذين لا يحرصون على أداء الصلاة ٣٣ طالباً بنسبة ٤٪ من مجتمع الدراسة، إلا إنه وإن كانت هاتين النسبتين منخفضتين إلا أن الأمر يدعو إلى الاهتمام بهؤلاء الطلاب وحثهم على أداء الصلاة في أوقاتهم وبيان أهميتها لهم وأثرها عليهم في الدنيا في الآخرة .كما إنه وإن كان الجدول رقم (٤) يظهر اهتمام الغالبية العظمى من الطلاب بصلاتهم وأدائها في أوقاتها إلا أنه ومن خلال الجدول رقم (٣) يظهر بأن استثمارها لأوقاتهم في العبادة بصفة عامة ومنها الصلاة دون المستوى المقترح حسب الجدول رقم (١)، مما يعطي انطباعا بأنهم لا يذهبون إلى المساجد عند الأذان مبكرين لأداء السنن الرواتب وقراءة ما تيسر من القرآن الكريم ، حيث أنهم لو حرصوا على ذلك، وقضوا فترات الانتظار ما بين الأذان والإقامة لكل الصلوات والتي تصل إلى ساعة ونصف تقريباً (٢٥ دقيقة قبل صلاة الفجر ، ١٥ دقيقة قبل صلاة كلاً من الظهر والعصر والعشاء، ١٠ دقائق قبل صلاة المغرب) وضمت إلى متوسط الفعلي لما يقضونه في العبادة لأصبح حول المعدل المقترح . ولكانت كافية لأداء الصلاة وقراءة معدل جزأين من القرآن الكريم كل يوم والإتيان بأذكار الصباح والمساء . وعند مقارنة هذه النتائج بنتائج دراسة (الحميدي) ونتائج دراسة(اللحياني) يتضح لنا أن نسبة الوقت الذي يخصصه أفراد عينة البحث من طلاب جامعة أم القرى ٥ ٪من عدد ساعات اليوم، وبالنسبة لأفراد عينة البحث لطلاب جامعة الملك عبد العزيز ٦,٢٪من عدد ساعات اليوم ، ينما نجد أنها عند عينة أفراد هذه الدراسة ٤٪ من عدد ساعات اليوم، ولعل هذا الاختلاف وإن كان بسيطاً، يعود إلى تأخر طلاب المرحلة الثانوية في الذهاب إلى المسجد، وسرعة انصرافهم منه.

السؤال الثاني : كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم بالنسبة للنوم؟

وإجابة هذا السؤال تتطلب الإجابة على الآتي :

ا) الساعة التي ينام عندها الطلاب يوم دراسي .

ب) الساعة التي ينام عندها الطلاب يوم عطلة .

ج) الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب يوم دراسي.

د) الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب يوم عطلة .

هـ) مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في النوم بالساعة .

أ) الساعة التي ينام عندها الطلاب يوم دراسي .

الجدول رقم (٥) الساعة التي ينام عندها الطلاب يوم دراسي

الزمن	من ٩ إلى أقل من ١٠	من ١٠ إلى أقل من ١١	من ١١ إلى أقل من ١٢	من ١٢ إلى أقل من ١	من ١ إلى أقل من ٢	أكثر من ساعتين	لم يجب	المجموع
التكرار	٦٠	٢٠٨	٣١٩	١١٩	٦٢	١٥	٧	٨٠٠
النسبة	٨٪	٢٦٪	٤٠٪	١٥٪	٨٪	٢٪	٢٪	١٠٠

المتوسط العام : ٢,٩٥.

يوضح الجدول رقم (٥) الساعة التي ينام عندها الطلاب في العادة حيث يظهر أن ٦٠ طالباً بنسبة ٨٪من مجتمع الدراسة ، ينامون بين الساعة التاسعة إلى ما قبل العاشرة ليلاً . أما ٢٠٨ طالباً بنسبة ٢٦٪من مجتمع الدراسة، فينامون من الساعة العاشرة إلى ما قبل الحادية عشرة ليلاً. بينما نجد أن ٣١٩ طالباً بنسبة ٤٠٪ من مجتمع الدراسة (أكبر نسبة في الجدول) ينامون من الساعة الحادية عشرة ليلاً إلى ما قبل الثانية عشر ليلاً ، بهذا يصل عدد الطلاب الذين ينامون في يوم دراسي قبل الثانية عشرة ٥٨٧ طالباً بنسبة ٧٤٪ من مجتمع الدراسة، (أكثر من ثلثي الطلاب). أما الطلاب

الذين ينامون بعد الثانية عشرة ليلاً إلى ما قبل الواحدة صباحاً فعددهم ١١٩ طالباً بنسبة ١٥٪ من مجتمع الدراسة ،بينما نجد أن عدد الطلاب الذين ينامون بعد الواحدة صباحاً إلى ما قبل الثانية صباحاً ٦٢ طالباً بنسبة ٨٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا ينامون إلا بعد الثانية صباحاً فعددهم ١٥ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة. بهذا نجد أن عدد الطلاب الذين ينامون في يوم دراسي بعد الثانية عشر ليلاً ١٩٦ طالباً بنسبة ٢٥٪ من مجتمع الدراسة (ربع الطلاب).

وبصفة عامة وبالنظر إلى المتوسط العام للساعة التي ينام عندها الطلاب يوم دراسي نجد أنه (٢,٩٥) أي حوالي الساعة الحادية عشرة وسبع وعشرون دقيقة مساءاً. وهي ساعة متأخرة إذا علم أنه مطلوب منه الاستيقاظ الساعة الخامسة صباحاً لأداء صلاة الفجر ومن ثم الاستعداد للذهاب للمدرسة، فيكون بهذا لم يقض في نومه ليلاً سوى ست ساعات وهي ربما تكون فترة غير كافية ليأخذ الجسم راحته.

ب) الساعة التي ينام عندها الطلاب في يوم عطلة :

الجدول رقم (٦) الساعة التي ينام عندها الطلاب في يوم عطلة

الساعة مساءً	من ٩ إلى أقل من ١٠	من ١٠ إلى أقل من ١١	من ١١ إلى أقل من ١٢	من ١٢ إلى أقل من ١	من ١ إلى أقل من ٢	من ٢ إلى أقل من ٣	أكثر من ٣ ساعات	لم يجب	المجموع
التكرار	١٥	٥٦	١١٦	١٠٩	١٢٩	١٩٣	١٧٠	١٢	٨٠٠
النسبة	٢٪	٧٪	١٤,٥٪	١٤٪	١٦٪	٢٤٪	٢١٪	١,٥٪	١٠٠٪

المتوسط العام : ٤,٩٥

يظهر الجدول رقم (٦) الطلاب حسب وقت نومهم أيام العطلة، حيث نجد أن عدد الطلاب الذين ينامون من قبل التاسعة ليلاً إلى ما قبل العاشرة ليلاً ١٥ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الذين ينامون ما بين الساعة العاشرة إلى ما قبل الساعة الحادية عشرة ليلاً ٥٦ طالباً بنسبة ٧٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن عدد الطلاب الذين ينامون ما بعد الساعة الحادية عشرة ليلاً إلى الثانية عشرة ليلاً ١١٦ طالباً بنسبة ١٤,٥٪ من مجتمع الدراسة ، لنجد أن عدد

الطلاب الذين ينامون قبل الثانية عشرة ٨٧ طالباً بنسبة ٢٣,٥٪ من مجتمع الدراسة، (أقل من ربع الطلاب)، أما البقية وعددهم ٦٠١ طالباً بنسبة ٧٥٪ من مجتمع الدراسة (ثلاثة أرباع الطلاب)، ينامون بعد الثانية عشرة ليلاً. موزعين بنسب متفاوتة، إذ يبلغ عدد الطلاب الذين ينامون ما بين الساعة الثانية عشرة ليلاً إلى قبل الواحدة صباحاً ١٠٩ طالباً بنسبة ١٤٪ من مجتمع الدراسة . أما الذين ينامون ما بين الساعة الواحدة صباحاً إلى ما قبل الثانية صباحاً فعددهم ١٢٩ طالباً بنسبة ١٦ ٪ من مجتمع الدراسة . ثم نجد أكبر عدد للطلاب في هذا الجدول هو ١٩٣ طالباً بنسبة ٢٤٪ من مجتمع الدراسة حوالي ربع الطلاب هم الذين ينامون بعد الثانية إلى قبيل الثالثة صباحاً ، أما الطلاب الذين ينامون بعد ذلك فعـددهم ١٧٠ طالباً بنسـبة ٢١٪ من مجتمع الدراسة ، وبصفـة عامة ومن خلال الجدول رقم (٦) وإذا نظرنا للمتوسط العام للساعات التي ينام عندها الطلاب في يوم عطلة وقدره (٤,٩٥) أي أنهم ينامون حوالي الساعة الواحدة وسبع وعشرون دقيقة ليلا، وهذا يعكس ظاهرة التأخر في النوم والسهر عند الطلاب ولاشك أن لذلك آثاره السلبية على حياة الطلاب العلمية والعملية ويظهر سوء تنظيمهم لأوقاتهم مما يتطلب معه رعايتهم وتوجيههم

جـ) الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحاً يوم دراسي :

الجدول رقم (٧) الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحاً يوم دراسي

الساعة	من ٥ إلى أقل من ٦	من ٦ إلى أقل من ٧	من ٧ إلى أقل من ٨	أكثر من ٨ ساعات	لم يجب	المجموع
التكرار	٤٨٢	٢٨٦	٨	٥	١٩	٨٠٠
النسبة	٦٠ ٪	٣٦ ٪	١ ٪	١ ٪	٢ ٪	١٠٠٪

المتوسط العام : ١,٤١

يوضح الجـدول رقـم (٧) وقـت اسـتيقاظ الطـلاب صـباحاً يوم دراسي إذ يظهـر أن ٤٨٢ طالباً بنسـبة ٦٠٪ مـن مجـتمع الدراسـة (أكـثر مـن نصـف الطلاب)، يستيقظون من قبل الخامسة إلى قبيل

السادسة صباحاً، وهو وقت صلاة الفجر ، ولعل ذلك يؤكد اهتمامهم بأداء الصلاة في وقتها . أما الطلاب الذين يستيقظون من الساعة السادسة صباحاً إلى قبيل الساعة السابعة صباحاً فعددهم ٢٨٦ طالباً بنسبة ٣٦٪ من مجتمع الدراسة ، بهذا يصل عدد الطلاب الذين يستيقظون إلى ما قبل السابعة ٧٦٨ طالباً بنسبة ٩٦٪ من مجتمع الدراسة، وهذا الوقت مناسب للذهاب إلى المدارس في الوقت المحدد بالساعة السابعة والربع بداية الطابور الصباحي ومن ثم بداية اليوم الدراسي بالحصة الأولى الساعة السابعة ونصف صباحا.

أما الطلاب الذين يستيقظون في وقت متأخر بعد الساعة السابعة فعددهم ١٣ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة .

وبصفة عامة نجد أن المتوسط العام لوقت استيقاظ الطلاب في يوم دراسي (١,٤١) أي حوالي الساعة الخامسة وخمس وخمسون دقيقة . ومن هذا يظهر أن الغالبية العظمى تستيقظ في الوقت المناسب ، إلا أن هذا يوجب عليهم النوم في وقت مبكر .

د- الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحاً يوم عطلة :

الجدول رقم (٨) الساعة التي يستيقظ عندها الطلاب صباحاً يوم عطلة

الزمن	من ٥ إلى أقل من ٦	من ٦ إلى أقل من ٧	من ٧ إلى أقل من ٨	من ٨ إلى أقل من ٩	من ٩ إلى أقل من ١٠	من ١٠ إلى أقل من ١١	بعد الساعة ١١	لم يجب	المجموع
التكرار	٧٥	٥٠	٧٣	٨٠	١١٨	١٧٣	٢١٨	١٣	٨٠٠
النسبة	٩ ٪	٦ ٪	٩ ٪	١٠ ٪	١٥ ٪	٢١ ٪	٢٧ ٪	٢ ٪	١٠٠ ٪

المتوسط العام : ٤,٩١

يوضح الجدول رقم (٨) الوقت الذي يستيقظ عنده الطلاب صباحاً يوم عطلة ، فيظهر أن ٧٥ طالباً بنسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة. يستيقظون من قبل الساعة الخامسة فجراً إلى قبيل الساعة السادسة صباحاً، أما الذين يستيقظون من الساعة السادسة صباحاً إلى قبيل الساعة السابعة صباحاً فعددهم ٥٠ طالباً بنسبة ٦٪ من مجتمع الدراسة . بهذا نجد أن الطلاب الذين يستيقظون من الساعة الخامسة فجراً إلى قبيل الساعة السابعة صباحاً ١٢٥ طالباً بنسبة ١٦٪ من مجتمع الدراسة، وهي

نسبة تقل ٤٤٪ عن نسبة الطلاب الذين يستيقظون عند هذا الوقت في يوم دراسي حسب ما يظهر الجدول رقم (٧)، ولعل كثير من الطلاب يستيقظون لصلاة الفجر ومن ثم يعودون للنوم مرة أخرى ، وهكذا نجد أن أعداد الطلاب المستيقظين يزداد كلما تأخر الزمن ، فنجد أن عدد الطلاب الذين يستيقظون من الساعة السابعة إلى ما قبل الثامنة ٧٣طالباً بنسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين يستيقظون من الساعة الثامنة إلى قبيل التاسعة فعددهم ٨٠ طالباً بنسبة ١٠٪ من مجتمع الدراسة ، ثم الذين يستيقظون من الساعة التاسعة إلى قبيل العاشرة عددهم ١١٨ طالباً بنسبة ١٥٪ من مجتمع الدراسة . أما الذين يستيقظون من الساعة العاشرة إلى قبيل الحادية عشرة ١٧٣ طالباً بنسبة ٢١٪ من مجتمع الدراسة، حتى نجد أن عدد الطلاب الذين يستيقظون بعد الساعة الحادية عشر ضحى ٢١٨ طالباً بنسبة ٢٧٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من ربع الطلاب) وهم أعلى نسبة في الجدول ، وهذا يعكس نتيجة السهر ليلاً وخاصة أيام العطل .

وبصفة عامة نجد أن المتوسط العام للساعة التي يستيقظ عندها الطلاب ٩,٤ ١ أي حوالي الساعة التاسعة والنصف صباحاً .

هـ) الوقت الذي يقضيه الطلاب في النوم :

الجدول رقم (٩) الوقت الذي يقضيه الطلاب في النوم

الزمن	أقل من خمس ساعات	من ٥ إلى أقل من ٦	من ٦ إلى أقل من ٧	من ٧ إلى أقل من ٨	من ٨ إلى أقل من ٩	من ٩ إلى أقل من ١٠	أكثر من عشر ساعات	لم يجب	المجموع
التكرار	٤٦	١٢٠	١٥٥	٢٢٣	١٠٥	٩٠	٤٦	١٥	٨٠٠
النسبة	٦ ٪	١٥ ٪	١٩ ٪	٢٨ ٪	١٣ ٪	١١ ٪	٦ ٪	٢ ٪	١٠٠ ٪

المتوسط العام : ٣,٨٦

يبين الجدول رقم (٩) توزيع الطلاب حسب عدد الساعات المخصصة للنوم يومياً ومنه يظهر أن عدد الطلاب الذين ينامون أقل من خمس ساعات ٤٦ طالباً بنسبة ٪من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين يقضون في النوم أكثر من خمس ساعات إلى قل من ست ساعات فعددهم ١٢٠ طالباً بنسبة ١٥٪ من مجتمع الدراسة أما لطلاب الذين يقضون في نومهم ما بين ست ساعات إلى أقل من سبع

ساعات فعددهم ١٥٥ طالباً بنسبة ١٩٪ من مجتمع الدراسة، وهكذا نجد أن عدد الطلاب الذين يقضون في ومهم أقل من سبع ساعات ٣٢١ طالباً بنسبة ٤٠٪ من مجتمع الدراسة(أكثر من ثلث الطلاب). بينما نجد أن الطلاب الذين تتراوح ساعات نومهم ما بين سبع ساعات إلى ثمان ساعات فعددهم٢٢٣ طالباً بنسبة ٢٨٪ من مجتمع الدراسة(أكثر من ربع الطلاب)، أما الطلاب الذين تزيد ساعات نومهم عن أكثر من ثمان ساعات فعددهم ٢٤١ طالباً بنسبة ٣٠٪ من مجتمع الدراسة. وبصفة عامة نجد أن المتوسط العام لما يقضيه الطلاب من وقت في النوم (٣,٨٦) أي حوالي سبع ساعات وعشرين دقيقة ، وهي فوق المعدل المقترح في ا لجدول ر قم (١) بثلث ساعة. وبمقارنة هذه النتائج بنتائج دراسة (السراج، ودراسة الحميدي، ودراسة اللحياني، ودراسة خطاب) يتضح أن أفراد العينة في دراسة (السراج) يستغرقون في نومهم ٧ ساعات و٢٩ دقيقة يوميا، أما في دراسة (الحميدي) فيستغرق أفراد العينة في نومهم ٦ ساعات و٤٠ دقيقة يوميا، وفي دراسة (اللحياني) يستغرق أفراد العينة في نومهم ٧ ساعات و٢٠ دقيقة يوميا، أما في دراسة (خطاب) فيستغرق أفراد العينة الذكور ٨ ساعات و١١ دقيقة. بينما نجد أفراد هذه الدراسة يستغرقون في نومهم ٧ ساعات و١٥ دقيقة، لنجد أن هناك فروقا بين عينة هذه الدراسة والدراسات الأخرى حوالي ٣٠ دقيقة عند (الحميدي) وعند (خطاب) ساعة و ٢٦ دقيقة بينما نجد أقربها إلى نتائج هذه الدراسة نتيجة (اللحياني) بفارق خمس دقائق ولعل السبب في وجود هذه الفروق يرجع إلى اختلاف بداية الدوام عند أفراد العينة في كل دراسة، حيث نجده يتقدم عند طلاب المرحلة الثانوية حيث يبدأ الطابور الصباحي الساعة السابعة وربع، بينما نجد البداية في المرحلة الجامعية قد لا تبدأ إلا الساعة الثامنة. كما أنه ومن الجدول رقم (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩) حول تنظم الطلاب لأوقات نومهم واستيقاظهم سواء يوم دراسي أو يوم عطلة ومقدار ما يقضيه ساعات النوم في العادة ، فقد ظهر من خلال ذلك سهرهم إلى وقت متأخر من الليل بالتالي استيقاظهم متأخرين خاصة أيام العطلة ، وهذا يدل على سوء إدارة الطلاب لأوقاتهم ، ولعل لبعض الوسائل والأجهزة المتوفرة في بيئة الطلاب ، وحسب الجدول رقم (١٠) ما قد يؤثر على تنظيم الطلاب لأوقاتهم وعدم استثمارها الاستثمار الأمثل.

حيث يوضح الجدول رقم (١٠) بأن أجهزة التلفاز متوفرة لدى الطلاب بنسبة ١٠٠٪ ، كما أن الدش الصحن الهوائي يتوفر بنسبة ٣٢٪ ، كذلك التلفون في المنازل بنسبة ٨٦٪ ، أما أجهزة الكمبيوتر فتتوفر بنسبة ٣٠٪ ، كما أن هناك من الطلاب بنسبة ١٤٪ لديهم سيارات خاصة بهم ، ومنهم ١٢٪ من لديه تلفون خاص به ، أن شبكات الإنترنت متوفرة لدى ٧٪ من الطلاب كما نجد أن المطاعم والمقاهي متوفرة في البيئتين بنسبة ١٠٠٪ ، أما الصالات والمدن الترفيهية فتتوفر في بيئتهم بنسبة ٧١٪ . ولاشك أن لكل من هذه الأجهزة ولخدمات دوره في التأثير على استهلاك الوقت مما يوجب على الطلاب حسن استخدام هذه الأجهزة برشد ، وفيما هو ضروري ويعود بالنفع والفائدة عليهم ، مما يبرز أهمية توعيتهم وتوضيح ذلك من قبل أولياء أمورهم ومعلميهم .

الجدول رقم (١٠) الخدمات والأجهزة المتوفرة في بيئة الطلاب

الوسائل والأجهزة المتوفرة في بيئة الطلاب	عدد الطلاب المتوفرة لديهم الخدمة	
	التكرار	النسبة
المطاعم والمقاهي	٧٩٩	١٠٠ ٪
التلفاز	٧٩٧	١٠٠ ٪
سيارة للأسرة	٧٨٢	٩٨ ٪
تلفون للأسرة	٦٨٥	٨٦ ٪
صالات ومدن ترفيهية	٥٦٤	٧١ ٪
دش " صحن هوائي "	٢٥٤	٣٢ ٪
أجهزة وكمبيوتر	٢٣٦	٣٠ ٪
سيارة خاصة	١١٥	١٤ ٪
تلفون خاص	٩٤	١٢ ٪
شبكة إنترنت	٥٩	٧ ٪

السؤال الثالث : كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة أوقاتهم في الدراسة والتحصيل الدراسي؟

والإجابة على هذا السؤال تتطلب الإجابة على :

ا) الوقت الذي يقضيه الطلاب في المذاكرة وأداء الواجبات المدرسية.

ب) الأوقات التي يفضلها الطلاب عند المذاكرة وإعداد الواجبات .

ج) الطريقة التي يتبعها الطلاب في المذاكرة .

د) واقع زيارة الطلاب للمكتبات .

هـ) نسبة غياب وتأخر الطلاب عن المدرسة .

و) أسباب غياب الطلاب وتأخرهم عن المدرسة .

أ) الوقت الذي يقضيه الطلاب في المذاكرة وأداء الواجبات المدرسية :

جدول رقم (١١) الوقت الذي يقضيه الطلاب في المذاكرة واداء الواجبات المدرسية

الزمن	أقل من ساعة ونصف	من ١:٣٠ إلى أقل من ٢	من ٢ إلى أقل من ٢:٣٠	من ٢:٣٠ إلى أقل من ٣	من ٣ إلى أقل من ٣:٣٠	من ٣:٣٠ إلى أقل من ٤	أكثر من ٤ ساعات	لم يجب	المجموع
التكرار	٣٣٩	٢٢٨	١٠١	٥٤	٢٤	٢٤	١٩	١١	٨٠٠
النسبة	٤٢٪	٢٩ ٪	١٣ ٪	٧ ٪	٣ ٪	٣ ٪	٢٪	١ ٪	١٠٠٪

المتوسط العام : ٢,١٧

يبن الجدول رقم (١١) مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في المذاكرة واعداد الواجبات اليومية والاستعداد لدروس اليوم التالي، حيث يظهر أن ٣٣٩ طالباً بنسبة ٤٢٪ من مجتمع الدراسة (قرابة نصف الطلاب) يقضون أقل من ساعة ونصف في المذاكرة واعداد الواجبات ، أما ٢٢٨ طالباً بنسبة ٢٩٪ من مجتمع الدراسة ، فيقضون من ساعة ونصف إلى أقل من ساعتين ، أما ١٠١ طالباً بنسبة ١٣٪ من مجتمع الدراسة فيقضون من ساعتين إلى أقل من ساعتين ونصف . لنجد أن ٦٦٨ طالباً

بنسبة ٨٤٪ من مجتمع الدراسة ،يقضون أقل من ساعة ونصف إلى اقل من ساعتين ونصف، في المذاكرة وإعداد الواجبات، بينما نجد أن ٥٤ طالباً بالنسبة ٧٪ من مجتمع الدراسة يقضون من وقتهم في المذاكرة واعداد الواجبات ما بين الساعتين والنصف إلى ثلاث ساعات ، أما الطلاب الذين يزيدون عن ثلاث ساعات فعددهم ٧٦ طالباً بنسبة ٨٪ من مجتمع الدراسة .وبصفة عامة نجد أن المتوسط العام لما يقضيه الطلاب من أوقاتهم في المذاكرة وأداء الواجبات (٢,١٧) أي حوالي ساعة وخمسون دقيقة يومياً، وعند النظر إلى الجدول رقم (١)والذي اقترح فيه (الحميدي) أن يجعل للدراسة أو العمل،سبع ساعات ونصف ،وبما أن عدد الحصص التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة سبع حصص، ولكل حصة خمس وأربعون دقيقة ،فإنه يقضي بذلك من الوقت خمس ساعات وربع يوميا ،وهذا يعني أنه يتبقى للمذاكرة وإعداد الواجبات في المنزل ساعتين وربع ،إلا أن طلاب المرحلة الثانوية يقضون في ذلك وقتا يقل عن ذلك الوقت المقترح ،بخمس وعشرين دقيقة يوميا ، ولعل هذا وإن كان يعطي انطباعا يدل على اهتمام الطلاب بالمذاكرة وإعداد الواجبات ،إلا أنهم لا يعطونها الوقت المناسب مما قد يؤثر على تحصيلهم العلمي ، وعند مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج دراسة (السراج) ودراسة (خطاب) ونتائج دراسة (اللحياني) ونتائج دراسة (الحميدي) وجد أن أفراد عينة الدراسة عند (السراج) يخصصون للمذاكرة أربع ساعات وثمان دقائق يوميا ، وعند (خطاب) ثلاث ساعات وربع تقريبا في اليوم، وعند (الحميدي) ساعتان وخمس وأربعون دقيقة يوميا . بينما نجد أفراد عينة هذه الدراسة لا يقضون في لمذاكرة إلا حوالي ساعة وخمسون دقيقة في اليوم. ولعل الاختلاف في المرحلة الدراسية ، إذ أن طلاب الجامعة غالبا ما يكلفون بعمل العديد من البحوث حول المواد التي يدرسونها ، بينما نجد أنه نادراً ما يكلف طالب المرحلة الثانوية بذلك رغم أهميته وفائدته، كما أن الأمر قد يعود كذلك إلى عدم اهتمامهم، ولقلة متابعة البيت والمدرسة لهم .

ب) الأوقات التي يفضلها الطلاب عند المذاكرة واعداد الواجبات :

جدول رقم (١٢) الأوقات التي يفضلها الطلاب عند المذاكرة واعداد الواجبات

الأوقات	السحر	الصباح	بعد الظهر	العصر	بعد المغرب	الليل	لم يجيب	المجموع
التكرار	١٣	٢٩	٥٠	٢٠٨	٢٦١	٢٢٧	١٢	٨٠٠
النسبة	٪٢	٪٤	٪٦	٪٢٦	٪٣٣	٪٢٨	٪١	٪١٠٠

المتوسط العام : ٤,٦٥

يوضح الجدول رقم (١٢) الأوقات التي يفضلها الطلاب ليقوموا عندها بالمذاكرة واعداد الواجبات المدرسية ، حيث يظهر أن ١٣ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة يفضلون أوقات السحر ، كما أن ٢٩ طالباً بنسبة ٤٪ من مجتمع الدراسة يقوموا بإعداد الواجبات والمذاكرة في الصباح الباكر . وهذين الوقتين من أفضل الأوقات للمذاكرة واعداد الواجبات كما يوصي بذلك رجال التربية والتعلم ، لأنها تأتي بعد فترة النوم والراحة فيكون الفرد أكثر استعداداً لاستيعاب وفهم ما يقرأه ، ورغم هذا إلا أن الطلاب الذين يستغلونها ويفضلونها ٤٢ طالباً بنسبة ٦٪ من مجتمع الدراسة . ولعل ذلك نتيجة للسهر والنوم المتأخر مما يصعب معه القيام في وقت مبكر كهذا ليقوموا فيه بأي عمل من الأعمال. أما الطلاب الذين يفضلون ما بعد الظهر إلى قبل صلاة العصر للمذاكرة وإعداد الواجبات فهم ٥٠ طالباً بنسبة ٦٪ من مجتمع الدراسة ، ثم نجد أن أعداد الطلاب تزداد تباعاً كلما تأخر الوقت إلى الليل ، حيث نجد أن ٢٠٨ طالباً بنسبة ٢٦٪ من مجتمع الدراسة، (أكثر من ربع الطلاب) يفضلون وقت العصر إلى قبل الغروب ، أما الطلاب الذين يفضلون ما بعد المغرب إلى قبل صلاة العشاء للمذاكرة وإعداد الواجبات فعددهم ٢٦١ طالباً بنسبة ٣٣٪ من مجتمع الدراسة، (حوالي ثلث الطلاب)، أما الطلاب الذين يفضلون ما بعد صلاة العشاء للمذاكرة وحل الواجبات فيبلغ عددهم ٢٢٧ طالباً بنسبة ٢٨٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من ربع الطلاب). بهذا نجد أن الغالبية العظمى من الطلاب وعددهم ٦٩٦ بنسبة ٨٧٪ (أكثر من ثلاثة أرباع) مجموع الطلاب يفضلون فترة المساء ما بين وقت العصر إلى الليل ؛ منهم ٤٨٨ طالباً بنسبة ٦١٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من نصف الطلاب) يفضلون المذاكرة

واعداد الواجبات ليلاً من بعد الغروب، ربما لأنهم يقضون وقت العصر في ممارسة الأنشطة الأخرى غير المذاكرة وإعداد الواجبات ، كما أنه ومن خلال نتائج الجدول رقم (١١) يظهر أن الطلاب لا يستغلون جميع الوقت في هذه الفترات للمذاكرة وإعداد الواجبات بل يدخل معها نشاطات أخرى . وتتفق نتيجة هذه الدراسة هنا مع دراسة (الحميدي) حول الفترة المفضلة للمذاكرة ، حيث نجد في الدراستين عدم استفادة معظم الطلاب من فترتي السحر والصباح الباكر رغم فائدتها ، كما أنهم يفضلون فترة المساء من بعد العصر إلى الليل للمذاكرة وحل الواجبات ، ولعل تفضيلهم لهذه الأوقات عند المذاكرة وحل الواجبات في المرحلة الجامعية يعكس تعودهم على ذلك في المراحل الدراسية في التعليم العام وآخرها التعليم الثانوي . مما يؤكد ضرورة الاهتمام بتعريف الطلاب وتعليمهم كيفية إدارة وقتهم واستغلال الأوقات المناسبة لكل عمل.

جـ) الطريقة التي يتبعها الطلاب في المذاكرة :

الجدول رقم (١٣) الطريقة التي يتبعها الطلاب في المذاكرة

الحالة	لم يجب	القراءة مع الفهم	القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسية في الذاكرة	القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية وحفظها	القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية وحفظها مع ربط الموضوع بأمثلة من الواقع المحسوس	المجموع
التكرار	٢١	١٥٥	٢٢٠	٢٠٩	١٩٥	٨٠٠
النسبة	٣٪	١٩٪	٢٨٪	٢٦٪	٢٤٪	١٠٠٪

يوضح الجدول رقم (١٣) الطريقة التي يتبعها الطلاب في المذاكرة واعداد الواجبات ، حيث نجد أن ١٥٥ طالباً بنسبة ١٩٪ من مجتمع الدراسة يركزون على القراءة مع الفهم، كما أن ٢٢٠ طالباً بنسبة ٢٨٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من ربع الطلاب يفضلون القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسة في الذاكرة، أما الطلاب الذين يفضلون القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسة وحفظها فعددهم ٢٠٩ طالباً بنسبة ٢٦٪ من مجتمع الدراسة، بهذا نجد أن عدد الطلاب الذين يفضلون القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسة وتدوينها ٥٨٤ بنسبة ٧٣٪ من مجتمع الدراسة، وهذه الثلاث

الطرق عبارة عن مجرد التعامل مع المادة العلمية من أجل الاختبار فقط، ثم بعد ذلك ينسى الطالب ما درسه ، كما أنها ليست مجدية مع جميع المواد المواضيع العلمية ، أما من ناحية الوقت فهي وأن بدت للمرة الأولى بأنها لا تحتاج إلى وقت كثير ، إلا أنها في الحقيقة من أكثر الطرق استهلاكاً للوقت، لكونها لا تعود بالفائدة الدائمة على المتعلم في حياته العلمية ، كما أن متبعها كثيراً ما ينسى ما تعلمه وبسرعة، مما يضطره للعودة مرة أخرى إلى قراءة وحفظ ما نسيه بعد كل فترة وأخرى ، وهذا يؤدي إلى استهلاكه وقت أكثر ، أما الطريقة الرابعة وهي القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية وحفظها مع ربط الموضع بأمثلة من الواقع المحسوس ، فيفضلها ويتبعها ١٩٥ طالباً بنسبة ٢٤٪ من مجتمع الدراسة . وهي من أفضل الطرق يربط فيها المتعلم ما تعلمه بحياته ، كما أنها وأن احتاجت إلى وقت كثير في البداية إلا أنها أثبت وأسرع في التذكر ، كما أنه لو نسى بعضها إلا أنه وبوقت بسيط يستطيع استرجاع ما نسيه . وتتفق نتيجة هذه الدراسة حول الطريقة المفضلة للمذاكرة واعداد الواجبات مع دراسة (الحميدي) إذ أن الدراستان تظهران أن معظم الطلاب يفضلون الطرق الأولى التي تعتمد على المذاكرة والفهم والحفظ فقط ، أي الدراسة لأجل الامتحان بينما لا يهتمون بالطرق التي تجعلهم يستفيدون من أوقاتهم أكثر ويستفيدون مما تعلموه في واقع حياتهم ، ولعل تعود الطالب على ذلك في مرحلة التعليم العام ، كما أن الحرص على الحصول على الدرجات العالية جعلهم يتبعون ذلك، كما أن لتقصير المعلمين في توضيح الطرق الجيدة للاستذكار دوره في ذلك.

د- واقع زيارة الطلاب للمكتبات :

جدول رقم (١٤) واقع زيارة الطلاب للمكتبات

العبارات	(١) دائماً		(٢) غالباً	(٣) أحياناً	(٤) نادراً	(٥) لا أزورها	لم يجب	المجموع
مكتبة المدرسة	٧٧	ت	١١٢	١٧٣	٢١١	٢١١	١٦	٨٠٠
	٪١٠	ن	٪١٤	٪٢٢	٪٢٦	٪٢٦	٪٢	٪١٠٠
مكتبة خاصة	٧٢	ت	٩٨	١٢٣	١٢١	٣٦٦	٢٠	٨٠٠
	٪٩	ن	٪١٢	٪١٥	٪١٥	٪٤٦	٪٢,٥	٪١٠٠
مكتبة عامة	١٧	ت	٤١	٩٦	١٥٨	٤٦٨	٢٠	٨٠٠
	٪٢	ن	٪٥	٪١٢	٪٢٠	٪٥٨,٥	٪٢,٥	٪١٠٠

يوضح الجدول رقم (١٤) زيارة الطلاب للمكتبات المدرسية والمكتبات العامة والخاصة ، حيث يظهر الآتي :

أولاً : بالنسبة لزيارتهم للمكتبات المدرسية نجد أن ٢١١ طالباً بنسبة ٢٦٪ أكثر من ربع الطلاب لا يزورونها ، كما نجد أن ٢١١ طالباً بنسبة ٢٦٪ من مجتمع الدراسة نادراً ما يزورنها، بهذا يصل عدد الطلاب الذين لا يزرون المكتبات المدرسية أو يزورونها في النادر ٤٢٢ طالباً بنسبة ٥٪ من مجتمع الدراسة أكثر من نصف الطلاب ، أما النصف الآخر فهم يتوزعون على الحالات الأخرى بنسب متفاوتة ، حيث نجد أن الذين يزورونها أحياناً عددهم ١٧٣ طالباً بنسبة ٢٢٪ من مجتمع الدراسة ، أما الذين غالباً ما يزرونها فهم ١١٢ طالباً بنسبة ١٤٪ من مجتمع الدراسة ، بينما لا نجد إلا ٧٧ طالباً بنسبة ١٠٪ من مجتمع الدراسة دائمي الزيارة للمكتبة المدرسية . لنجد أن عدد الطلاب الذين يزورون المكتبات المدرسية ٥٨٣ طالباً بنسبة ٧٢ ٪ من مجتمع الدراسة.

ثانياً : بالنسبة لزيارتهم للمكتبة الخاصة فإن الجدول رقم (١٤) يظهر أن عدد الطلاب الذين لا يزورونها ٣٦٦ طالباً بنسبة ٤٦٪ من مجتمع الدراسة، كما أن عدد الطلاب الذين نادراً ما يزرونها ١٢١طالباً بنسبة ١٥٪ من مجتمع الدراسة، لهذا نجد أن عدد الطلاب الذين لا يزورون

المكتبات أو نادراً ما يزورونها ٤٨٧ طالباً بنسبة ٦١٪ من مجتمع الدراسة أكثر من نصف الطلاب ، أما الطلاب الذين يزورونها أحياناً تعددهم ١٢٣ طالباً بنسبة ١٥,٥٪ من مجتمع الدراسة، أما الذين غالباً ما يزورونها فعددهم ٩٨ طالباً بنسبة ١٢٪ من مجتمع الدراسة، بينما نجد عدد الطلاب الذين هم دائمي الزيارة للمكتبات الخاصة ٧٢ طالباً بنسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة. بهذا يصل عدد الطلاب الذين يزورون المكتبات الخاصة ٤١٤ طالباً بنسبة ٥٢ ٪ من مجتمع الدراسة.

ثالثا : بالنسبة لزيارة المكتبات العامة فإن الجدول رقم (١٤) يظهر أن عدد الطلاب الذين لا يزرونها ٤٦٨ طالباً بنسبة ٥٨,٥٪ من مجتمع الدراسة، (أكثر من نصف الطلاب) أما الطلاب الذين يزرون هذه المكتبات في النادر فعددهم ١٥٨ طالباً بنسبة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة، ليصل عدد الطلاب الذين لا يزورون المكتبات العامة أو نادراً ما يزورونها ٦٢٦ بنسبة ٧٨,٥٪ من مجتمع الدراسة أكثر من ثلثي الطلاب.

بينما نجد أن الثلث الأخير يتوزعون بنسب متفاوتة من حيث زيارتهم للمكتبات العامة على الحالات الأخرى حيث نجد أن ٩٦ طالباً بنسبة ١٢٪ من مجتمع الدراسة يزورونها أحياناً ، أما عدد الطلاب الذين يزورونها غالباً تعددهم ٤١ طالباً بنسبة ٥٪ من مجتمع الدراسة، بينما لا نجد إلا ١٧ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة دائمي الزيارة للمكتبات العامة .

بهذا نجد أن عدد الطلاب الذين يزورون المكتبات العامة ٣١٢ طالباً بنسبة ٣٩ ٪ من مجتمع الدراسة.

ومن خلال الجدول رقم (١٤) يظهر أن معظم زيارة الطلاب للمكتبات المدرسية بنسبة ٧٢٪ من مجتمع الدراسة ثم المكتبات الخاصة بنسبة ٥٢٪ من مجتمع الدراسة ثم المكتبات العامة بنسبة ٣٪ من مجتمع الدراسة رغم توفر المكتبات بأنواعها في بيئة الطلاب حسب إجابتهم وكما يظهره الجدول رقم (١٥) بنسبة ١٠٠٪.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الحميدي) حول قلة زيارة الطلاب للمكتبات، ولعل هذا يظهر مدى أثر التعود على زيارة المكتبات ، إذ لو غرس ذلك فيهم في المراحل الدراسية الأولى ومنها المرحلة الثانوية لأصبح الطالب أكثر رغبة في القراءة والاستفادة من المكتبات .

الجدول رقم (١٥) مدي توفر المكتبات في بيئة الطالب

نوع المكتبة	مدى توفرها في بيئة الطالب
المكتبات المدرسية	٪١٠٠
المكتبات العامة	٪١٠٠
المكتبات الخاصة	٪١٠٠

ولعل قلة زيارتهم وترددهم على المكتبات وخاصة المكتبات العامة لعدم توفرها بالشكل المناسب سواء من حيث أماكن تواجدها أو تنظيمها وترتيبها أو مواعيد الاستقبال والسماح بدخولها . كما أن لوجود البدائل الأخرى في البيئة مما يرون فيه الفائدة وما يغنيهم عن زيارة المكتبات والاستفادة منها، ما يصرفهم عن زيارتها .

هـ) نسبة الغياب والتأخر عن المدرسة :

جدول رقم (١٦) نسبة الغياب والتأخر عن المدرسة

الحالة	لا شيء		من٥ إلى أقل من ١٠ ٪	من ١٠ إلى أقل من ١٥ ٪	من ١٥ إلى أقل من ٢٠ ٪	من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ ٪	من ٢٥ إلى أقل من٣٠ #	أكثر من ٣٠ ٪	لم يجب	المجموع
الغياب	٤٧٣	تكرار	٢٤٧	٣٢	١٧	٦	١	٦	١٨	٨٠٠
	٪٥٩	نسبة	٪٣٠,٩	٪٤	٪٢	٪١	٪٠,١	٪١	٪٢	٪١٠٠
التأخ	٣٩٥	تكرار	٣٠٠	٤٤	٢١	١١	٦٪	٨	١٥	٨٠٠
	٪٤٩	نسبة	٪٣٨	٪٥,٥	٪٢,٥	٪١	٪١	٪١	٪٢	٪١٠٠

يوضح الجدول رقم (١٦) نسبة غياب الطلاب عن المدرسة ، حيث يظهر أن عدد الطلاب الذين لا يوجد لديهم غياب ٤٧٣ طالباً بنسبة ٥٩٪ من مجتمع الدراسة (أكثر من نصف الطلاب)، أما

البقية فيوجد لديهم غياب بنسب مختلفة، حيث نجد أن عدد الطلاب الذين يغيبون عن المدرسة بنسبة (٥ إلى أقل١٠٪) ٢٤٧ طالباً بنسبة ٣٠,٩٪ من مجتمع الدراسة ، أما الذين يغيبون بنسبة (أكبر من ١٠٪) فعددهم ٦٢ طالباً بنسبة ٨٪ من مجتمع الدراسة ، بهذا يصل عدد الطلاب الذين يحدث منهم غياب ٣٠٩ طالباً بنسبة ٣٩٪ من مجتمع الدراسة .

كما يوضح الجدول رقم (١٦) نسب تأخر الطلاب عن الدراسة حيث يظهر أن عدد الطلاب الذين لا يتأخرون ٣٩٥ طالباً بنسبة ٤٩٪من مجتمع الدراسة (أقل من نصف الطلاب) أما النصف الآخر وعددهم ٣٩٠ طالباً بنسبة ٤٩٪ من مجتمع الدراسة ، فهم يتأخرون بنسب متفاوتة ، حيث نجد أن ٣٠٠ طالباً بنسبة ٣٩٪ من مجتمع الدراسة ، يتأخرون ما نسبته (أقل من (٥٪ إلى أقل من ١٠٪) أما الطلاب الذين يحدث منهم تأخر أكثر من(١٠٪) فعددهم ٩٠ طالباً بنسبة ١١٪ من مجتمع الدراسة . ولا شك أن كثير من هذا الغياب والتأخر له العديد من الأسباب يظهرها الجدول رقم (١٧ و) أسباب الغياب والتأخر عن المدرسة:

جدول رقم (١٧) أسباب الغياب والتأخر عن المدرسة

الأسباب	عدد الطلاب الذين يحدث منهم غياب أو تأخر	النوم	أسباب صحية	مواصلات	أسباب عائلية	عدم ارتياح للمدرس	مراجعات خارج الدوام	عدم ارتياح للمادة
العدد في كل سبب من أسباب الغياب والتأخر		٢٣١	١٤١	١٢٥	٩٩	٩٩	٦٩	٦٤
بالنسبة للطلاب الذين يحدث منهم غياب	٣٠٩	٧٥٪	٤٦٪	٤٠٪	٣٢٪	٣٣٪	٢٢٪	٢١٪
بالنسبة للطلاب الذين يحدث منهم تأخر	٣٩٠	٥٩٪	٣٦٪	٣٢٪	٢٥٪	٢٥٪	١٨٪	١٦٪

ملحوظة :يمكن للطالب أن يختار من هذا الجدول رقم (١٧) أكثر من سبب يكون السبب في غيابه وتأخره

يظهـر الجـدول رقـم (١٧) أن النوم أهم وأكثر الأسباب المؤدية إلى الغياب والتأخر لدى ٢٣١ طالـباً بنسـبة ٧٥٪ لمجمـوع الطـلاب الذين يحدث منهم غياب ، وبنسبة ٥٩٪ لمجموع الطلاب الذين يحدث منهم تأخر .

وذلـك كنتـيجة سـلبية مـن نـتائج ظاهرة السهر وبالتالي التأخر في الاستيقاظ وقد أشار إليها الـباحث عـند التعليق على الجدول (٤،٥،٦،٧) ، ثم يأتي بعد ذلك الأسباب الصحية عند ١٤١ طالباً نسـبة ٤٦٪ لمجمـوع الطـلاب الذيـن يحـدث منهم غياب ، ونسبة ٣٦٪ لمجموع الطلاب الذين يحدث مـنهم تأخـر ، ثـم الغياب والتأخر بسبب المواصلات عند ١٢٥ طالباً بنسبة ٤٠٪ للطلاب الذين يحدث مـنهم غيـاب ، ونسـبة ٣٢٪ لمجمـوع الطـلاب الذين يحدث منهم تأخر ، يلي ذلك الأسباب العائلية وعـدم الارتيـاح للمدرس حيث وجدت كل منهما على حده عند ٩٩ طالباً بنسبة ٣٢٪ لمجموع الطلاب الذين يحصل منهم غياب وبنسبة ٢٥٪ عند الطلاب الذين يحدث منهم تأخر.

يـلي ذلـك المـراجعات خـارج الـدوام حيـث تشـكل سـبباً عـند ٦٩ طالباً بنسبة ٢٢٪ لمجموع الطلاب الذين يحدث منهم غياب ، ونسبة ١٨٪ لمجموع الطلاب الذين يحدث منهم تأخر .

أمـا عـدم الارتياح للمادة فكان آخر الأسباب واقلها حيث لم يوجد كسبب الغياب والتأخر إلا عند ٦٤ طالباً بنسبة ٢١٪ عند الطلاب الذين يحدث منهم غياب، ونسـبة ١٦٪ لمجموع الطلاب الذين يحصل منهم تأخر عن المدرسة . ولعل ذلك يعكس أثر اهتمام وزارة المعارف بتطوير المناهج دورياً .

وهـذه الأسـباب في مجموعهـا تشـكل عائقـاً أمـام حضـور كـثير مـن الطـلاب وبالتالي غيابهم وتأخـرهم الـذي يـؤدي إلى التسـرب أو الرسـوب مـن المدرسـة ، ممـا يوجب الاهتمام بحالات الطلاب وتوعيـتهم وتـثقيفهم بالعـادات السـليمة والصـحية ، مـن حيث توزيعهم لأوقات نومهم ، والاهتمام بصـحتهم في مآكـلهم ومشـاربهم وملابسهم سواء في البيت أو المدرسة ، وعمل الكشف الصحي الدوري

عليهم ، كما يجب تسهيل تنقلاتهم من البيت إلى المدرسة والعكس لضمان سلامتهم ، وسهولة وصولهم بتعاون مع جميع الجهات ذات الاختصاص ، كما يجب على أولياء الأمور التخفيف عليهم من الأعباء والأعمال التي توكل إليهم، وعدم تكليفهم بما يؤثر عليهم ويؤدي إلى تضييع أوقاتهم ، أما المشكلات التربوية مثل عدم الارتياح للمدرس أو للمادة ، فإنها توجب على المعلمين بصفة خاصة والمسئولين عن التعليم بصفة عامة أن يتلمسوا حاجات الطلاب وتلبية رغباتهم واحتياجاتهم وتقديرهم واحترام آرائهم ، وجعل المدرسة بيئة خصبة لنموهم من جميع النواحي ليقبلوا عليها ومن ثم يستفيدوا من أوقاتهم في كل ما هو مفيد لهم في حاضر حياتهم ومستقبلها . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الحميدي) حول ذلك ، إذ نجد أن هناك عدد كبير من الطلاب – حوالي النصف – يحدث منهم غياب وتأخر ، كما أن النوم كان من أكثر الأسباب في الدراستين للغياب والتأخر ، وهذا يظهر سلبية السهر على الطلاب الذين ظهر عند أفراد كل عينة في تلك الدراستين، وهناك اتفاق متقارب في الأسباب الأخرى للغياب والتأخر على اختلاف قليل في النسب والترتيب، ولعل ذلك يظهر وجوب غرس العادات السليمة منذ مراحل العمر المتقدمة ، وخاصة المرحلة الثانوية التي تعتبر العتبة الأولى لدخول المرحلة الجامعية.

السؤال الرابع : ما واقع الأوقات التي يخصصها طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة للنشاطات الاجتماعية الأساسية (الجلوس مع الوالدين و الأسرة ، وزيارة الأقارب ، وزيارة الأصدقاء ، ومساعدة الأهل) ؟

الجدول رقم (١٨) توزيع الطلاب حسب ما يخصصونه من أوقاتهم للنشاطات الاجتماعية الأساسية

النشاط	مجموع الطلاب	لم يجيبوا		لا يمارسون		مجموع الطلاب الممارسين		المعدل الأسبوعي		المعدل اليومي	
	٨٠٠	ت	ن	ت	ن	ت	ن	د	س	د	س
الجلوس مع الأسرة	٨٠٠	١٥	١,٨ ٪	٢	٠,٢٪	٧٨٣	٩٨ ٪	٤٤	١٠	٣٢	١
زيارة الأقارب	٨٠٠	١٢	٢ ٪	٧٣	٩٪	٧١٥	٨٩ ٪	٥	٤	٣٥	–
زيارة الأصدقاء	٨٠٠	١٤	٢ ٪	٩٦	١٢٪	٦٩٠	٨٦ ٪	٥٤	٤	٤٢	–
مساعدة الأهل	٨٠٠	٩	١ ٪	٢٩	٤٪	٧٦٢	٩٥ ٪	٤٢	٧	٠٦	١
المجموع								٢٥	٢٧	٥٥	٣

يوضح الجدول رقم (١٨)كيفية توزيع الطلاب حسب ما يخصصونه من أوقاتهم للنشاطات الاجتماعية الأساسية ، وسميت بذلك لأنها نشاطات لا يستغني كثير من الطلاب عن ممارستها وتشمل (الجلوس مع الوالدين والأسرة ، زيارة الأقارب ، زيارة الأصدقاء ، مساعدة الأهل) ، كما يدخل فيها وقت الأكل والشرب لأنه كثيراً ما يتزامن مع وقت ممارسة هذه النشاطات ، ومن الجدول رقم (١٨) يظهر أن ١٥ طالباً بنسبة ١,٨٪من مجتمع الدراسة، لم يجيبوا عما يخصصونه للجلوس مع الوالدين والأسرة. في حين نجد أن عدد الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط طالبين فقط بنسبة ٠,٢٪ من مجتمع الدراسة ، ربما لأنهم يدرسون في مدارس بعيدة عن مقر إقامة والديهم وأسرهم بالتالي لا يستطيعون زيارتهم أسبوعياً . في حين نجد أن عدد الطلاب الذين يجلسون مع والديهم وأسرهم ٧٨٣طالباً بنسبة ٩٨٪من مجتمع الدراسة ، ويبلغ متوسط ما يخصصونه من وقت في ذلك عشر ساعات وأربع وأربعين دقيقة في الأسبوع بمعدل ساعة واثنين وثلاثين دقيقة يومياً .

أما بالنسبة لزيارة الأقارب فنجد أن ١٢ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة لم يجيبوا عما يخص ذلك ، أما ٧٣ طالباً بنسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة فهم لا يمارسون ذلك النشاط ، أما الطلاب الممارسين لهذا النشاط فنجدهم ٧١٥ طالباً بنسبة ٨٩٪ من مجتمع الدراسة، ويبلغ متوسط ما يقضونه من الوقت في ذلك النشاط أربع ساعات وخمس دقائق أسبوعياً، بمعدل خمس وثلاثون دقيقة يومياً .

أما بالنسبة لزيارة الأصدقاء ، فنجد أن ١٤ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة لم يجيبوا عما يخص ممارستهم لهذا النشاط ، أما الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط فعددهم ٩٦ طالباً بنسبة ١٢٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن عدد الطلاب الممارسين لهذا النشاط ٦٩٠طالباً بنسبة ٨٦٪ من مجتمع الدراسة ، ولعل من أسباب عدم زيارة بعض الطلاب لأقاربهم وأصدقائهم ما ذكره (الحامد ١٤٠٦ هـ) من أن انتشار الأسرة النووية وتفكك الأسرة الذي نتج عنه استقلال الأفراد بعيدا عن أسرهم ، فقد تمر فترات لا يزورون بعضهم البعض ، كما أن لظهور بعض العادات والسلوكيات السيئة بين الشباب ما يجعل الوالدين يفرضون بعض القيود على أبنائهم خوفاً عليهم من الوقوع في ذلك ، كما أن لتباعد الأحياء والمدن أثره في تفكك العلاقات بين الأقارب والأصدقاء، ص ٢٩ — ٣٨ بينما نجد أن عدد الطلاب الممارسين لهذا النشاط ٦٩٠ طالباً بنسبة ٨٦٪ من مجتمع الدراسة ويبلغ متوسط الوقت الذي يخصصونه لذلك النشاط أربع ساعات وأربع وخمسين دقيقة أسبوعيا، بمعدل اثنين وأربعين دقيقة يومياً .

أما بالنسبة لمساعدة الأهل ، فنجد أن ٩ طلاب بنسبة ١٪ من مجتمع الدراسة لم يجيبوا عما يخص هذا النشاط ، أما الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط فعددهم ٢٩ طالباً بنسبة ٤٪ من مجتمع الدراسة ، في حين نجد أن عدد الطلاب الممارسين لهذا النشاط هم ٧٦٢ طالباً بنسبة ٩٥٪ من مجتمع الدراسة ، ويبلغ متوسط ما يقضونه من وقت في ذلك سبع ساعات واثنين وأربعين دقيقة بمعدل ساعة وست دقائق يومياً .

وبصفة عامة ومن الجدول رقم (٨) نجد أن متوسط نسبة الطلاب الذين يمارسون النشاط الاجتماعي الأساسي ٩٢٪ من مجتمع الدراسة ، وبمتوسط من الوقت يبلغ سبع وعشرون ساعة وخمس وعشرون دقيقة أسبوعياً بمعدل ثلاث ساعات وخمس وخمسون دقيقة يومياً . وهو يزيد عن المعدل المقترح في الجدول رقم (١) بخمس وخمسين دقيقة في اليوم ، وبمقارنة هذه الدراسة بنتائج دراسة (الحميدي) نجد أنه لا يوجد سوى خمس دقائق من الوقت يزيد بها أفراد عينة دراسة الحميدي عن عينة أفراد هذه الدراسة في مقدار ما يخصصونه من وقت في الحاجات الاجتماعية الأساسية ، ولعل هذا يؤكد ما سبق ذكره بأن التعود على أساليب الحياة وكيفية قضاء الوقت عادة يكتسبها الفرد في مراحل حياته الأولى وتظل طابعا له حتى الانتهاء من الدراسة والانخراط في العمل مما يوجب الاهتمام به في مراحل حياته الأولى لتعويده على العادات السليمة والصحيحة ومنها إدارته لوقته في لحظات حياته.

أما من ناحية أكثر النشاطات داخل النشاط الاجتماعي ممارسة واستهلاكاً للوقت فهو الجلوس مع الوالدين والأسرة حيث يمارسه ما نسبته ٩٨٪ من مجموع الطلاب ، وبمتوسط من الوقت يبلغ عشر ساعات وأربع وأربعون دقيقة أسبوعيا، بمعدل ساعة واثنين وثلاثين دقيقة يومياً .

يليه مساعدة الأهل إذا تبلغ نسبة الطلاب الممارسين لذلك ٩٥٪ من مجتمع الدراسة وبمتوسط من الوقت يبلغ سبع ساعات واثنين وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل ساعة وست دقائق يومياً.

يلي ذلك من حيث عدد الطلاب الممارسين لا من حيث كثرة الوقت زيارة الأقارب إذ يمارسها ما نسبته ٨٩٪ من الطلاب ، بمتوسط من الوقت يبلغ أربع ساعات وخمس دقائق بمعدل خمس وثلاثون دقيقة يومياً ، يلي ذلك زيارة الأصدقاء فهي الأقل عن سابقها من حيث عدد الطلاب الممارسين لهم إذ نجد نسبتهم ٨٦٪ من مجتمع الدراسة لكنها أكثر منها من حيث متوسط ما يقضيه

الطلاب فيها من وقت إذا يبلغ سبع ساعات واثنين وأربعين دقيقة أسبوعيا بمعدل ساعة وست دقائق يومياً، ولعل هذا يظهر اثر الأصدقاء على استهلاك الوقت نتيجة للاستئناس معهم ، مما يوجب على الطلاب وعلى أولياء أمورهم الحرص على الجليس والصديق الصالح . ولأن يعطي للجلوس معهم وزيارتهم الوقت المعقول بحيث لا يؤثر على ميزانية أوقات النشاط الأخرى .

السؤال الخامس: ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة من أوقات أخرى (حرة) للأغراض والنشاطات المختلفة (الثقافية، والاجتماعية الحرة، ونشاطات الترفيه والتسلية)؟

والإجابة على هذا السؤال تتطلب إجابة على الآتي:-

أ) مقدار الوقت الذي يقضيه في (النشاط الثقافي) .

ب) مقدار الوقت الذي يقضيه في (النشاط الاجتماعي الحر) .

ج) مقدار الوقت الذي يقضيه في (نشاطات الترفيه والتسلية) .

جدول رقم (١٩) بيان واقع ممارسة الطلاب للأنشطة (الثقافية ، الاجتماعية ، الترفيهية والتسلية)

النشاط	مجموع الطلاب	لم يجيبوا		لا يمارسون النشاط		الطلاب الممارسين للنشاط		المعدل الأسبوعي		المعدل اليومي	
		ت	ن	ت	ن	ت	ن	د	س	د	س
قراءة حرة غير المقررات الدراسية	٨٠٠	٢١	٣ ٪	١٣٣	١٧٪	٦٤٦	٨٠٪	٣٤	٢	٢٢	–
حضور المحاضرات والندوات	٨٠٠	١٧	٢ ٪	٣٨٣	٤٨٪	٤٠٠	٥٠٪	٥٢	١	١٦	–
مشاهدة البرامج الثقافية في الفديو والتلفزيون	٨٠٠	٢٢	٣ ٪	٢١١	٢٦٪	٥٦٧	٧١٪	٣٧	٣	٣١	–
التعلم على الكمبيوتر	٨٠٠	١٤	٢ ٪	٣٤٢	٤٢,٥٪	٤٤٤	٥٥,٥٪	١٦	٣	٢٨	–
التعلم على الانترنت	٨٠٠	١٧	٢ ٪	٦٦١	٨٣٪	١٢٢	١٥٪	٥٨	٣	٣٤	–
المجموع		النشاطات الثقافية						١٧	١٥	١١	٢
الرحلات غير المدرسية	٨٠٠	٢٣	٣٪	٢٨٤	٣٥,٥٪	٤٩٣	٦١٪	٣١	٨	١٣	١
المشاركة في نشاطات المدرسة	٨٠٠	١٥	٢٪	٣١١	٣٩٪	٤٧٤	٥٩٪	٤٣	٥	٤٩	–
المشاركة في المباريات خارج المدرسة	٨٠٠	١٧	٢٪	٦٣	٨٪	٧٢٠	٩٠٪	١٠	٨	١٠	١
المجموع		النشاطات الاجتماعية الحرة						٢٤	٢٢	١٢	٣
مشاهدة برامج التسلية في الفديو والتلفزيون	٨٠٠	١١	٢٪	٣٢	٤٪	٧٥٧	٩٤٪	١٢	٤	٣٦	–
العاب التسلية (العاب الكمبيوتر)	٨٠٠	١٦	٢٪	٢٠٠	٢٥٪	٥٨٤	٧٣٪	٥٠	٥	٥٠	–
الذهاب للمدن والصلات الترفيهية	٨٠٠	١٥	٢٪	٣٢١	٤٠٪	٤٦٤	٥٨٪	٤٠	٤	٤٠	–
الجلوس في المقاهي والطعام	٨٠٠	٢٢	٣٪	٣٨٢	٤٧,٥٪	٣٩٦	٤٩,٥٪	٣٧	٣	٣١	–
المجموع		نشاطات الترفيه والتسلية						١٩	١٨	٣٧	٢
المجموع الكلي للوقت المستهلك في النشاطات الممارسة في الأوقات الحرة								أسبوعياً ٥٦ ساعة		يومياً ٨ ساعات	

يوضح الجدول رقم (١٩) كيفية ممارسة الطلاب للأنشطة (الثقافية، الاجتماعية الحرة ، والترفيه والتسلية) في الأوقات الحرة . على النحو التالي:

أ- النشاط الثقافي :

فيظهـر الجـدول رقـم (١٩) كيفية ممارسة الطلاب للنشاطات الثقافية ضمن الأوقات الحرة ، فبالنسـبة لممارسـة القـراءة الحـرة نجـد أن ٢١ طالـباً بنسبة ٣٪ من مجتمع الدراسة، لم يجيبوا عما يخص ذلك ، أما ١٣٣ طالباً بنسبة ١٧٪ من مجتمع الدراسة،فلا يمارسون ذلك النشاط ، بينما نجد أن عـدد الطـلاب الممارسين ٦٤٦ طالـباً بنسـبة ٨٠٪ مـن مجـتمع الدراسة . وهذا مؤشر يدل على وجود الرغبة لدى الطلاب في القراءة والاطلاع، إلا أنه يجب توعيتهم وتوجيههم إلى قراءة ما هو مفيد ونافع وحـثهم عـلى قضـاء وقـت أكـثر في ذلـك، إذ بلغ متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في القراءة ساعتين وأربـع وثلاثـين دقيقـة أسـبوعياً بمعدل اثنين وعشرين دقيقة يومياً ، ولعل انخفاض المعدل يدل على اقتصار الطلاب قراءة الجرائد والمجلات والكتيبات الصغيرة وسرعة مللهم من القراءة والإطلاع .

أمـا بالنسـبة لحضـور المحاضـرات والـندوات فـنجد أن ١٧ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة، لم يجيـبوا عمـا يخـص ذلـك، أمـا ٣٨٣ طالـباً بنسـبة ٤٨٪ مـن مجـتمع الدراسة ، فهم لا يمارسون هذا النشـاط، بينما نجد أن عدد الطلاب الممارسين لذلك النشاط ٤٠٠ طالباً بنسبة ٥٠٪ من مجتمع الدراسة (نصـف الطـلاب)، أمـا متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ذلك فيبلغ ساعة واثنين وخمسين دقيقة أسـبوعيا بمعـدل سـت عشـرة دقيـق في اليوم . وهو يعتبر أقل مدة يقضيها الطلاب في الأنشطة ، ولعل السبب يعود إلى المحاضر وإلى المنظمين للمحاضرات والندوات، حيث يلقون عليهم مواعظ خفيفة حتى لا يمل الحاضرون (ومنهم الطلاب) .

أمـا بالنسـبة لمشـاهدة الـبرامج الـثقافية في التـلفزيون أو الفيديـو ، فـنجد أن ٢٢ طالباً بنسبة ٣٪ من مجـتمع الدراسـة لم يجيـبوا عمـا يخص هذا النشاط ، في حين أن عدد الطلاب الذين لا يمارسون ذلك النشـاط ٢١١ طالـباً بنسـبة ٢٦٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الممارسين له ٥٦٧ طالباً بنسبة ٧١٪ مـن مجـتمع الدراسة. أما متوسط ما يقضونه في ذلك من وقت فيبلغ ثلاث ساعات وسبع وثلاثون دقيقة أسبوعيا بمعدل إحدى وثلاثون دقيقة يومياً .

أما بالنسبة لممارسة التعلم على الكمبيوتر فنجد أن ١٤ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة لم يجيبوا عما يخص هذا النشاط ، أما الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط فعددهم ٣٤٢ طالباً بنسبة ٤٢,٥٪ من مجتمع الدراسة ، في حين نجد أن عدد الطلاب الممارسين للتعلم على الكمبيوتر ٤٤٤ طالباً بنسبة ٥٥,٥٪ من مجتمع الدراسة ، أكثر من نصف الطلاب ، ولعل هذا يدل على شعور الطلاب بأهمية هذا الجهاز ، أما متوسط ما يقضونه من وقت في ذلك فيبلغ ثلاث ساعات وست عشرة دقيقة أسبوعيا بمعدل ثمان وعشرون دقيقة يومياً .

أما بالنسبة للتعلم على الإنترنت فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا عما يخص ذلك النشاط ١٧ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا يمارسون ذلك النشاط فعددهم ٦٦١ طالباً بنسبة ٨٣٪ من مجتمع الدراسة ، في حين نجد أن عدد الطلاب الذين يمارسون التعلم على الإنترنت ١٢٢ طالباً بنسبة ١٥٪ من مجتمع الدراسة ، وهي أقل نسبة في عدد الممارسين على مستوى جميع الأنشطة ولعل ذلك يعود إلى عدم انتشار هذه الخدمة على نطاق واسع .ويؤكد ذلك ما أجاب به الطلاب عندما سألوا عن مدى توفر الإنترنت في مدارسهم وفي منازلهم فأجابوا بأنه لا يتوفر في المدارس إلا بنسبة ٠,٤٪ من مجتمع الدراسة ، أما منازلهم فيتوفر بنسبة ٧,٤٪ من مجتمع الدراسة حسب الجدول رقم (٢٠)

الجدول رقم (٢٠) مدى توفر خدمة الإنترنت في بيئة الطلاب

توفر خدمة الإنترنت	الطلاب الذين يتوفر لديهم الخدمة	
	التكرار	النسبة
في المدرسة	٣	٠,٤٪
في المنزل	٥٩	٧,٤٪

ورغم قلة الممارسين لهذا النشاط إلا أن متوسط الوقت الذي يصرفونه في ذلك يبلغ ثلاث ساعات وثمان وثمانون دقيقة أسبوعيا، بمعدل ٣٤ دقيقة يومياً . وهذا يوجب توعية الممارسين لهذا النشاط إلى استخدامه برشد .

وبصفة عامة نجد أن المتوسط لنسبة الطلاب الممارسين للنشاط الثقافي ٥٥٪ من مجتمع الدراسة، وان متوسط ما يصرفونه فيه من وقت يبلغ خمس عشرة ساعة وسبع عشرة دقيقة أسبوعياً بمعدل ساعتين وإحدى عشر دقيقة يومياً .

ب) النشاط الاجتماعي الحر :

كما يوضح الجدول رقم (١٩) كيفية ممارسة الطلاب للنشاط الاجتماعي الحر وما يقضونه فيه من وقت فعلى من أوقاتهم الحرة، فبالنسبة للرحلات غير المدرسية نجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا ٢٣ طالباً بنسبة ٣٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن عدد الطلاب الذين لا يمارسونها ٢٨٤ طالباً بنسبة ٣٥,٥٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين يمارسون ذلك ٤٩٣ بنسبة ٦١٪ من مجتمع الدراسة ويبلغ متوسط ما يقضونه فيه من وقت ثمان ساعات وإحدى وثلاثون دقيقة أسبوعياً بمعدل ساعة وثلاث عشرة دقيقة يومياً ، أما بالنسبة للمشاركة في نشاطات المدرسة فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا بالنسبة لما يخصص هذا النشاط ١٥ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط فعددهم ٣١١ طالباً بنسبة ٣٩٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الذين يمارسونه فعددهم ٤٧٤ طالباً بنسبة ٥٩٪ من مجتمع الدراسة وهي أقل نسبة بالنسبة للأنشطة الاجتماعية ويبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ذلك خمس ساعات وثلاث وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل تسع وأربعين دقيقة في اليوم.

أما بالنسبة للمشاركة في المباريات الرياضية فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا عما يخصصوا لذلك ١٧ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا يمارسون فعددهم ٦٣

طالباً بنسبة ٨٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن عدد الطلاب الممارسين لهذا النشاط ٧٢٠ طالباً بنسبة ٩٠٪ من مجتمع الدراسة وهذا أعلى نسبة بالنسبة للأنشطة الاجتماعية ، أما متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ممارسة المباريات الرياضية فيبلغ ثمان ساعات وعشر دقائق أسبوعياً، بمعدل ساعة وعشرة دقائق ، وبصفة عامة نجد أن مجموع الطلاب الممارسين للنشاطات الاجتماعية بنسبة ٧٠,٢٩٪ من مجتمع الدراسة ، أما متوسط ما يقضيه الطلاب في ذلك النشاط من وقت فيبلغ اثنتان وعشرون ساعة وأربع وعشرون دقيقة أسبوعياً، بمعدل ثلاث ساعات وأثنى عشرة دقيقة في اليوم .

جـ : نشاطات الترفيه والتسلية :

يوضح الجدول (١٩) كيفية ممارسة الطلاب لنشاطات الترفيه والتسلية وما يقضيه فيها من وقت ، فبالنسبة لمشاهدة برامج التسلية والتمثيليات في التلفزيون والفيديو ، نجد أن ١١ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة لم يجيبوا ، أما الطلاب الذين لا يمارسون ذلك النشاط فعددهم ٣٢ طالباً بنسبة ٤٪ من مجتمع الدراسة أما الطلاب الذين يمارسونه فعددهم ٧٥٧ طالباً بنسبة ٩٤٪ من مجتمع الدراسة وهي أعلى نسبة في النشاطات التي تمارس في الوقت الحر سواء في الثقافية أو الاجتماعية أو الترفيهية ، أما ما يقضيه الطلاب من وقت فيبلغ أربع ساعات وأثنى عشرة دقيقة أسبوعياً، بمعدل ست وثلاثين دقيقة يومياً.

أما بالنسبة لممارسة العاب التسلية (كالورقة ، وألعاب الكمبيوتر... وغيرها) فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا ١٦ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا يمارسون ذلك فعددهم ٢٠٠ طالب بنسبة ٢٥٪ من مجتمع الدراسة، بينما نجد أن عدد الطلاب الذين يمارسونها ٥٨٤ طالباً بنسبة ٧٣٪ من مجتمع الدراسة ، أما متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ذلك فيبلغ خمس ساعات وخمسين دقيقة أسبوعياً، بمعدل خمسين دقيقة يومياً .

أما بالنسبة للذهاب للمدن والصالات الترفيهية فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا ١٥ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا يمارسون ذلك فعددهم ٣٢١ طالباً بنسبة ٤٠٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن الطلاب الذين يمارسونه ٤٦٤ طالباً بنسبة ٥٨٪ من مجتمع الدراسة ، أما متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ذلك النشاط فيبلغ أربع ساعات وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل أربعين دقيقة يومياً .

أما بالنسبة للجلوس في المقاهي والمطاعم فنجد أن عدد الطلاب الذين لم يجيبوا عن ذلك ٢٢ طالباً بنسبة ٣٪ من مجتمع الدراسة ، أما الطلاب الذين لا يمارسون ذلك النشاط فعددهم ٣٨٢ طالباً بنسبة ٤٧,٥٪ من مجتمع الدراسة ، بينما نجد أن الطلاب الممارسين له ٣٩٦ طالباً بنسبة ٤٩,٥٪ من مجتمع الدراسة أما متوسط ما يقضيه الطلاب في الجلوس في المقاهي والمطاعم من وقت فيبلغ ثلاث ساعات وسبع وثلاثون دقيقة أسبوعياً بمعدل إحدى وثلاثون دقيقة يومياً .

وبصفة عامة نجد أن نسبة الطلاب الذين يمارسون نشاطات الترفيه والتسلية ٦٩٪ من مجتمع الدراسة ، وبمتوسط من الوقت يبلغ ثمان عشرة وتسع عشرة دقيقة أسبوعياً، بمعدل ساعتين وسبع وثلاثين دقيقة يومياً .أما نسبة ممارسة وإقبال الطلاب على النشاطات داخل كل من أنواع الأنشطة الثلاثة (الثقافية ، والاجتماعية ، والترفيه والتسلية) يختلف من نشاط الآخر ، فمن حيث عدد الطلاب المشاركين . نجد أن أكثر الأنشطة ممارسة هو مشاهدة برامج التسلية والتمثيليات في التلفزيون والفيديو ضمن نشاطات الترفيه والتسلية ، حيث يمارسها ما نسبته ٩٤٪ من الطلاب .

يليها المشاركة في المباريات الرياضية ضمن النشاط الاجتماعي الحر حيث يمارسها من الطلاب بنسبة ٩٠٪ من مجتمع الدراسة. ثم القراءة الحرة ضمن النشاط الثقافي إذ يمارسها ما نسبته ٨٠٪ من مجتمع الدراسة. ثم ممارسة العاب التسلية مثل (لعب الورقة، والعاب الكمبيوتر، وغيرها) ضمن

نشاط الترفيه والتسلية حيث يمارسها ما نسبته ٧٣٪ من مجموع الطلاب يلي ذلك مشاهدة البرامج الثقافية في التلفزيون والفيديو ضمن النشاطات الثقافية حيث يمارسها ٧١٪ من مجموع الطلاب . يلي ذلك الذهاب للرحلات غير المدرسية ضمن النشاط الاجتماعي الحر حيث يمارسا ما نسبته ٦١٪ من مجتمع الدراسة.

يلي ذلك المشاركة في نشاطات المدرسة ضمن النشاط الاجتماعي الحر إذا يمارسه ما نسبته ٥٩٪ من مجموع الطلاب يلي ذلك الذهاب للمدن والصالات الترفيهية إذ يمارسها ما نسبته ٥٨٪ من مجموع الطلاب ثم التعلم على الكمبيوتر ضمن الأنشطة الثقافية بنسبة ٥٥٪ من مجتمع الدراسة. ثم حضور المحاضرات والندوات يحضرها ما نسبته ٥٠٪ من مجموع الطلاب. ثم الجلوس في المقاهي والمطاعم ضمن نشاط الترفيه والتسلية يمارسها ما نسبته ٤٩,٥٪ من مجموع الطلاب ، ثم يأتي التعلم على الإنترنت في الآخر حيث يسجل أقل نسبة عدد من الطلاب الممارسين إذا يمارسه ما نسبته ١٦٪ من مجتمع الدراسة .

أما بخصوص ما يستهلكه الطلاب من وقت في ممارسة هذه النشاطات فهي كذلك تختلف من نشاط لآخر ، حيث نجد أن:

الرحلات غير المدرسية ضمن النشاط الاجتماعي أكثر النشاطات استهلاكاً للوقت حيث يبلغ متوسط ما يقضيه منها الطلاب من وقت ثمان ساعات وإحدى وثلاثين دقيقة في الأسبوع بمعدل ساعة وربع تقريباً . ثم المباريات خارج المدرسة كذلك ضمن النشاط الاجتماعي إذا يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب فيها من أوقاتهم ثمان ساعات وعشر دقائق أسبوعياً، بمعدل ساعة وعشر دقائق يومياً. ثم العاب التسلية كالورقة والعاب الكمبيوتر ضمن النشاط الترفيهي ، إذا يبلغ متوسط ما يقضونه فيها من الوقت خمس ساعات وخمسين دقيقة أسبوعيا، بمعدل خمسين دقيقة يومياً . يلي ذلك المشاركة

في نشاطات المدرسة ضمن النشاط الاجتماعي إذ يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب من الوقت فيها خمس ساعات وثلاث وأربعين دقيقة أسبوعياً بمعدل تسعة وأربعين دقيقة يومياً . يلي ذلك مشاهدة برامج التسلية والتمثيليات في التلفزيون والفيديو ضمن النشاط الترفيهي إذا يبلغ متوسط الوقت ما يقضيه الطلاب في ذلك أربع ساعات وأثنى عشر دقيقة أسبوعياً، بمعدل ست وثلاثين دقيقة، ولو أضفنا إليها مشاهدة البرامج الثقافية في هذين الجهازين ضمن النشاط الاجتماعي الذي يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب فيها ثلاث ساعات وسبع وثلاثين دقيقة أسبوعياً، بمعدل إحدى وثلاثين دقيقة يومياً، ليصل متوسط ما يقضيه الطلاب مع هذين الجهازين سبع ساعات وتسع وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل ساعة وسبع دقائق يومياً. ثم الذهاب للمدن والصلات الترفيهية ضمن النشاط الترفيهي ، إذا يبلغ متوسط ما يخصصونه له من وقت أربع ساعات وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل أربعين دقيقة يومياً. يلي ذلك التعلم على الإنترنت ضمن النشاط الثقافي إذ يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب فيها من وقت ثلاث ساعات وثمان وخمسين دقيقة أسبوعياً، بمعدل أربع وثلاثين دقيقة يومياً . يلي ذلك الجلوس في المقاهي والمطاعم ضمن النشاط الترفيهي إذ يبلغ متوسط ما يقضونه فيها من وقت ثلاث ساعات وسبع وثلاثين دقيقة أسبوعيا بمعدل إحدى وثلاثين دقيقة يومياً. يلي ذلك التعلم على الكمبيوتر ضمن النشاط الثقافي إذ يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت معه ذلك ثلاث ساعات وست عشرة دقيقة أسبوعياً، بمعدل ثمان وعشرين دقيقة يومياً . يلي ذلك القراءة الحرة في غير المقررات الدراسية ضمن النشاط الثقافي إذ يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب من وقت في ذلك ساعتين وأربع وثلاثون دقيقة أسبوعياً، بمعدل اثنين وعشرين دقيقة يومياً . بينما نجد أن حضور الطلاب للمحاضرات والندوات سجلت أدنى وقت إذ يبلغ متوسط ما يقضيه الطلاب فيها ساعة واثنين وخمسين دقيقة أسبوعياً، بمعدل ست عشرة دقيقة يومياً . رغم أن نصف الطلاب يمارسون ذلك النشاط .

وبصفة عامة وعند النظر للجدول رقم (٢١) الذي يظهر ممارسة الطلاب للنشاطات (الثقافية ، والاجتماعية الحرة ، ونشاطات والترفيه في الأوقات الحرة) نرى أن أكثر هذه

الأنشطة إقبالا النشاطات الاجتماعية بنسبة ٣٦٪ من مجتمع الدراسة ثم النشاطات الترفيهية والتسلية بنسبة ٣٦٪ من مجتمع الدراسة ثم النشاطات الثقافية بنسبة ٢٨٪ من مجتمع الدراسة، وكذلك بالنسبة لما يقضيه الطلاب من وقت في هذه النشاطات نجد أن : النشاطات الاجتماعية أكثرها استقطاعاً لأوقاتهم حيث يخصصون لها ما متوسطة اثنين وعشرين ساعة وأربع وعشرين دقيقة أسبوعيا بمعدل ثلاث ساعات وأثنى عشر دقيقة يومياً . يليها نشاطات الترفيه والتسلية إذ يبلغ متوسط ما يقضونه فيها ثمان عشرة ساعة وتسع عشرة دقيقة أسبوعيا بمعدل ساعتين وسبع وثلاثين دقيقة يومياً . ثم النشاطات الثقافية إذ يبلغ متوسط ما يقضونه من الوقت فيها خمس عشرة ساعة وسبع عشرة دقيقة أسبوعياً بمعدل ساعتين وإحدى عشرة دقيقة يومياً، لنجد أن مجموع ما يقضيه الطلاب من أوقاتهم في هذه النشاطات ست وخمسون ساعة أسبوعياً بمعدل ثمان ساعات يومياً بزيادة قدرها خمس ساعات عن المعدل المقترح في الجدول رقم (١) ولاشك أن ذلك يستقطع من أوقات الأنشطة الأخرى ، وخاصة (العبادة ، والدراسة)، وعند مقارنة مقدار ما يخصصه أفراد عينة دراسة (الحميدي) من أوقاتهم الحرة لممارسة النشاطات المختلفة بنتائج هذه الدراسة حول ذلك نجد أن هناك تشابهاً ، إذ لا يزيد أفراد عينة دارسة (الحميدي) عن عينة أفراد هذه الدراسة إلاّ بربع ساعة مما يؤكد ما ذكر سابقاً بأن العادات تكتسب في مراحل الحياة الأولى ، لتظل طابعاً للإنسان طوال حياته .

الجدول رقم (٢١) كيفية ممارسة الطلاب للنشاطات المختلفة في الأوقات الحرة من حيث إقبالهم عليها وما يقضونه فيها من وقت

أ- إقبال الطلاب على النشاطات داخل كل من (النشاط الثقافي ، الإجماعي لحر ، والترفيهي)			ترتيب النشاطات من حيث الوقت المستغرق فيها بالنسبة للأنشطة الثلاثة (الاجتماعي الحر ، والثقافي ، والترفيهي)			
النشاط	نوع النشاط	النسبة ٪	النشاط	نوع النشاط	المعدل الأسبوعي د س	المعدل اليومي د س
مشاهدة برامج التسلية في التلفاز والفيديو	ترفيهي	٩٤	الرحلات غير المدرسية	اجتماعي حر	٨ : ٣١	١ : ١٣
المباريات الرياضية خارج المدرسة	اجتماعي حر	٩٠	المباريات الرياضية	اجتماعي حر	١ : ٨	١ : ١٠
القراءة الحرة	ثقافي	٨٠	مشاهدة التلفاز والفيديو	ترفيهي ،ثقافي	٧ : ٤٩	١ : ٧
العاب التسلية	ترفيهي	٧٣	العاب التسلية	ترفيهي	٥ : ٥٠	٥٠
مشاهدة البرامج الثقافية	ثقافي	٧١	نشاطات المدرسة	اجتماعي حر	٥ : ٤٣	٤٩
الرحلات غير المدرسية	اجتماعي حر	٦١	الذهاب للمدن الترفيهية	ترفيهي	٤ : ٤٠	– : ٤٠
المشاركة في نشاطات المدرسة	اجتماعي حر	٥٩	ممارسة الإنترنت	ثقافي	٣ : ٥٨	– : ٣٢
الذهاب للمدن والصالات الترفيهية	ترفيهي	٥٨	الجلوس في المقاهي	ترفيهي	٣ : ٣٧	– : ٣١
التعلم على الكمبيوتر	ثقافي	٥٥	لتعلم على الكمبيوتر	ثقافي	٣ : ١٦	– : ٢٨
حضور المحاضرات والندوات	ثقافي	٥٠	القراءة الحرة	ثقافي	٢ : ٣٤	– : ٢٢
الجلوس في المقاهي	ترفيهي	٤٩,٥	حضور المحاضرات	ثقافي	١ : ٢٥	– : ١٦
التعلم على الانترت	ثقافي	١٦				

النشاطات بصفة عامة	متوسط نسبة عدد الطلاب الممارسين	المعدل الأسبوعي		المعدل اليومي	
النشاطات الاجتماعية الحرة	٪٣٦	٢٤	٢٢	١٠	٣
نشاطات الترفيه والتسلية	٪٣٦	١٩	١٨	٣٧	٢
النشاطات الثقافية	٪٢٨	١٧	١٥	١١	٢

السؤال السادس: إلى أي مدى يهتم طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم ؟.

جدول رقم (٢٢) أ - مدى اهتمام الطلاب بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم
ب - مدى التزامهم بما وضعوه من خطط

أ – بيان مدى اهتمامهم بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم			ب – مدى التزامهم بما وضعوه من خطط						
الإجابة	التكرار	النسبة	الحالة	العدد	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	لم يجب	المجموع
نعم	٥٢٠	٦٥٪	التكرار	٨٠٠	٧٣	٢٠٥	١٦٨	٧٢	٢٨٢	٨٠٠
لا	٢٦٤	٣٣٪	النسبة إلى المجموع الكلي	١٠٠٪	٩٪	٢٦٪	٢١٪	٩٪	٣٥٪	١٠٠٪
لم يجب	١٦	٢٪	النسبة إلى الطلاب الذين لديهم خطة	٥٢٠	٧٣	٢٠٥	١٦٨	٧٢	٢٨٢	٥٢٠
				١٠٠٪	١٤٪	٣٩٪	٣٢٪	١٤٪	–	١٠٠٪
المجموع	٨٠٠	١٠٠٪								

يوضح الجدول رقم (٢٢/أ) مدى اهتمام الطلاب بتنظيم الوقت حيث نجد أن عدد الطلاب الذين يضعون لأنفسهم خطة ٥٢٠ طالباً بنسبة ٦٥٪ من مجتمع الدراسة، أما ٢٦٤ طالباً بنسبة ٣٣٪ من مجتمع الدراسة، فلا يهتمون بوضع خطط لتنظيم أوقاتهم ، بينما نجد أن ١٦ طالباً بنسبة ٢٪ من مجتمع الدراسة، لم يجيبوا عما يخص ذلك .

السؤال السابع :- ما مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بما يضعوه من خطط لتنظيم أوقاتهم ؟

يوضح الجدول رقم (٢٢/ب) مدى التزام الطلاب بما يضعوه من خطط وجد أن ٧٣ طالباً بنسبة ٩٪ للمجموع الكلي للطلاب ، وبنسبة ١٤٪ لمجموع الطلاب الذين يضعون لأنفسهم خطة نادراً ما يلتزمون بخططهم ، أما الطلاب الذين يلتزمون أحياناً فعددهم ٢٠٥ طالباً بنسبة ٢٦٪ للمجموع الكلي للطلاب ، وبنسبة ٤٠٪ لمجموع الطلاب الذين يضعون لأنفسهم خطط ، أما ١٦٨ طالباً بنسبة ٢١٪ بالنسبة للمجموع الكلي للطلاب ، وبنسبة ٣٢٪ لمجموع الطلاب الذين يضعون لأنفسهم خطط فهم غالباً ما يلزمون بهذه الخطط التي وضعوها ، في حين أن عدد الطلاب الذين دائمي الالتزام بما وضعوه من خطط ٧٢ طالباً بنسبة ٩٪ بالنسبة لمجموع الطلاب الكلي وبنسبة ١٤٪ بالنسبة لمجموع الطلاب الذين يضعون لأنفسهم خطط .

من هذا يتضح أن كثيراً من الطلاب بنسبة ٦٥٪ أكثر من نصف الطلاب يدركون فائدة التخطيط للوقت إلا أن التزامهم بتلك الخطط ليس بالمستوى المطلوب.

السؤال الثامن : ما مدى تقدير طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة لاستفادتهم من أوقاتهم بصفة عامة ؟

جدول رقم (٢٣) تقدير الطلاب لمدى استفادتهم من أوقاتهم

مدى الاستفادة من الوقت	اقل من ٢٠٪	من ٢٠٪ إلى أقل من ٤٠٪	من ٤٠٪ إلى أقل من ٦٠٪	من ٦٠٪ إلى أقل من ٨٠٪	من ٨٠٪إلى أقل من ١٠٠٪	لم يجب	المجموع
التكرار	١٠٥	١٦٣	٢٤٠	٢٠٧	٧٤	١١	٨٠٠
النسبة	٪١٣	٪٢١	٪٣٠	٪٢٦	٪٩	٪١	٪١٠٠

المتوسط : ٣,٠٢

يوضح الجدول رقم (٢٣) تقدير الطلاب لمدى استفادتهم من أوقاتهم ، حيث يظهر أن ١١ طالباً بنسبة ١٪ من مجتمع الدراسة، لم يجيبوا عما يخص ذلك ؛ أما الطلاب الذين يقدرون استفادتهم من وقتهم بنسبة أقل من (٢٠٪) فعددهم ١٠٥ طالباً بنسبة ١٣٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الذين يقدرون استفادتهم من أوقاتهم بنسبة (٢٠٪ إلى أقل من ٤٠٪) فعددهم ١٦٣ طالباً بنسبة ٢١٪ من مجتمع الدراسة، أما الطلاب الذين يرون أنهم يستفيدون من أوقاتهم بنسبة (٤٠٪ إلى أقل من ٦٠٪) فعددهم ٢٤٠ طالباً بنسبة ٣٠٪ من مجتمع الدراسة، بهذا نجد أن عدد الطلاب الذين يستفيدون من أوقاتهم بنسبة أقل من (٦٠٪) فهم ٥٠٨ طالباً بنسبة ٦٤٪ من مجتمع الدراسة، وهذا يعطي مؤشراً إلى شعور كثير من الطلاب بعدم استفادتهم من أوقاتهم بالشكل المناسب ، أما الطلاب الذين يقدرون استفادتهم من وقتهم بنسبة (٦٠٪ إلى أقل من ٨٠٪) فعددهم ٢٠٧ طالباً بنسبة ٢٦٪ من مجتمع الدراسة، في حين نجد أن عدد الطلاب الذين يقدرون استفادتهم من أوقاتهم بنسبة فوق(٨٠٪) هم ٧٤ طالباً بنسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة، كأقل نسبة في الجدول . وهذا يظهر حاجة الطلاب إلى العون والمساعدة حتى تكون استفادتهم من أوقاتهم أفضل مما هي عليه. وهي تتفق بصفة عامة مع دراسة (الحميدي) على اختلاف في النسب ، وهذا يؤكد وحسب ما ذكره بعض أفراد عينة هذه الدراسة من حاجاتهم إلى المساعدة في هذه المرحلة ليستطيعوا تنظيم أوقاتهم ، ومما يدل على تقصير الأباء والمعلمين والمسئولين عن هذا الطالب في تلمس حاجاته وتلبيتها .

السؤال التاسع : ما أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة في توزيعهم وتنظيمهم لأوقاتهم ؟ :

وهذا يظهر لنا من خلال اختبار فروض الدراسة .

الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيمهم لأوقاتهم في العبادة من حيث :

أ - مقدار الوقت الذي يقضونه في العبادة.

ب - كيفية أداؤهم للصلوات المفروضة.

فالفرضية قبلت وذلك حسب الجدول رقم (٢٤) ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الجدول رقم (٢٤) كيفية تنظيم الطلاب في محافظتي (جدة والمخواة) لأوقاتهم في العبادة

النشاطات	البلدة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة عند ٠,٠٥
أ- مقدار الوقت الذي يقضونه في العبادة	جدة	٥٦٠	٢,٦١	١,٧٥	-٠,٦٧	٠,٥٠٤ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٧٠	١,٦٧		
ب- كيف يؤدون الصلاة غالباً	جدة	٥٦٠	١,٦٣	١,١٢	١,٢٢	٠,٢٢١ غير دالة
	المخواة	٢٤٠	١,٥٣	٠,٩٨		

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيمهم لأوقات النوم في النوم من حيث:

أ- مقدار الوقت الذي يقضونه في النوم يومياً.

ب- الساعة التي ينامون عندها ليل يوم دراسي.

جـ- الساعة التي ينامون عندها ليل يوم عطلة.

د- الساعة التي يستيقظون عندها صباح يوم دراسي.

هـ- الساعة التي يستيقظون عندها صباح يوم عطلة.

الجدول رقم (٢٥) كيفية تنظيم الطلاب في محافظتي (جدة والمخواة) لأوقاتهم في النوم

النشاطات	البلدة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة عند ٠,٠٥
الساعة التي ينامون عندها يوم دراسي	جدة المخواه	٥٦٠ ٢٤٠	٣,٠٦ ٢,٤٦	١,١٨ ١,٠٢	٦,٨٣	٠,٠٠٠ دالة
الساعة التي ينامون عندها يوم عطلة	جدة المخواة	٥٦٠ ٢٤٠	٥,٢٧ ٣,٩٦	١,٥٧ ١,٨٣	١٠,٢٦	٠,٠٠٠ دالة
الساعة التي يستيقظون عندها يوم دراسي	جدة المخواة	٥٦٠ ٢٤٠	١,٤١ ١,٣٠	٠,٦١ ٠,٥٦	٢,٤٢	٠,٠١٦ دالة
الساعة التي يستيقظون عندها يوم عطلة	جدة المخواة	٥٦٠ ٢٤٠	٥,٢٦ ٣,٨٢	١,٨٨ ٢,٠٧	٩,٦١	٠,٠٠٠ دالة
مقدار الوقت الذي يقضونه في النوم	حدة المخواة	٥٦٠ ٢٤٠	٣,٨١ ٣,٧٢	١,٦٣ ١,٦٤	٠,٦٦	٠,٥٠٩ غير دالة

يوضح الجدول رقم (٢٥) فيما يتعلق بالفرضية الثانية الآتي :-

فبالنسبة للفرضية (٢/أ) حول مقدار الوقت الذي يقضونه في النوم قبلت ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية .

أما بالنسبة للفرضيات (٢/ب ، ٢/جـ ، ٢/د ، ٢/هـ) فقد أظهر اختبار (ت) أن فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين عند مستوى دلالة قدرها ٠,٠٥ ، بدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ .علي النحو التالي :-

١- بالنسبة للفرض (٢/ب) حول الساعة التي ينامون عندها طلاب المحافظتين ليلاً يوم دراسي، فقد كانت قيمة ت ٦,٨٣ ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ .ومن خلال النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة حول ذلك نجده ٣,٠٦ أي أنهم ينامون الساعة الحادية عشر وخمس وثلاثون دقيقة تقريباً ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواة حول ذلك فنجده ٢,٤٦٥ أي أنهم ينامون عند الساعة العاشرة وثمان وخمسون دقيقة . أي بفارق سبع وثلاثون دقيقة تقريباً ، يتأخرها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواة عند النوم ليلاً في أيام الدراسة .

٢- أما بالنسبة للفرضية (٢/جـ) حول الساعة التي ينام عندها طلاب المحافظتين ليلاً في أيام العطلة ، فقد كانت قيمة ت ١٠,٢٦ ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة حول ذلك نجده ٥,٢٧ أي أنهم ينامون الساعة الواحدة وخمس وأربعون دقيقة تقريباً ، بينما نجد أن المتوسط العام للطلاب محافظة المخواه عند ذلك ٣,٩٦ أي أنهم ينامون عند الساعة الحادية عشرة وثمان وخمسون دقيقة ، بفارق زمني قدره ساعة وسبع وأربعون دقيقة تقريباً، وقت يتأخر به طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه عند النوم ليلاً يوم عطلة .

٣- وكذلك بالنسبة للفرضية (٢/د) حول الساعة التي يستيقظون عندها يوم دراسي ، فقد كانت قيمة ت ٢,٤٢ ومستوى دلالة قدره ٠,٠١٦ ، وعند النظر للمتوسط العام لطلاب المحافظتين عند ذلك نجد أن المتوسط العام لطلاب محافظة جدة ١,٤١ أي أنهم يستيقظون الساعة الخامسة وخمس وخمسون دقيقة ، بينما نجد أن المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه عند ذلك ١,٣٠ أي أنهم يستيقظون عند الساعة الخامسة وثمان وأربعون دقيقة بفارق زمني قدره سبع دقائق ، يتقدم به طلاب محافظة المخواه عند الاستيقاظ صباحاً يوم دراسي عن طلاب محافظة جدة .

٤- أما بالنسبة للفرضية (٢/هـ) حول الساعة التي يستيقظ عندها طلاب المحافظتين في أيام العطلة فقد كانت قيمة ت ٩,٦١ ومستوى دلالة ٠,٠٠٠ ، ومن خلال النظر إلى المتوسط العام لطلاب المحافظتين يظهر أن المتوسط العام لطلاب محافظة جدة ٥,٢٦ أي أنهم يستيقظون الساعة التاسعة وخمس وأربعون دقيقة تقريباً ، بينما نجد أن المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه ٣,٨٢ أي أنهم يستيقظون الساعة الثامنة وتسع عشرة دقيقة صباحاً بفارق زمني قدره ساعة وست وعشرون دقيقة ، مدة يتأخر بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه في الاستيقاظ صباحاً يوم عطلة وعند النظر إلى هذه الفرضيات نجد أن الفروق بين الطلاب تظهر لصالح طلاب محافظة المخواه ، فهم ينامون قبل طلاب محافظة جدة ، كما أنهم يستيقظون قبلهم ، سواء في أيام الدراسة أو أيام العطلة . ولعل ذلك يعود إلى ما يتوفر لدى طلاب محافظة جدة من وسائل وخدمات تؤثر في استهلاك الفرد وتنظيمه لأوقاته ، ولعل الجدول التالي يوضح ذلك .

الجدول رقم (٢٦) الخدمات والأجهزة والوسائل المتوفرة في بيئة طلاب محافظتي (جدة والمخواة)

الخدمات والأجهزة والوسائل المتوفرة	البلدة	عدد الطلاب الإجمالي	الطلاب المتوفر لديهم الخدمة	
			التكرار	النسبة
توفر التلفاز في المنزل	جدة	٥٦٠	٥٥٧	٪٩٩,٨
	المخواه	٢٤٠	٢٤٠	٪١٠٠
توفر الدش والصحن الهوائي في المنزل	جدة	٥٦٠	٢٣٧	٪٤٢
	المخواه	٢٤٠	١٧	٪٧
توفر الكمبيوتر في المنزل	جدة	٥٦٠	٢٠٥	٪٣٧
	المخواه	٢٤٠	٣١	٪١٣
توفر شبكة الانترنت في المنزل	جدة	٥٦٠	٥٩	٪١١
	المخواه	٢٤٠	صفر	٪٠
توفر التلفونات بالمنزل	جدة	٥٦٠	٥٤٦	٪٩٨
	المخواه	٢٤٠	١٣٩	٪٥٨
توفر التلفون الخاص أو المحمول مع الطالب	جدة	٥٦٠	٨٠	٪١٤
	المخواه	٢٤٠	١٤	٪٦
توفر المدن والصالات الترفيهية في البلدة	جدة	٥٦٠	٥٦٠	٪١٠٠
	المخواه	٢٤٠	٤	٪٢
توفر مراكز تدريب الكمبيوتر في البلدة	جدة	٥٦٠	٥٥٧	٪٩٩,٥
	المخواه	٢٤٠	١١	٪٥

يوضح الجدول رقم (٢٦) أن توفر التلفاز بنسبة عالية سواء عند طلاب محافظة جدة أو عند طلاب محافظة المخواه فيوجد بنسبة ٩٩,٨٪ عند طلاب محافظة جدة وبنسبة ١٠٠٪ عند طلاب محافظة المخواه .

أما مدى توفر الدش (الصحن الهوائي) فيظهر الجدول أن هناك فروقاً إذ يتوفر لدى طلاب مدينة جدة بنسبة ٤٢٪ حوالي ثلث الطلاب بينما لا يتوفر لدى طلاب محافظة المخواه الا بنسبة ٧٪ ، كذلك توفر الكمبيوتر في المنزل إذ يظهر الجدول أنه يتوفر لدى ٢٠٥ طالباً بنسبة ٣٧٪ أي أكثر من ربع الطلاب تتوفر لديهم من طلاب محافظة جدة ، أما عند طلاب محافظة المخواه يتوفر بنسبة ١٣٪ وكذلك شبكة الإنترنت إذا تتوفر لدى ٥٩ طالباً بنسبة ١١٪ من طلاب محافظة جدة بينما لا تتوفر لدى أي طالب من طلاب محافظة المخواه .

أما التليفونات في المنازل وأن كانت تتوفر في البيئتين إلا أنها تتوفر في جدة لدى ٥٤٦ طالباً بنسبة ٩٨٪ من طلاب مدينة جدة ، بينما تتوفر لدى ١٣٩ طالباً بنسبة ٥٨٪ من طلاب محافظة المخواة ، وكذلك بالنسبة للتليفونات الخاصة بالطلاب سواء الثابتة أو المحمولة فهناك فرق في مدى توفرها لدى طلاب المحافظتين فبينما أنها تتوفر لدى ٨٠ طالباً في محافظة جدة بنسبة ١٤٪ نجدها تتوفر عند طلاب محافظة المخواه لدى ١٤ طالباً بنسبة ٦٪ ، وكذلك مدن الألعاب والصالات الترفيهية نجد أنها تتوفر في محافظة جدة ومعروفة لدى الطلاب جميعهم بنسبة ١٠٠٪ بينما نجد أنها قليلة في محافظة المخواه ونادرة بحيث لم يشر إلى تواجدها سوى ٤ طلاب بنسبة ٢٪ .

وكذلك مراكز تدريب الكمبيوتر إذ تتوفر في محافظة جدة ٩٩,٥٪ ، أما في المخواه فتنخفض هذا النسبة لتصل إلى ٥٪ .

وهكذا نجد الفروق واضحة في توفر معظم هذه الخدمات عند طلاب المحافظتين ، وأن كانت هذه الخدمات ضرورية ومفيدة إلا أنه يجب توعية الطلاب إلى حسن استخدامها بدون إفراط ولا تفريط ، بل بشكل جيد ومتوازن ليستفيدوا منها، قدر الحاجة بدون أضرار ولا تأثير على استهلاك أوقاتهم وواجباتهم ومسئولياتهم في الحياة ، ولعل ظاهرة السهر ليلاً والتأخر في الاستيقاظ من النوم صباحاً أحد سلبيات سوء استخدام مثل هذه الأجهزة والخدمات، وهذا بدوره يؤثر على دراستهم وتحصيلهم وحياتهم بشكل عام .

الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في كيفية تنظيمهم لأوقاتهم في الدراسة والتحصيل الدراسي من حيث :

أ – مقدار الوقت الذي يقضونه في المذاكرة واعدد الواجبات.

ب – الأوقات والطريقة المفضلة للاستذكار واعداد الواجبات.

جـ – واقع زيارتهم للمكتبات العامة والخاصة.

د – نسبة تأخرهم عن الدراسة.

هـ – واقع زيارتهم للمكتبات المدرسية.

و – نسبة غيابهم عن المدرسة.

ز – الأسباب المؤدية إلى غيابهم وتأخرهم بصفة عامة.

جدول رقم (٢٧) تنظيم طلاب محافظتي (جدة والمخواة) لأوقاتهم في الدراسة والتحصيل الدراسي :

النشاطات	البلدة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة عند ٠,٠٥
مقدار الوقت الذي يقضونه في المذاكرة وإعداد الواجبات	جدة	٥٦٠	٢,١٨	١,٤٩	١,٢١	٠,٢٢٦ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٠٤	١,٤٦		
الوقت الذي يفضلونه للمذاكرة واعداد الواجبات	جدة	٥٦٠	٤,٦١	١,٢٥	١,٢١-	٠,٢٢٨ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٤,٧٣	١,٣٣		
الطريقة المفضلة للمذاكرة واعداد الواجبات	جدة	٥٦٠	٢,٤٧	١,١٣	١,٠٥-	٠,٢٩٥ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٥٦	١,١٢		
واقع زيارتهم للمكتبات المدرسية	جدة	٥٦٠	٣,٦١	١,٣٨	٧,٠٨	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٨٩	١,١٧		
واقع زيارتهم للمكتبات العامة	جدة	٥٦٠	٤,١٨	١,٢٢	٠,٣٤-	٠,٧٣٦ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٤,٢٢	١,١٨		
واقع زيارتهم للمكتبات الخاصة	جدة	٥٦٠	٣,٦٤	١,٥٠	١,٢٣-	٠,٢٢٠ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٧٨	١,٤٤		
نسبة تأخرهم عن المدرسة	جدة	٥٦٠	١,٦٩	١,٠٨	٠,٠٣-	٠,٩٧٧ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	١,٦٩	١٠,٢		
نسبة غيابهم عن المدرسة	جدة	٥٦٠	١,٤٤	٠,٩٠	٢,٩٨-	٠,٠٠٣ دالة
	المخواه	٢٤٠	١,٦٥	٠,٩٤		
أسباب الغياب والتأخر بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٠,١٥٥	٠,١٦٠	١,٦٤	٠,١٠٢ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,١٣٥	٠,١٤		
النوم كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,٣٣٢	٠,٥٤٥	٣,٠٥	٠,٠٠٢ دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,٢١٢	٠,٤١٥		
الحالة الصحية كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,١٨٧	٠,٤٠٤	٠,٩٦	٠,٣٣٦ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,١٥٨	٠,٣٦٦		
الظروف العائلية كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,١٠٣	٠,٣٠٥	٢,٦٦-	٠,٠٠٨ دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,١٧٠	٠,٣٧٧		
المراجعات خارج المدرسة كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,٠٨٠	٠,٢٧٢	٠,٩١-	٠,٣٦٥ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,١٠٠	٠,٣٠١		
المواصلات كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,١٤٨	٠,٣٥٦	٠,٩٦-	٠,٣٤٠ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,١٧٥	٠,٣٨١		
عدم ارتياح للمادة سبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,٠٨٩	٠,٢٨٥	١,٤٨	٠,١٤٠ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,٠٥٨	٠,٢٣٥		
عدم الارتياح للمدرس كسبب من أسباب الغياب والتأخر	جدة	٥٦٠	٠,١٤٤	٠,٣٥٢	٢,٧٥	٠,٠٠٦ دالة
	المخواه	٢٤٠	٠,٠٧٥	٠,٢٦٤		

يوضح الجدول رقم (٢٧) ان اختبار (ت) لم يظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل من (٣/أ ، ٣/ب ، ٣/جـ ، ٣/د) حول مقدار الوقت الذي يقضونه في المذاكرة واعداد الواجبات ، وحول الطريقة ، والأوقات المفضلة للاستذكار واعداد الواجبات، وحول واقع زياراتهم للمكتبات العامة الخاصة)

أما بالنسبة للفرضين (٣/هـ ، ٣/و) فقد أظهر اختبار (ت) فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظين عند مستوى دلالة قدره ٠,٠٥ ، وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ .

فبالنسبة للفرض (٣/هـ) حول واقع زيارتهم للمكتبات المدرسية ، فقد كانت قيمة (ت) ٧,٠٨ ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ عند النظر إلى المتوسط العام لطلاب جده نجده ٣,٦١٪ أي أن زيارتهم للمكتبات المدرسية بين حالتي أحيانا إلى نادراً .

أما المتوسط عند طلاب محافظة المخواة في ذلك فنجده ٢,٨٩ أي أن زيارتهم للمكتبات المدرسية ما بين حالتي غالباً إلى أحياناً .

فيظهر من ذلك أن زيارات طلاب محافظة المخواة للمكتبات المدرسية أفضل من زيارة طلاب محافظة جدة .

ولعل ذلك يعود إلى ما يتوفر في بيئة طلاب محافظة جدة وحسب الجدول رقم (٢٦) من بدائل قد يستغلها ويقضي فيها معظم وقته فيشتغل بها ، أو يرى أنه يمكن أن يستغني بها عن زيارة المكتبات بصفة عامة والمكتبة المدرسية بصفة خاصة. بخلاف طلاب محافظة المخواة إذ قد تكون أكثر زيارته للمكتبات المدرسية من أجل استعارة كتب وقصص ليقرأها في البيت إذ قد لا يوجد لديه بدائل أخرى يقضي فيها وقته.

أما بالنسبة للفرضية (٣/و) حول نسبة غياب طلاب المحافظتين ، حيث كانت قيمة (ت) – ٢,٩٨ وعند مستوى دلالة قدره ٠,٠٠٣ . وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة نجده ١,٤٤ ، أما المتوسط العام لطلاب (محافظة المخواة) ، فنجده ١,٦٥ بفارق قدره ٠,٢١ لصالح طلاب محافظة جدة .

وهذا يعطي مؤشراً إلى أن الغياب في محافظة المخواة أعلى نسبة منه عن محافظة جدة .

وعند النظر في أسباب الغياب والتأخر بصفة عامة الفرضية (٣/ز) والغياب بصفة خاصة لوجود الفروق من الطلاب فيه نجد أن :

١- الحالة الصحية كسبب للغياب أو التأخر (قبلت ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية) .

٢- المراجعات خارج الدوام كسبب للغياب والتأخر (قبلت ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية).

٣- المواصلات كسبب من أسباب الغياب التأخر (قبلت ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

٤- عدم الارتياح للمادة كسبب للغياب أو التأخر (قبلت ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية).

٥- النوم كسبب من أسباب الغياب أو التأخر (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية).

٦- عدم الارتياح للمدرس كسبب من أسباب الغياب التأخر (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية) .

٧- الظروف العائلية كسبب للغياب أو التأخر (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية).

فالأسباب (١،٢،٣،٤) قبلت ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيها .

أما الأسباب (٥ ، ٦ ، ٧) رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدره ٠,٥ وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ .

فبالنسبة للسبب رقم (٥) النوم كسبب من أسباب الغياب والتأخر ، حيث كانت قيمة ت (٢٣,٠٥) ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٢ . وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب المحافظتين عند ذلك، نجد المتوسط العام لطلاب محافظة جدة ٠,٣٣٢ وبلغ المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه ٠,٢١٢ ، يظهر ذلك أنه سبب لغياب طلاب محافظة جدة أقوى منه لدى طلاب محافظة المخواة بفارق قدره ٠,١٢ . ولعل ذلك يعود إلى الأسباب التي ذكرت سابقاً عند التعليق على الفرضية الثانية وحسب الجدولين (٢٥ ، ٢٦) .

وكذلك بالنسبة للسبب رقم (٦) عدم الارتياح للمدرس كسبب من أسباب الغياب التأخر حيث كان قيمة (ت) ٢,٧٥ ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٦ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب المحافظتين نجد السبب أن المتوسط العام لطلاب محافظة جدة ٠,٣٥٢ ، والمتوسط العام لطلاب محافظة المخواة ٠,٢٦٤ بفارق قدره ٠,١ تقريباً . أي أنه سبب لغياب وتأخر طلاب محافظة جدة بفارق قدره (٠,١) تقريباً عن طلاب محافظة المخواة . ولعل ذلك يعود إلى كثرة الطلاب في فصول ومدارس محافظة جدة عنهم في محافظة المخواة مما لا يمكن معه أن يتعرف المعلم على جميع الطلاب وبالتالي يفهمهم ويكوّن معهم علاقات طيبة تزيدهم إقبالا على المدرسة .

أما بالنسبة للسبب رقم (٧) الظروف العائلية كسبب من الأسباب الغياب التأخر ، حيث كانت قيمة (ت) ٢,٦٦ ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٨ ويبلغ المتوسط العام لطلاب محافظة جدة لهذا السبب ٠,٣٠٥ ، أما متوسط العام لطلاب محافظة المخواة فبلغ ٠,٣٧٧ ، وبفارق قدره ٠,٠٧٢ ، أي أنه سبب لغياب وتأخر طلاب محافظة المخواة بفارق قدره ٠,٠٧٢ عن طلاب محافظة جدة ، ولعل ارتفاع غياب طلاب محافظة المخواة عن غياب طلاب محافظة جدة يعزى إلى هذا السبب ، وقد يكون ذلك بسبب كثرة اعتماد الأسر وأولياء الأمور على أبنائهم في القيام ببعض الأعمال نيابة عنهم في المخواة أكثر مما يكلف به طلاب محافظة جدة ، وخاصة إذا عرف أن الظروف العائلية يمكن أن تتمثل في التنقلات بالأسر أو أحدهم لأسباب صحية أو مراجعات في الدوائر الحكومية ، أو لتوفير الحاجيات والطلبات ونظراً لتباعد تلك الخدمات عن أماكن إقامة كثير من الطلاب في محافظة المخواة مما قد يفرض عليهم الغياب كلياً عن المدرسة يوم أو أكثر تلبية لرغبة ولي أمره أو لحاجته إلى ذلك ، ويؤكد ذلك ما تظهره الفرضية الرابعة التالية ، خاصة حول (مساعدة الأهل) .

الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام محافظتي جدة والمخواه في واقع ما يخصصونه من أوقاتهم لممارسة النشاطات الاجتماعية الأساسية .

أ) الجلوس مع الوالدين والأسرة .

ب) زيارة الأقارب .

ج) زيارة الأصدقاء .

د) مساعدة الأهل .

وبصفة عامة وحسب الجدول رقم (٢٧) قبلت الفرضية ولا يوجد بين الطلاب فروق ذات دلالة . إلا أنه وعند النظر إلى كل نشاط منها بصفة مستقلة وجد الآتي :

الجدول رقم (٢٨) واقع ما يخصصه الطلاب في محافظتي (جدة والمخواه) من أوقاتهم لممارسة النشاطات الاجتماعية الأساسية

النشاطات	البلدة	مجموع عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة عند ٠,٠٥
الجلوس من الوالدين والأسرة	جدة	٥٦٠	٤,٥٤	١,٨٢	٠,٠٦	٠,٩٧٩
	المخواه	٢٤٠	٤,٣٥	١,٧٢		غير دالة
زيارة الأقارب	جدة	٥٦٠	٦,٠٤	٣,٢٩	١,٣٧	٠,١٧٢
	المخواه	٢٤٠	٥,٦٦	٣,٢٦		غير دالة
زيارة الأصدقاء	جدة	٥٦٠	٤,٩١	٣,٠٧	٢,٢٦-	٠,٥٢٦
	المخواه	٢٤٠	٥,٠٧	٢,١٩		غير دالة
مساعدة الأهل	جدة	٥٦٠	٤,٠١	٢,١٩	٢,٢٦-	٠,٠٢٤
	المخواه	٢٤٠	٤,٣٩	٢,٢٥		دالة
النشاطات الاجتماعية الأساسية بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٤,٨٧	١,٧٢	٠,٣٠-	٠,٧٦٤
	المخواه	٢٤٠	٤,٩١	١,٦٤		غير دالة

فبالنظر إلى الجدول رقم (٢٨) وجد أن الفرضية (٤/أ ، ٤/ب، ٤/جـ) قبلت ولا توجد بين طلاب المحافظتين فيها فروق ذات دلالة إحصائية .

أما بالنسبة للفرضية (٤/د) حول مساعدة الأهل ، حيث كانت قيمة ت (٢,٢٦٠٠) ومستوى دلالة قدره ٠,٠٢٤ ، وعند النظر إلى المتوسط العام فيها لطلاب محافظة جدة نجد (٤,٠١) ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجد (٤,٣٩). بفارق نسبي قدره ٠,٣٨ ، يزيد بها طلاب محافظة المخواه في مساعدة أهليهم عن طلاب محافظة جدة وهذا ما يؤكد ما سبق وذكر عند الفرضية الثالثة حول الظروف العائلية كسبب من أسباب الغياب والتأخر ، حيث كان أقوى أثراً لدى طلاب محافظة المخواه ، وهذا يدعو إلى وجوب تخفيف الأعباء وخاصة العائلية عن الطلاب في البيئة الريفية .

الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواه في واقع ما يخصصونه من أوقاتهم الحرة في كل من (النشاط الاجتماعي الحر ، والنشاط الثقافي ، ونشاطات الترفيه والتسلية) .

الجدول رقم (٢٩) الأوقات الحرة التي يخصصها طلاب محافظتي (جدة والمخواة) لممارسة الأنشطة المختلفة [الثقافية ، والاجتماعية الحرة ، والترفيه والتسلية)

النشاطات	البلدة	مجموع عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة عند ٠,٠٥
أ- النشاطات الاجتماعية الحرة بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٤,١١	٢,٢٣	٠,٣٧-	٠,٧١٥ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٤,١٧	٢,٢٠		
١- الرحلات غير المدرسية	جدة	٥٦٠	٥,٠٧	٤,٠٧	٠,٦٢	٠,٥٣٣ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٤,٨٨	٤,١١		
٢- المشاركة في نشاط المدرسة	جدة	٥٦٠	٣,٥١	٣,٣٠	١,٣٧-	٠,١٧٠ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٨٥	٣,٠٨		
٣- المشاركة في المباريات خارج المدرسة	جدة	٥٦٠	٣,٧٤	٢,٤٦	٠,٢٣-	٠,٨٢٢ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٧٨	٢,٢٦		
ب- النشاطات الثقافية بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٣,٢٨	١,٦٤	١,٩٣	٠,٠٥٤ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٠٤	١,٦٢		
١- القراءة الحرة في غير المقررات الدراسية	جدة	٥٦٠	٣,٧١	٢,٨٧	٠,٥٠-	٠,٦٢١ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٨٢	٢,٨٦		
٢-حضور المحضرات والندوات	جدة	٥٦٠	٣,٢٥	٣,٢١	٢,١٥-	٠,٠٣٢ دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٨٧	٣,٣٠		
٣- مشاهدة البرامج الثقافية في التلفزيون والفيديو	جدة	٥٦٠	٣,٨٨	٢,٩٥	١,٥٥	٠,١٢١ غير دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٥٣	٢,٨٥		
٤- التعلم على الكمبيوتر	جدة	٥٦٠	٣,٤٤	٣,٩٠	٢,٠٥	٠,٠٤١ دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٩٨	٣,٠١		
٥- التعلم على الانترنت	جدة	٥٦٠	٢,١	٢,٤٥	٥,٩٥	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	١,١	٠,٩١		
جـ- النشاطات الترفيهية بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٤,١٩	٢,١١	٧,٨٦	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٩٨	١,٧٠		
١- مشاهدة برامج التسلية والتمثيليات في التلفزيون والفيديون	جدة	٥٦٠	٣,٩٤	٢,١٢	٤,١٩	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٢٩	١,٩٧		
٢-العاب التسلية (ورقة ، العاب كمبيوتر ..)	جدة	٥٦٠	٤,٣١	٣,١٤	٤,٨٥	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,١٨	٣,٧٤		
٣- الذهاب للحدث الصالات الترفيهية	جدة	٥٦٠	٤,٥٦	٣,٥٧	٦,٢٢	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٨٨	٣,٣٠		
٤- الجلوس في المقاهي والمطاعم	جدة	٥٦٠	٣,٩٤	٣,٦١	٥,٣٣	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٢,٥٥	٢,٧٥		
مجموع الأوقات (الحرة) المخصصة للأنشطة بصفة عامة	جدة	٥٦٠	٣,٨٩	١,٤١	٤,٤٢	٠,٠٠٠ دالة
	المخواه	٢٤٠	٣,٤١	١,٢٢		

فبالنسبة للفرضية الخامسة فإن الجدول رقم (٣٩) وحسب اختبار (ت) يظهر الآتي حول :

أ: النشاط الاجتماعي الحر.

ب: النشاط الثقافي. ج: نشاطات الترفيه والتسلية.

فبالنسبة للفرضية (٥/أ) حول ممارسة طلاب المحافظتين للنشاط الاجتماعي الحر ويشمل (الرحلات غير المدرسية ، المشاركة في نشاطات المدرسة ، المشاركة في المباريات خارج المدرسة) وما يخصصونه له من أوقاتهم ، قبلت الفرضية ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية .

أما بالنسبة للفرضية (٥/ب) حول ممارسة طلاب المحافظتين للنشاط الثقافي وما يخصصونه له من أوقاتهم، قبلت بصفة عامة ولا يوجد فروق دلالة إحصائية . إلا أنه عند النظر إلى كل نشاط من النشاطات الممارسة داخل هذا النشاط بصفة مستقلة وجد الآتي :

١- القراءة الحرة في غير المقررات الدراسية (قبلت ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

٢-مشاهدة البرامج الثقافية والعلمية في التلفزيون والفيديو (قبلت ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية).

٣- التعلم على الكمبيوتر (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية) .

٤- التعلم على الإنترنت (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية) .

٥- حضور المحاضرات والندوات (رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية) .

فبالنسبة لممارسة القراءة الحرة غير المقررات الدراسية ومشاهدة البرامج الثقافية والعلمية في التلفاز والفيديو ضمن النشاط الثقافي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيها من حيث ما يخصصونه لها من أوقاتهم عند ممارستها.

أما بالنسبة للتعلم على الكمبيوتر ضمن النشاط الثقافي فقد أظهر اختبار (ت) بين طلاب المحافظتين فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪، حيث كانت قيمة (ت) (٢,٠٥) ومستوى الدلالة ٠,٠٤١ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة نجده ٣,٤٤، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجده ٢,٩٨ بفارق في النسبة يبلغ ٠,٤٦ ، يزيد به طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه عند ممارسة هذا النشاط .

أما بالنسبة لممارسة نشاط التعلم على الإنترنت فقد أظهر اختبار (ت) بين طلاب المحافظتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ ، حيث كانت قيمة ت ٥,٩٥ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب جدة نجده (٢,١) ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه (١,١) أي أن هناك فارقاً في النسبة قدره (١) يزيد بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه ، ولعل انخفاض نسبة طلاب محافظة المخواه عن طلاب جدة في هذا النشاط ، يرجع وحسب ما يظهره الجدول رقم (٢٦) إلى أنه لم يتوفر في بيئتهم بعد. أي أن طلاب جدة يستأثرون بهذا النشاط عن طلاب محافظة المخواه، أما بالنسبة لممارسة نشاط حضور المحاضرات والندوات فقد أظهر اختبار (ت) بأنه يوجد بين طلاب المحافظتين فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ ، حيث كانت قيمة ت (٢,١٥) ، ومستوى الدلالة قدره ٠,٠٣٢ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة نجده ٣,٢٥ ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجد ٣,٧٨ ، بفارق في النسبة قدره ٠,٥٣ ، يزيد بها طلاب محافظة المخواه عن طلاب محافظة جدة .

فكما أن طلاب جدة يستأثرون بالتعلم على الإنترنت نجد أن طلاب محافظة المخواه يكادون يستأثرون بهذا النشاط ، إذا يظهر ذلك من خلال ما يقضونه فيه من وقت .

وهكذا نجد أن النشاطات داخل النشاط الثقافي تتداخل وتتكامل مع بعضها البعض ليظهر الجدول رقم (٢٩) بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين طلاب المحافظتين في ممارستهم للنشاطات الثقافية بصفة عامة .

أما بالنسبة للفرضية (٥/جـ) حول ممارسة النشاط الترفيهي والتسلية ، وما يخصصه له الطلاب من أوقاتهم فإنها لم تقبل ، حيث أظهر اختبار (ت) بين طلاب المحافظتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وبدرجة من الثقة تصل إلى ٩٥٪ ، حيث كانت قيمة ت ٧,٨٦ وبمستوى الدلالة قدره ٠,٠٠٠ ، وعند النظر إلى المتوسط العام عند طلاب جدة نجده ٤,١٩ ، أي أنهم يخصصون لها حوالي ثلاث ساعات وأثنين وعشرون دقيقة ، بينما نجد أن المتوسط العام عند طلاب محافظة المخواه ٢,٩٨ ، أي أنهم يخصصون لها حوالي ساعتين وتسع وعشرون دقيقة .

ويتضح هذا جلياً عند النظر إلى النشاطات داخل هذا النشاط حيث نجد الآتي :

١- بالنسبة لمشاهدة برامج التسلية والتمثيليات ، حيث نجد أن قيمة ت ٤,١٩ ، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ ، وعند النظر إلى المتوسط العام عند طلاب جدة في ذلك نجده ٣,٩٤ ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجده ٣,٢٩ ، بفارق في النسبة قدره ٠,٦٥ ، يزيد به طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه .

٢- ممارسة ألعاب التسلية (كالورقة ، العاب الكمبيوتر ...) حيث نجد قيمة ت ٤,٨٥ ، ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ ، وبالنظر إلى المتوسط العام عند طلاب محافظة جدة نجده ٤,٣١ ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجده ٣,١٨ ، بفارق في النسبة قدره ١,١٣ يزيد بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه عند الممارسة له .

٣- بالنسبة لنشاط الذهاب إلى المدن والصالات الترفيهية حيث كانت قيمة ت (٦,٢٢) ، ومستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ وعند النظر إلى المتوسط العام للطلاب في ذلك نجده عند طلاب

محافظة جدة ٤,٥٦ ، أما المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه فنجده ٢,٨٨ بفارق بين المتوسطين قدره ١,٦٨ ، يزيد بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه في ممارسة هذا النشاط .

٤- بالنسبة للجلوس في المقاهي والمطاعم ، حيث كان قيمة ت (٥,٣٣) وبمستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب المحافظتين في ذلك نجده عند طلاب محافظة جدة ٣,٦١ ، أما عند طلاب محافظة المخواه فنجده ١,٧٠ بفارق بين المتوسطين قدره (١,٣٩) يزيد بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه في ممارسة هذا لنشاط .

ورغم أن ما يخصصه طلاب المحافظتين من أوقاتهم الحرة في ممارسة هذه الأنشطة سواء (الاجتماعية ، أو الثقافية ، أو الترفيهية والتسلية) يعتبر زائد عن المعدل المقترح في الجدول رقم (١) . إلا أنه وبصفة عامة فإن الفروق بين طلاب المحافظتين واضحة ، حيث نجد الآتي :

أ- عند النظر إلى هذه الأنشطة الثلاث (الثقافية ، والاجتماعية الحرة، والترفيه والتسلية) بصفة عامة ، وحسب الجدول رقم (٢٩) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) وبمستوى من الثقة يصل إلى ٩٥٪ حيث كانت قيمة ت ٤,٤٢ ، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ ، وعند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة جدة ونجده ٣,٨٩ أي ثلاث ساعات وأربع وعشرون دقيقة تقريباً ، ليصل مجموع ما يقضونه في الأنشطة الثلاثة تسع ساعات وربع تقريباً .

ب- أما عند النظر إلى المتوسط العام لطلاب محافظة المخواه ، فنجده ٣,٤٠ أي ساعتين خمس وأربعون دقيقة ليصل مجموع ما يقضونه الطلاب من أوقاتهم في ممارسة هذه الأنشطة ثمان ساعات وربع .

لنجد أن الفارق الزمني بين طلاب المحافظتين عند ممارستهم للأنشطة (الاجتماعية ، الثقافية ، الترفيه والتسلية) ساعة تقريباً يزيد فيه طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه يأخذها النشاط الترفيهي والتسلية إذ يزيد بها طلاب محافظة جدة عن طلاب محافظة المخواه ، بساعة تقريباً، ولعل ذلك يعود إلى ما يتوفر من خدمات ووسائل مختلفة في بيئة

طلاب مدينة جدة، كما ذكر سابقاً حسب الجدول رقم (٢٦) مما يؤكد أن لتوفر بعض الخدمات ، ولسوء استخدامها في المدينة خاصة آثارها على تنظيم واستهلاك الوقت في المدينة .

الفرضية السادسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بالنسبة لمدى اهتمامهم بوضع خطط لتنظيم الوقت. وقد قبلت الفرضية حسب الجدول رقم (٣٠) ولا يوجد فيها بين طلاب المحافظتين فروقاً ذات دلالة إحصائية.

الفرضية السابعة :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بالنسبة لمدى التزامهم بما وضعوه من خطط وقد قبلت الفرضية ولا يوجد فيها بين طلاب المحافظتين فروقاً ذات دلالة إحصائية.

الفرضية الثامنة :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمدارس التعليم العام بمحافظتي جدة والمخواة بالنسبة لمدى تقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم وقد قبلت الفرضية ولا يوجد فيها بين طلاب المحافظتين فروقاً ذات دلالة إحصائية.

حيث لم يظهر اختبار(ت)وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما سبق حسب الجدول رقم (٣٠) .

جدول رقم (٣٠) مدى اهتمامهم بوضع خطط لتنظيم الوقت ومدى التزامهم بها . تقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم:

النشاطات	البلدة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة عند ٠,٠٥
اهتمامهم بوضع خطط لتنظيم الوقت	جدة	٥٦٠	١,٣٢	٠,٥٠	-	٠,٨٨٠
	المخواه	٢٤٠	١,٣٢	٠,٥١	٠,١٥	غير دالة
مدى التزامهم بما يضعوه من خطط	جدة	٥٦٠	١,٦٤	١,٤٠	١,٤٥	٠,١٤٧
	المخواه	٢٤٠	١,٤٨	١,٣١		غير دالة
تقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم	جدة	٥٦٠	٣,٠٣	١,٢٥	١,٧٨	٠,٠٧٦
	المخواه	٢٤٠	٢,٨٦	١,١٤		غير دالة

الفصل الخامس

- خلاصة النتائج.
- التوصيات.
- المصادر المراجع.
- الملاحق.

خلاصة النتائج :

أولاً : بالنسبة لكيفية تنظيم الطلاب لأوقاتهم في العبادة : أظهرت الدراسة بأن الغالبية العظمى من الطلاب بنسبة ٨٩٪ يهتمون بأداء الصلاة في وقتها إلا أن استثمارهم لأوقاتهم في العبادة دون المعدل المقترح في الجدول (١) . حيث بلغ معدل ما يقضونه من أوقاتهم في العبادة ساعة وست دقائق أقل من نصف الوقت المقترح . وقد أثبت اختبار (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيما يخص تنظيمهم لأوقاتهم في العبادة .

ثانياً : بالنسبة لكيفية تنظيم الطلاب لأوقاتهم بين النوم والاستيقاظ : أظهرت الدراسة سهر الطلاب وتأخرهم في النوم والاستيقاظ خاصة أيام العطلة الأسبوعية حيث ظهر الآتي

بالنسبة للساعات التي ينامون عندها في يوم دراسي الساعة الحادية عشر وربع ليلاً ، وبلغ المتوسط العام للساعات التي ينامون عندها يوم العطلة الساعة الواحدة وثلث ليلاً .

أما بالنسبة للساعات التي يستيقظون عندها فبلغ متوسط الوقت ليوم دراسي الساعة الخامسة وخمس وخمسون دقيقة ، وهو وقت مناسب لأداء صلاة الفجر ومن ثم التوجه إلى المدارس إلا أنهم يتأخرون في استيقاظهم أيام العطلة حيث بلغ متوسط ساعات استيقاظهم التاسعة وثلاثين دقيقة صباحاً .

أما بالنسبة لعدد الساعات التي يقضيها الطلاب من النوم فقد بلغ متوسطها سبع ساعات و عشرين دقيقة يومياً ، بزيادة ثلث ساعة عن المعدل المقترح في الجدول رقم (١) .

وقد أتبت اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥٪ ، وبين طلاب المحافظتين في كيفية تنظيمهم لأوقات نومهم واستيقاظهم سواء أيام الدراسة أو أيام العطلة لصالح طلاب محافظة المخواة ، ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كمية الوقت المستغرق في النوم يومياً بين طلاب المحافظتين .

ثالثاً : بالنسبة لكيفية تنظيمهم لأوقاتهم فيما يتعلق بالدراسة والتحصيل الدراسي فقد أظهرت الدراسة الآتي :

١- انخفاض متوسط الوقت الذي يقضونه في المذاكرة وإعداد الواجبات الدراسية حيث بلغ متوسط ما يقضونه في ذلك ساعة وخمسون دقيقة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين طلاب المحافظتين في ذلك.

٢- عدم استغلال الطلاب لأوقات السحر والصباح الباكر في المذاكرة وإعداد الواجبات حيث لا يستغلها إلا ٦٪ من مجموع الطلاب . أما الغالبية العظمى بنسبة ٨٧٪ فيفضلون فترة المساء خاصة فترة الليل .

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين حول ذلك .

٣- عدم اتباع الغالبية العظمى من الطلاب للطرق المفضلة عند المذاكرة وإعداد الواجبات حيث أظهرت الدراسة أن ٧٣٪ منهم يقتصرون في استذكارهم على القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية وحفظها ، دون التفاعل مع المادة وربطها بالحياة والواقع المحسوس حيث نجد أنه لا يتبع تلك الطرق إلا ما نسبته ٢٤٪ أقل من ربع الطلاب .

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من طلاب المحافظتين حول ذلك .

٤- بالنسبة لزيارة المكتبات ، فقد أظهرت الدراسة أن معظم زياراتهم للمكتبات المدرسية بنسبة ٧٢٪ يلي ذلك زيارتهم للمكتبات الخاصة بنسبة ٥٢٪ ، أما المكتبات العامة فلا يزورها إلا ما نسبة ٣٩٪ من الطلاب ، وبصفة عامة نجد انخفاض معدل زيارات الطلاب للمكتبات ، بأنواعها الثلاث رغم توفرها في بيئة الطلاب في المحافظتين بنسبة ١٠٠٪ ، وقد أثبت اختبار (ت) ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة ٠,٠٥ بالنسبة لزيارة الطلاب للمكتبات المدرسية لصالح طلاب محافظة المخواه ، أما بالنسبة لزياراتهم للمكتبات العامة والخاصة فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية .

٥- بالنسبة للغياب والتأخر وجد الآتي :

أ) أن نسبة الغياب بلغت ٣٩٪ منهم ٣١٪ يغبون ما بين ٥ إلى أقل من ١٠٪ من أيام الدراسة ، أما الطلاب الذين يغيبون فوق ١٠٪ فنسبتهم ٨٪ وقد أثبتت الاختبارات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لصالح طلاب جدة

ب) أما بالنسبة للتأخر عند الطلاب فبلغت نسبته ٤٩٪ منهم ٣٨٪ نسبة تأخرهم ما بين ٥ إلى أقل من ١٠٪ أما الذين يتأخرون فوق ١٠٪ فنسبتهم ١١٪ .

ولا يوجد فروق ذات دالة إحصائية بين طلاب المحافظتين في نسبة التأخر .

٦- أما بالنسبة لأسباب الغياب والتأخر فقد كان أغلب الأسباب النوم بنسبة ٧٥٪ للغياب ، ونسبة ٥٩٪ للتأخر ، ثم الأسباب الصحية بنسبة ٤٦٪ للغياب ، ونسبة ٣٦ للتأخر ثم المواصلات بنسبة ٤٠٪ للغياب و٣٢٪ للتأخر، فالأسباب العائلية وعدم الارتياح للمدرس بنسبة ٣٢٪ للغياب ، ٢٥٪ للتأخر في كل منهما، فالمراجعات خارج الدوام بنسبة ٢٢٪ للغياب ، ١٨٪ للتأخر ، أما عدم الارتياح للمادة فقد سجلت أقل نسبة، حيث كانت بنسبة ٢١٪ للغياب، و١٦٪ للتأخر. .

وقد أثبتت الاختبارات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب الغياب والتأخر عند مستوى دلالة ٠,٠٥في كل من (النوم،وعدم الارتياح للمادة) لصالح محافظة المخواة ، أما الأسباب العائلية فكانت لصالح طلاب جدة .

وبالنسبة للأسباب الأخرى المتعلقة (بالحالة الصحية ، والمراجعات خارج الدوام ، والمواصلات ، وعدم الارتياح للمادة) فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيها.

رابعاً : أما بالنسبة للنشاطات الاجتماعية الأساسية :

والتي تشمل (الجلوس مع الوالدين والأسرة ، وزيارة الأقارب ، وزيارة الأصدقاء ، ومساعدة الأهل) حيث كان معدل ما يخصصه الطلاب من الوقت في الجلوس مع الوالدين ساعة واثنتين وثلاثين دقيقة يومياً ، ومعدل ما يخصصونه لزيارة الأقارب خمس وثلاثون دقيقة يومياً، ومعدل يخصصه لزيارة الأصدقاء اثنتين وأربعين دقيقة ومعدل ما يخصصه لمساعدة الأهل ساعة وخمس دقائق ، ليكون مجموع ما يخصص من أوقاتهم للنشاطات الاجتماعية الأساسية ثلاث ساعات وخمس وخمسون دقيقة يومياً بزيادة حوالي ساعة عن المعدل المقترح في الجدول رقم (١) .

أما من حيث إقبال الطلاب على النشاطات داخل النشاط الاجتماعي الأساسي فنجد أن الطلاب يمارسون الجلوس مع الوالدين بنسبة ٨٩٪ ، ثم مساعدة الأهل بنسبة ٩٥٪ ، ثم زيارة الأقارب بنسبة ٨٩٪ ، فزيارة الأصدقاء بنسبة ٨٦٪ ، وعموماً يظهر أن الطلاب يقبلون على هذه الأنشطة بشكل مرتفع.

أما بالنسبة لما يخصصونه من أوقاتهم في النشاطات الاجتماعية الأساسية

ورغم أن اختبار (ت) وبصفة عامة لم يظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيما يخصصونه من أوقاتهم لممارسة هذا النشاط ، إلا أنه وبعد إجراء اختبار (ت) على كل نشاط من النشاطات داخل النشاط الاجتماعي الأساسي وبصفة مستقلة وجد أن النشاطات

(الجلوس مع الوالدين والأسرة، وزيارة الأقارب ، وزيارة الأصدقاء) قبلت ولا يوجد فروق دالة بين الطلاب .

أما بالنسبة لنشاط مساعدة الأهل رفضت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية . حيث وجد فارق نسبي بين المتوسطين قدره ٦٪ يزيد به طلاب محافظة المخواه عن طلاب محافظة جدة عند ممارسة هذا النشاط ، مما يؤكد أن طلاب المخواه يكلفون بأعمال أكثر من قبل عائلاتهم .

خامساً : بالنسبة لما يخصصه طلاب المحافظتين من أوقاتهم الحرة في ممارسة النشاطات المختلفة : وتشمل (النشاطات الثقافية ، والنشاطات الاجتماعية الحرة، ونشاطات الترفيه والتسلية).

حيث بلغ متوسط ما يقضونه فيها من أوقاتهم ست وخمسون ساعة أسبوعياً بمعدل ثمان ساعات يومياً . وهي أكثر من المعدل المقترح في الجدول رقم (١) بمقدار ثلاث وخمسون ساعة في الأسبوع، وبمقدار خمس ساعات يومياً ، ولاشك إن ذلك يأتي على حساب الأوقات المخصصة للنشاطات والأغراض الأخرى وخاصة (العبادة ، النوم، الدراسة)،

وعند دراسة ذلك من حيث كمية الوقت ومدى إقبال الطلاب على النشاطات نجد الآتي :

أولاً : من حيث تقسيم متوسط ما يخصصه الطلاب من الوقت بين النشاطات (الاجتماعية الحرة ، والثقافية ، والترفيه والتسلية) وحسب الجدول رقم (٣١) فنجد الآتي :

أ- النشاط الاجتماعي الحر يأتي في المرتبة الأولى إذ يبلغ متوسط ما يقضونه فيه من الوقت اثنين وعشرين ساعة وأربع وعشرون دقيقة في الأسبوع بمعدل ثلاث ساعات وأثنى عشر دقيقة يومياً ، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيما يخصصونه من وقت في هذا النشاط .

ب- يلي ذلك نشاط الترفيه والتسلية إذ يبلغ متوسط ما يخصصونه من أوقاتهم فيها ثمان عشرة ساعة وتسع عشرة دقيقة في الأسبوع بمعدل ساعتين وسبع وثلاثون دقيقة يومياً وقد أثبت اختبار (ت) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وجود فروق ذات دلالة بين طلاب المحافظتين فيما يخصصونه من وقت في نشاطات الترفيه والتسلية لصالح طلاب محافظة المخواه .

جـ- النشاطات الثقافية فيبلغ متوسط ما يقضونه فيها من الوقت خمس عشرة ساعة وسبع عشرة دقيقة أسبوعياً بمعدل ساعتين وإحدى عشر دقيقة يومياً. وبصفة عامة لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين فيها.

ثانياً : أما من حيث إقبال الطلاب وما يخصصونه من أوقاتهم للنشاطات داخل كل من النشاط الثقافي ، الاجتماعي الحر ، والترفيه والتسلية ، حسب الجدول رقم (٣١) فتظهر الدراسة الآتي:-

أ- **فمن حيث إقبال الطلاب نجد أن** مشاهدة التلفاز والفيديو تستأثر بأكبر نسبة إذ يمارسها ما نسبته ٩٤٪ من مجتمع الدراسة، يليها المشاركة في المباريات الرياضية بنسبة ٩٠٪ من مجتمع الدراسة، ثم ممارسة العاب التسلية بنسبة ٧٣٪ من مجتمع الدراسة، فمشاهدة البرامج الثقافية في التلفاز والفيديو بنسبة ٧٦٪ من مجتمع الدراسة، ثم الذهاب للرحلات غير المدرسية بنسبة ٦١٪ من مجتمع الدراسة، المشاركون في نشاطات المدرسة بنسبة ٥٩٪ من مجتمع الدراسة، فالذهاب للمدن الصالات الترفيهية بنسبة ٥٨٪ من مجتمع الدراسة، ثم التعلم على الكمبيوتر بنسبة ٥٥٪ من مجتمع الدراسة، ثم حضور المحاضرات والندوات بنسبة ٥٠٪ من مجتمع الدراسة، فالجلوس في المقاهي والمطاعم بنسبة ٤٩,٥٪ من مجتمع الدراسة، وأخيراً التعلم على الإنترنت إذ لا يمارسه إلا ما نسبته ١٦٪ من مجتمع الدراسة.

ب- أما من حيث مقدار الوقت الذي يخصصونه للنشاطات داخل كل من النشاط (الثقافي والاجتماعي الحر ، والترفيهي) فنجد الآتي :

١- الرحلات غير المدرسية تستأثر بأكثر الوقت حيث يقضون فيها ثمان ساعات وإحدى وثلاثون ساعة أسبوعياً ، بمعدل ساعة وثلاث عشرة دقيقة يومياً. ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين .

٢- يلي ذلك المباريات الرياضية خارج الدوام ، حيث خصص لها الطلاب ثمان ساعات وعشر دقائق أسبوعياً، بمعدل ساعة وعشر دقائق يومياً . ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين .

٣- يلي ذلك مشاهدة التلفاز والفيديو حيث يخصصون لها ما متوسط سبع ساعات وتسع وأربعين دقيقة أسبوعياً، بمعدل ساعة وسبع دقائق يومياً . وذلك يشمل مشاهدتها في نشاطات الترفيه والتسلية وفي النشاطات الثقافية ، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية يبن طلاب المحافظتين لصالح طلاب المخواة .

٤- يلي ذلك ممارسة العاب التسلية (ورق ، العاب كمبيوتر) إذا يخصصون من الوقت ما متوسطة خمس ساعات وخمسين دقيقة أسبوعياً، بمعدل خمسين دقيقة يومياً . ثم المشاركة في نشاطات المدرسة حيث يخصصون لها خمس ساعات وثلاث وأربعون دقيقة أسبوعيا بمعدل تسع وأربعين دقيقة يومياً ، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب محافظة المخواة .

٥- ثم النشاطات المدرسية ، حيث يقضون فيها ما متوسطة خمس ساعات وثلاث وأربعون دقيقة أسبوعياً، بمعدل تسعة وأربعون دقيقة يومياً . ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين .

٦- ثم الذهاب للمدن والصالات الترفيهية بمتوسط أربع ساعات وأربعين دقيقة أسبوعيا بمعدل أربعين دقيقة يومياً . ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لصالح طلاب المخواة .

٧- ثم التعلم على الإنترنت بمتوسط ثلاث ساعات وثمان وخمسون دقيقة أسبوعياً بمعدل أربع وثلاثين دقيقة يومياً . ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لصالح طلاب المخواة .

٨- ثم الجلوس في المقاهي والمطاعم بمتوسط ثلاث ساعات وسبع وثلاثون دقيقة أسبوعياً بمعدل إحدى وثلاثون دقيقة يومياً . ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين لصالح طلاب جدة .

٩- ثم التعلم على الكمبيوتر بمتوسط ثلاث ساعات وست عشرة دقيقة أسبوعياً بمعدل ثمان وعشرون دقيقة يومياً . ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب المخواة .

١٠- ثم القراءة الحرة في غير المقررات الدراسية بمتوسط من الوقت قدره ساعتين وأربع وثلاثين دقيقة أسبوعيا بمعدل عشرين دقيقة في اليوم . ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين .

١١- ثم حضور المحاضرات والندوات حيث تسجل أدنى وقت مما يخصصه الطلاب من أوقاتهم فيها، إذ يبلغ متوسط ما يقضونه فيها ساعة واثنين وخمسين دقيقة أسبوعياً بمعدل ست عشرة دقيقة يومياً . ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب محافظة المخواه .

سادساً : بالنسبة لمدى اهتمامهم بوضع خطة لتنظيم أوقاتهم ومدى التزامهم بها :

أظهرت الدراسة أن كثير منهم بنسبة ٦٥٪ يضعون خطة لتنظيم أوقاتهم إلا أن قليل منهم من يلتزم بتلك الخطة حيث لا يلتزم بها دائماً ما نسبته ٩٪ من مجموع الطلاب .

وهكذا بصفة عامة نجد أن الدراسة أظهرت وباستخدام اختبار (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين (جدة والمخواه) في الآتي :

١- مقدار الوقت الذي يقضونه في العبادة .

٢- كيفية أدائهم للصلاة .

٣- الوقت الذي يستغرقونه في النوم .

٤- مقدار الوقت الذي يقضونه في المذاكرة واعداد الواجبات .

٥- الوقت والطريقة التي يفضلها الطلاب عند المذاكرة وإعداد الواجبات .

٦- واقع زيارتهم للمكتبات العامة والخاصة .

٧- نسبة التأخر عن الدراسة .

٨- ما يخصصونه من وقت في النشاط الاجتماعي الأساسي .

٩- ما يخصصونه من وقت في النشاطات الثقافية ضمن الأوقات الحرة .

١٠- ما يخصصونه من وقت في النشاط الاجتماعي الحر ضمن الأوقات الحرة .

١١- اهتمامهم بوضع خطة تنظيم أوقاتهم ومدى التزامهم بها .

١٢- تقديرهم لمدى استفادتهم من أوقاتهم .

كما أظهرت الدراسة وبواسطة اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المحافظتين (جدة ، والمخواه) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة الثقة تصل إلى ٩٥٪ في الآتي :

١- الساعة التي ينامون عندها يوم دراسي لصالح طلاب محافظة المخواه إذ أظهرت الدراسة أن طلاب محافظة جدة ينامون عند الساعة الحادية عشرة وخمس وثلاثون دقيقة بينما ينام طلاب محافظة المخواه عند الساعة العاشرة وثمان وخمسون دقيقة ليلاً.

٢- الساعة التي ينامون عندها يوم عطلة لصالح طلاب محافظة المخواه ، إذ أظهرت أن طلاب محافظة جدة ينامون عند الساعة الواحدة وخمس وأربعون دقيقة صباحاً ، أما طلاب محافظة المخواه ينامون عند الساعة الحادية عشرة وثمان وخمسون دقيقة ليلاً.

٣- الساعة التي يستيقظون عندها يوم دراسي لصالح طلاب محافظة المخواه إذ ظهرت أن طلاب محافظة جدة يستيقظون عند الساعة الخامسة وخمس وخمسون دقيقة بينما يستيقظ طلاب محافظة المخواه عند الساعة الخامسة وثمان وأربعون دقيقة صباحاً.

٤- الساعة التي يستيقظون عندها صباح يوم عطلة لصالح طلاب محافظة المخواه إذ أظهرت أن طلاب محافظة جدة يستيقظون عند الساعة التاسعة وخمس وأربعون دقيقة صباحاً، بينما يستيقظ طلاب محافظة المخواه عند الساعة الثامنة وتسع عشرة دقيقة صباحاً.

٥- واقع زيارتهم للمكتبات المدرسية لصالح محافظة المخواه إذا أظهرت الدراسة أن زيارة طلاب محافظة جدة للمكتبات المدرسية ما بين حالتي نادراً إلى أحياناً ، بينما نجد أن زيارة طلاب محافظة المخواه ما بين حالتي أحياناً إلى غالباً .

٦- نسبة الغياب عن المدرسة لصالح طلاب محافظة جدة ، إذا أظهرت الدراسة أن غياب طلاب محافظة المخواه يزيد عن غياب طلاب محافظة جدة بنسبة ٠,٢١

٧- بالنسبة لأسباب الغياب والتأخر أظهرت الدراسة وجود فروق في الأسباب التالية :

أ-النوم كسبب من أسباب الغياب التأخر لصالح طلاب محافظة المخواه حيث كان سبب عند طلاب محافظة جدة أقوى أثراً منه عند طلاب محافظة المخواه بنسبة ٠,١٢ .

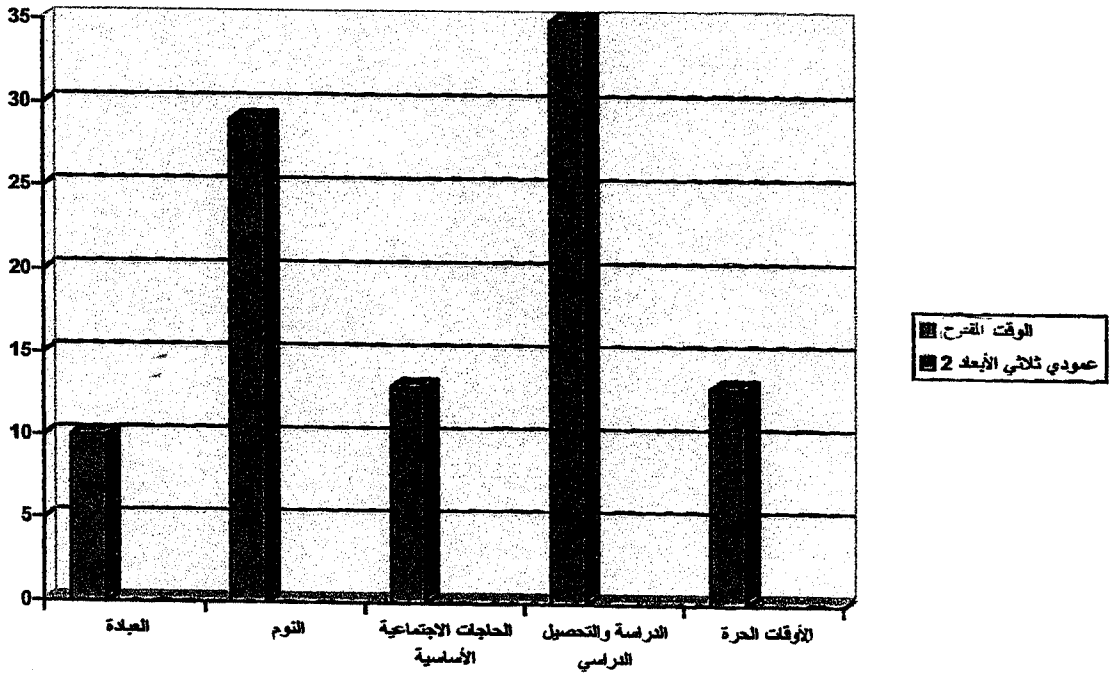
ب-عدم الارتياح للمدرس كسبب من أسباب الغياب التأخر لصالح طلاب محافظة المخواه حيث كان كسبب عند طلاب محافظة جدة أقوى أثراً منه عند طلاب محافظة المخواه بنسبة ٠,١ .

جـ-الظروف العائلية كسبب من أسباب الغياب والتأخر لصالح طلاب محافظة جدة حيث كانت كسبب عند طلاب محافظة المخواه أقوى أثرا منه عند طلاب محافظة جدة بنسبة ٠,٠٧٢

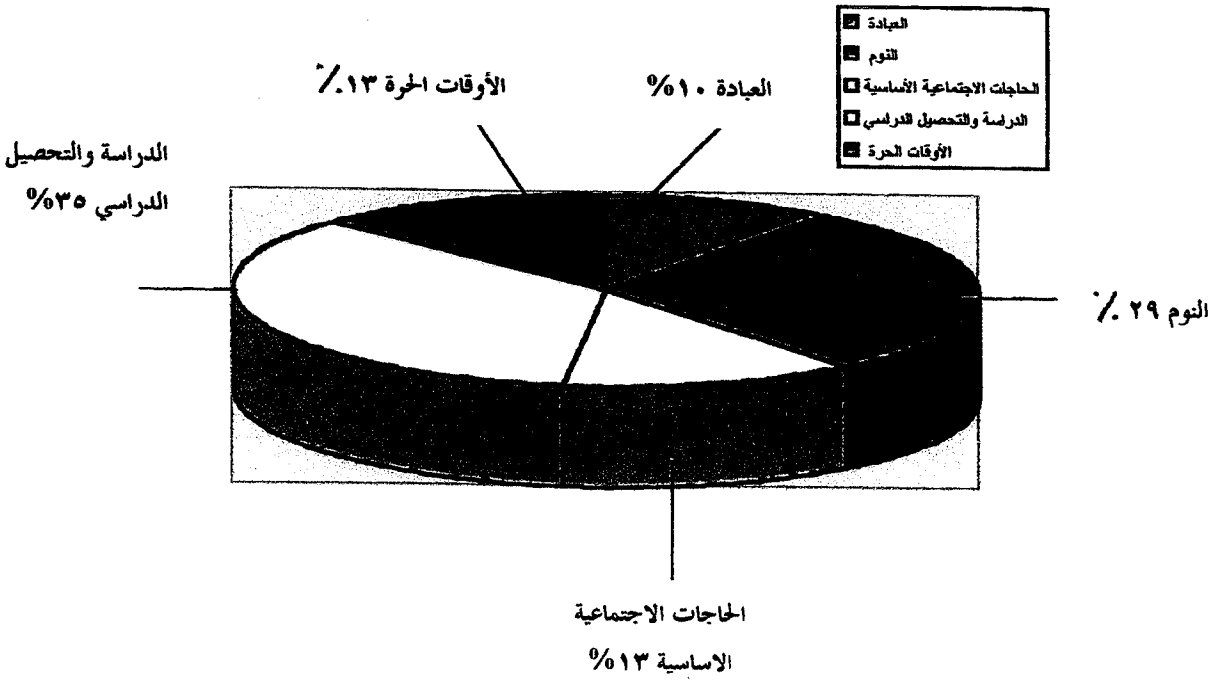
٨- بالنسبة لما يخصصونه من وقت في ممارسة نشاطات الترفيه والتسلية ظهر لصالح طلاب محافظة المخواه حيث أظهرت الدراسة أن متوسط ما يخصصه طلاب محافظة جدة من أوقاتهم فيها يبلغ ثلاث ساعات وإحدى عشر دقيقة، بينما بلغ متوسط ما يخصصه طلاب محافظة المخواه ساعة وتسع وخمسون دقيقة أي يقل عما يخصصه طلاب جدة بساعة وربع تقريباً .

* الشكل رقم (٢،١) يوضحان التوزيع المقترح وفق الجدول رقم (١) والأشكال (٣،٥،٤) توضح المقارنة بين التوزيع المقترح في الجدول رقم (١) وتوزيع الوقت الفعلي لطلاب محافظتي ،جدة، والمخواة . (مع تقريب الكسور العشرية)

شكل رقم (١)

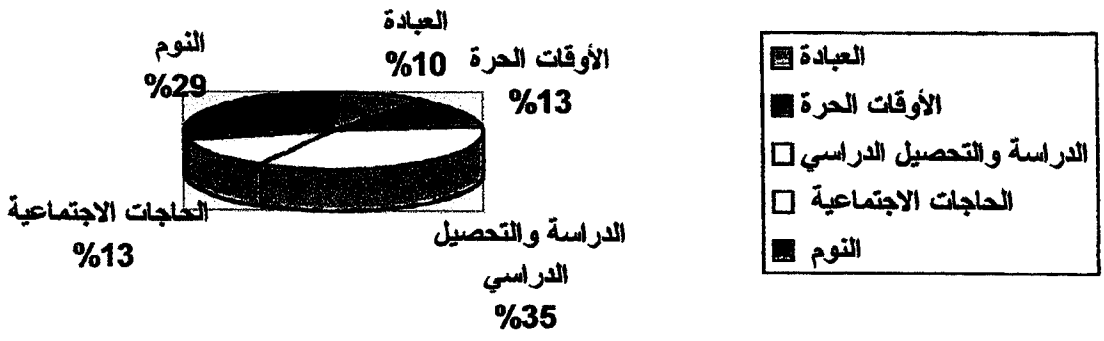


شكل رقم (٢)

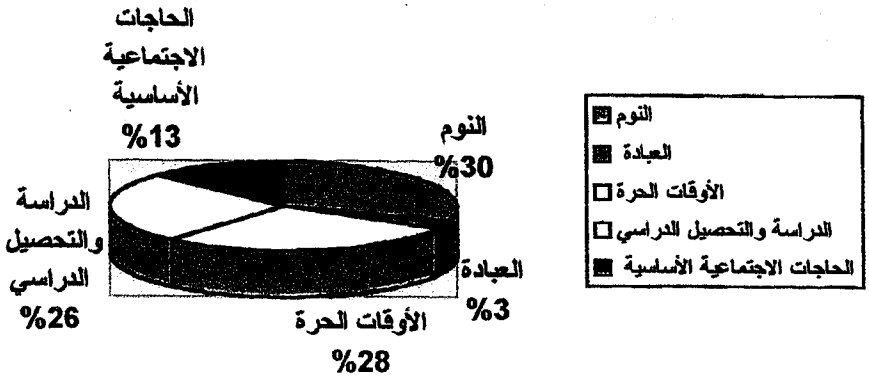


التوزيع المقترح للوقت

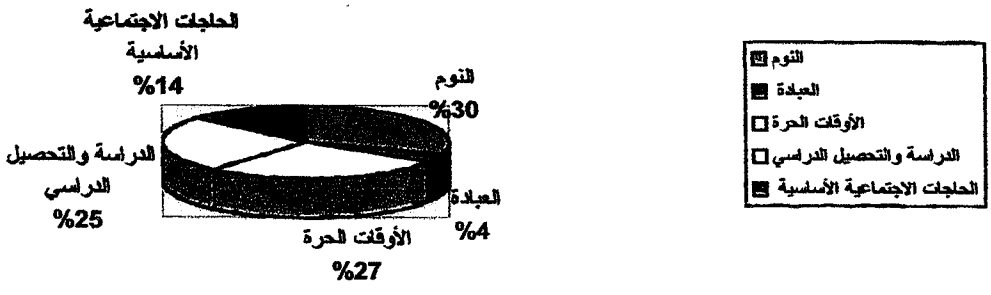
الشكل رقم (١) ، (٢) التوزيع المثالي للوقت حسب الجدول رقم (١)



شكل رقم (٣) التوزيع المقترح الذي ينبغي أن يوزع المسلم وقته بحسبه



شكل رقم (٤) توزيع طلاب محافظة جدة الفعلي لأوقاتهم بين الأنشطة المختلفة



شكل رقم (٥) توزيع طلاب محافظة المخـــواة الفعلي لأوقاتهم بين الأنشطة بين الأنشطة المختلفة

التـــوصيـــات

التوصيات

أولاً : الطالب :

ينبغي للطالب أن يستثمر وقته فيما يعود عليه بالنفع والفائدة عاجلاً وأجلاً، وأن يهتم بالآتي :

١- أن يخطط لوقته من فجر كل يوم وينظمه تنظيماً جيداً ، ثم يقضيه كما خطط له مستعيناً بالله على ذلك، ومتحلياً بالصبر والعزيمة، مبتعداً عن الملل والسآمة وأن يعوض ما يفوته من الوقت.

٢- أن يخصص لكل نشاط وقته المناسب له بحيث لا يؤخره عن وقته ولا يدخله على وقت غيره وخاصة الصلاة ، وعند نومه ويقظته ممتثلاً في ذلك قوله تعالى { وجعلنا نومكم سباتا.وجعلنا الليل لباساً.وجعلنا النهار معاشا} . (سورة النبأ ، آية (٩،١٠،١١) .

٣- أن يحس بالمتغيرات من حوله وأن يحاول التعامل معها ومواكبتها واثقاً من نفسه ومن قدرته على ذلك ، وأن يسعى إلى كسب العلوم والمعارف واكتساب المهارات اللازمة مستثمراً في ذلك وقته وفترة شبابه ، وأن يحتمل ضغط الأعمال الكثيرة ولا يؤجلها إلى الغد مدركاً لأهمية التعلم ومستذكراً لدروسه مؤدياً لواجباته .

٤- ألا يبذر في أيام حياته ويفرط في فترة شبابه فيكون همه منصباً على تحقيق رغباته والوصول إلى ما تهواه نفسه متهرباً من مسئولياته ساعياً وراء المظاهر الخداعة والمغريات الجذابة ، لا يهمه كيف يقضي وقته وفيم يقضيه، وإنما أكثر حرصه الحصول على وسائل الترفيه والتسلية ، فإنها ساعات سريعة الزوال .

٥- أن يؤمن أن حياته وإن كانت له إلا أنه ليست له الحرية المطلقة في أن يقضيها كيف ما شاء ، وليعلم أنه خلق لهدف ، قال تعالى {وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون . ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون} (سورة الذاريات ، آية ٥٦،٥٧) .

٦- عليه أن يعلم أنه في هذه الدار للابتلاء والاختبار ، قال تعالى { الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا} (سورة الملك ، آية ٢) ، فليحتسب وقته كله لله تعالى مبتغياً في كل عمل يقوم به الأجر والثواب من الله ، سواء ما كان في عبادة واجبة كصلاة أو غيرها وحتى ما يقضيه في تلبية حاجاته الأساسية من أكل و شرب ودراسة وجلوس مع والديه وأصدقائه وأقاربه ونومه ويقظته حتى ترويحه عن نفسه عليه في هذا كله أن يجعلها عبادة لله يتقوى بها على طاعته ليبارك الله في وقته وعمره ويوفقه في حياته ، ممتثلاً في ذلك قوله تعالى {وأتقو الله ويعلمكم الله } (سورة البقرة ، آية ٨٢) .

٧- عليه أن يحرص على حضور المحاضرات والندوات الدينية والعلمية ومجالسة الصالحين والمتفوقين التي تعينه على تحقيق ما سبق ذكره وتوجهه إلى كل مفيد وأهمها حفاظه على وقته وإدارته له إدارة جيدة.

ثانياً : الأسرة والمجتمع :

على الآباء والأمهات رعاية أبنائهم والاهتمام بهم والقيام بمسئولياتهم تجاههم من حيث :

١- متابعتهم وتوعيتهم وتوجيههم إلى الحفاظ على عباداتهم وتعويدهم العادات السليمة ومنها عادات المحافظة على الوقت .
٢- تقديم العون والمساعدة وتهيئة الظروف المناسبة لنموهم من جميع النواحي (الجسمية والنفسية والعقلية) .
٣- عدم تكليفهم بأعمال تثقل كاهلهم وتؤثر في استهلاكهم لأوقاتهم .
٤- التعاون مع المدرسة ودراسة أسباب ما يحدث من أبنائهم من غياب أو تأخر.
٥- مساعدة الطلاب على تنظيم أوقاتهم واختيار أصدقائهم واستخدامهم للأدوات والوسائل والأجهزة المتوفرة في المنازل استخداماً صحيحاً .

ثالثاً : وزارة المعارف :

١- توفير الإمكانات وخاصة الأبنية المدرسية المناسبة والأجهزة (كالكمبيوتر ، والإنترنت ، والخدمات الأخرى) ليتم إقامة وتنفيذ النشاطات المدرسية المختلفة بطريقة يستفيد منها الطلاب في قضاء أوقاتهم فيها ، حتى ولو بعد الدوام الرسمي .

٢- الاهتمام بالمعلمين وإعدادهم وتأهيلهم للقيام بالنشاطات المدرسية وتعيين معلمين يقومون على تنفيذ النشاطات في الفترة المسائية من بعد صلاة العصر إلى صلاة العشاء لتوجيه الطلاب ، والإشراف عليهم ، ومساعدتهم حتى من الناحية التعليمية كالاستذكار وحل الواجبات ليستفيد .

٣- إشراك الطلاب وأولياء الأمور في وضع المناهج وأن تشتمل على مواضيع تتلمس حاجاتهم وتعلمهم وتدربهم على كيفية تنظيم أوقاتهم .

٤- إنشاء أكثر من مكتبة عامة في المناطق التعليمية ، وإلا تقتصر خدماتها على الكتب والمراجع والدوريات ، بل يجب أن تسعى إلى تقديم ما يثري ثقافة الطلاب بأي وسيلة أخرى والاستفادة من الوسائل التكنولوجية المتطورة ، لتجذب الطلاب إليها ليقضوا فيها أوقاتاً تعود عليهم بالفائدة .

٥- نتيجة لإقبال الطلاب على جهاز التلفاز بدرجة كبيرة ، وتوصى الدراسة بإنشاء قناة المعارف ، يتم من خلالها تقديم البرامج المفيدة والهادفة ، والتي تتعلق بحياة الطالب .

رابعاً : إدارة التعليم :

١- إنشاء المباني المدرسية على أحدث النماذج وتوفير ما تحتاج من أجهزة وأدوات لتؤدي دورها كما ينبغي والاستفادة منها سواء أثناء الدوام الرسمي أو بعدها لكي يقضي فيها الطلاب بعض أوقاتهم .

٢- اختيار القيادات التربوية من ذوي الخبرة والانضباط الانفعالي وحب العمل مع الشباب والرغبة في إصلاح أحوالهم سعياً وراء تفعيل دور المدرسة لتؤدي دورها في تنمية قدرات الطلاب ومن ذلك مساعدتهم في استغلال أوقاتهم .

٣- تنظيم الندوات والمحاضرات بالتنسيق مع المعلمين التابعين للإدارة ومع الجهات الأخرى مثل (وزارة الشئون الإسلامية) لتقديم ما يحتاجه الطلاب من توجيهات وزيارتهم في مدارسهم وأن يطرقوا مواضيع يرون أن الطلاب بحاجة إليها ومنها الحفاظ على الوقت .

٤- توفير ما تحتاجه المكتبات المدرسية من كتب وأن يخصص لها أماكن مستقلة بارزة لها خصائصها التي تجعل الطالب يزورها ويتردد عليها وأن يخصص لها موظفاً من ذوي الخبرة والاختصاص .

٥- أن تنشئ الإدارة التعليمية أكثر من مبنى للمكتبات العامة مع مراعاة التكافؤ في توزيعها وأماكن وجودها في الأحياء والقرى ليستطيع الطلاب زيارتها والاستفادة من الخدمة التي تقدمها .

خامساً : المدارس :-

١- أن يمثل العاملين بالمدرسة القدوة الحسنة للطلاب في تعاملاتهم ومنها اهتمامهم واحترامهم للوقت .

٢- توجيه الطلاب وحثهم على استغلال أوقاتهم والحرص على أداء واجباتهم وغرس الثقة فيهم ، وتنمية العادات السليمة لديهم مستغلين في ذلك كل فرصة مواتية .

٣- جعل المدرسة بيئة صالحة لتربية الطالب يلقى فيها ما يريده ويبحث عنه مما هو مفيد ، تفتح أبوابها أمامه ليستفيد مما تحويه من خدمات يمكن أن يقضي فيها أوقاتاً مفيدة تنمي قدراته ومواهبه ، وتحافظ عليه من الرفقة السيئة .

٤- حث المعلمين على احترام الطالب واستخدام الأساليب التربوية والوسائل المعينة التي تحبب الطالب وتشوقه إلى المادة العلمية والإقبال إلى المدرسة حتى لا يحدث منهم تأخر أو غياب قد يجره إلى سلوكيات سيئة .

٥- إقامة المحاضرات والندوات التي تبين للطلاب بعض النصائح والتوجيهات حول ما يفيده بصفة عامة ومنها بيان أهمية الوقت وكيفية تنظيمه والتحذير من العادات والمظاهر التي تؤثر في استهلاكهم لأوقاتهم وتدارسها وإشراك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في إدارة تلك المحاضرات والندوات .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المصادر :

١- القرآن الكريم .

٢- السنة النبوية الشريفة .

ثانياً : المراجع :

الكتب :

١- آبادي - مجد الدين محمد الفيروز - القاموس المحيط - دار الفكر ، بيروت ١٤١٥هـ .

٢- آل عبد الله - محمد بن صالح - ١٢٥ طريقة لحفظ الوقت - دار النرجس - الرياض ١٤١٨هـ .

٣- أبو علام - رجاء محمود - قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، الطبعة الأولى ١٤٠٨هـ .

٤- أبو غدة - عبد الفتاح - قيمة الزمن عند العلماء ، مكتب المطبوعات ، حلب ١٤١٧هـ .

٥- أبو شيخة - نادر أحمد-إدارة الوقت ، دار مجدلاوي - القاهرة ١٩٩١م .

٦ - الأحدب - خلدون - سوانح وتأملات فى قيمة الزمن - الدار الشامية ، بيروت ، ١٤١٤هـ .

٧- بدوي – أحمد زكي – معجم المصطلحات للعلوم الاجتماعية ،مكتبة لبنان، بيروت ، ١٩٨٢م .

٨- البرعي – محمد عبد الله، وعابدين، عدنان حمدي-الإدارة فى التراث الإسلامى (حكم وامثال)، مكتبة الخدمات الحديثة، ١٤٠٨هـ

٩- البعلبكي - سمير - إدارة الوقت وتخفيف التوتر - دار الأصدقاء بيروت ، ١٤١٨هـ .

١٠- بلير – جان مايرز، وآخرون – سيكلوجية المراهقة – دارالنهضة القاهرة (بدون تاريخ) .

١١- تيمب ، دايل - إدارة الوقت - ترجمة وليد هوانة - معهدالإدارة العامة ، ١٤١١هـ .
١٢- الجسماني - عبد العلي - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - الدار العربية للعلوم ، بيروت ، ١٤١٤هـ .
١٣- الحافظ - نوري - المراهق - دار الفكر العربي ، بدون تاريخ .
١٤- الحامد - محمد بن معجب - التحصيل الدراسي - الدار الصولتية - الرياض ، ١٤١٦هـ .
١٥- الحمدان - فاطمة عبد العزيز - مدينة جدة ، دار المجتمع ، جدة ١٤١٠هـ .
١٦- خطاب - عطيات محمد - أوقات الفراغ والترويح - دار المعارف ، القاهرة، ١٩٨٢م .
١٧- زهران - حامد عبد السلام - علم نفس النمو - عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٢م .
١٨- الزهراني - على بن صالح - المعجم الجغرافى - لبلاد غامد وزهران - دار العلم ، جدة ١٤١٧هـ .
١٩- زيدان - محمد مصطفى - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - دار الشروق ، جدة ، ١٤٠٢هـ .
٢٠- السياري - احمد بن صالح - الباحة ، ١٤١٨هـ .
٢١- السيباني - خليل فهد - إدارة الوقت - دار الراتب الجامعية ، بيروت ، (بدون تاريخ) .
٢٢- الشريف - عبد الرحمن صادق - جغرافية المملكة العربية السعودية- دار المريخ ، الرياض ، ١٤٠٧هـ .
٢٣- العثيمين - محمد الصالح - من مشكلات الشباب - دار بن خزيمة ، الرياض ، ١٤١٩هـ .
٢٤- العديلي - ناصر محمد - إدارة الوقت - مرامر للطباعة الإلكترونية، الرياض ، ١٤١٥هـ .
٢٥- عقل محمود عطا - النمو الإنساني - دار الخريجي ، الرياض ، ١٤١٣ هـ.
٢٦- العيسوي - عبد الرحمن - مقومات الشخصية الاسلامية العربية - دار الفكر الجامعي - مصر ، ١٩٨٦م .

٢٧- الفزازي - محمد - الإسلام والشباب المعاصر - مطبعة النجاح الجديدة - الدار البيضاء ١٣٩٧هـ .
٢٨- فودة - حلمي محمد ، وعبد الرحمن صالح - المرشد في كتابة الإبحاث- دار الشروق ، جدة ١٤١٢هـ .
٢٩- القرضاوي - يوسف - الوقت في حياة المسلم - مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٤١٧هـ .
٣٠- كرزون - أحمد حسن - الشباب وأوقات الفراغ - دار بن حزم ، بيروت ١٤١٧هـ .
٣١- محمد - عادل عبد الله - إتجاهات نظرية في سيكولوجية الطفولة والمراهقة - دار العربية للعلوم ، بيروت ، ١٤١٤هـ .
٣٢- محمود - صلاح الدين - الوقت والحياة ، دار التوزيع والنشر الاسلامية - القاهرة ، ١٤١٧هـ .
٣٣- مطاوع - إبراهيم عصمت ، وعبد الغني عبود - في التربية المعاصرة - دار الفكر العربي - القاهرة ، ١٩٧٧م .
٣٤- المطوع - جاسم محمد - الوقت عمار أو دمار - دار الدعوة ، الكويت، ١٤٠٢هـ .
٣٥- معوض - خليل مخائيل - مشكلة المراهقة في المدينة والريف - دار المعارف ، مصر ، بدن تاريخ .
٣٦- ملائكة - عبد العزيز محمد - إدارة الوقت في الأعمال بالمملكة العربية السعودية - بنك القاهرة السعودي ، ١٤١٢هـ .
٣٧- المودودي - أبو الأعلى - بين يدي الشباب - مكتبة الرشد ، الرياض ، ١٤٠٣هـ .
٣٨- الميار - عبد الحفيظ - الثورة والشباب - مؤسسة الفرجاني - طرابلس ١٣٨٩هـ .
٣٩- نتو - ابراهيم عباس - أفكار تربوية - تهامة للنشر - جدة ، ١٤٠١هـ.
٤٠- النغميشي - عبد العزيز محمد - المراهقون دراسات نفسية إسلامية للاباء والمعلمين والدعاه - دار المسلم للنشر والتوزيع - الرياض ، ١٤١٥هـ.
٤١- النمر - سعود بن محمد ، وآخرون - الإدارة العامة الأسس والوظائف - مطابع الفرزدق ، الرياض ١٤١٤هـ .

٤٢- نوير - عبد الستار - الوقت هو الحياة - دار الثقافة - قطر، ١٤٠٦هـ.

البحوث :

٤٣- حسن - محمد يوسف - إدارة وقت مديري مدارس المملكة العربية السعودية - الكتاب السنوي وعلم النفس - ١١، ١٢، ص ص ٤٧٥ - ٥٤٤ . كلية التربية - جامعة الإسكندرية - دار الفكر العربي ، ١٩٨٦م .

٤٤ - الحميدي - عبد الله محمد - إدارة الوقت لدى طلاب جامعة أم القرى - مركز البحوث التربوية والنفسية - مكة المكرمة ، ١٤١٥هـ .

٤٥- الذويبي ، سهل بن علي – إدارة وقت المعلم في إطار تعدد أدواره واجباته، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٩هـ.

٤٦- الزغل - علي ، وعصام زواوي - مسئولية هيئات رعاية الشباب وبرامجها في الوطن العربي - أبحاث الندوة العلمية الثانية عشر من ١٥- ١٧ شعبان ١٤٠٥هـ ، عمان ، الأردن .

٤٧- السلمي - سالم علي - توزيع وقت عضو هيئة التدريس السعودي بجامعة أم القرى على مهامه المختلفة - بحث لنيل درجة الماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤١٢هـ .

٤٨- العصفور – محمد شاكر - إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية - ندوة الدوام الرسمي في الأجهزة الحكومية - معهد الإدارة العامة ، الرياض ، ٢٢- ٢٤ رجب ١٤٠٢هـ .

٤٩- الغامدي - معير بن سعيد - إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة - بحث لنيل درجة الماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية، ١٤١٠ هـ .

٥١- القرني – علي سعيد – إدارة الوقت، دراسة ميدانية عن مدى استغلال المدير السعودي للوقت في الأجهزة الحكومية بمدينة الرياض. بحث لنيل درجة الماجستير جامعة الملك سعود كلية العلوم الإدارية، ١٤١٨هـ

٥١- قنديل - إبراهيم حامد - الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي المنطقة الغربية - مركز البحوث التربوية والنفسية - مكة المكرمة ١٤٠٥هـ.

٥٢- اللحياني - عبيد الله بن صالح - ميزانية الوقت لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة - بحث لنيل درجة الماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية، ١٤١٤هـ .

٥٣- الملك - شرف الدين - الجنوح والترويح في الأوقات الحرة لدى الشباب في المملكة العربية السعودية - مركز أبحاث مكافحة الجريمة بوزارة الداخلية ، الرياض ، ١٤٠٥هـ.

المجلات والدوريات :-

٥٤- بياري - عواطف فيصل - العوامل المؤدية إلى تأخر طلاب المرحلة الثانوية دراسياً - مجلة التربية - الكويت ، العدد الثاني ، السنة الأولى، ١٩٨٩م .

٥٥- السراج - فؤاد إبراهيم ، وآخرون - ميزانية الوقت لكلية جامعة الموصل - مجلة اتحاد الجامعات العربية - العدد ٢٥ ، جمادي الأخرى ، ١٤١١هـ .

٥٦- سلامة - سهل فهد - إدارة الوقت منهج متطور للنجاح - مجلة القافلة - العدد ١٢ ، مجلد ٣٤ ذو الحجة ، ١٤٠٦هـ .

٥٧- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية - الطبعة الرابعة ١٤١٦ هـ.

٥٨- الغرفة التجارية الصناعية في جدة - جدة اليوم - الدائرة العربية للدعاية والإعلام ، ١٩٩٩م .

٥٩ - فايد - يوسف عبد المجيد - مناخ مدينة جدة - مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك عبد العزيز ، المجلد الثاني ، ١٤٠٢ هـ .

٦٠- فرج - عبد اللطيف حسين - محطات أمل للشباب - إصدارات نادي أبها الأدبي - الطبعة الأولى ، ١٤٠٦هـ .

٦١- قنديل - محمود ، وأمين - دراسة حول المخالفات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة التربية ، الكويت ، العدد الرابع ، السنة الأولى لعام ١٩٩٠م .

٦٢- منصور - عبد المجيد أحمد - توجيه الشباب المسلم نحو قضاء وقت الفراغ - إصدار رابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة ، العدد ١٠٧، السنة العاشرة لعام ١٤١١هـ .

النشرات :-

٦٣- الحامد ، مبارك بن محمد - ١٤١٧هـ - الأهداف العامة للتعليم الثانوي التعليم العام - ورقة مقدمة لندوة التعليم الثانوي - الرياض - ١٩ شعبان ١٤١٧هـ .

٦٤- إدارة تعليم محافظة جدة - إحصائية طلاب المرحلة الثانوية لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ .

٦٥- إدارة تعليم محافظة المخواة - إحصائية طلاب المرحلة الثانوية لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
معهد البحوث العلمية

الرقم : ٢٠٨
التاريخ : ١٤١٩/١١/٨هـ
المشفوعات : ——

سعادة عميد كلية التربية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

وبعد :

فبناءً على الخطاب الذي تقدم به الطالب/ محمد رديف أحمد الغامدي – من قسم الإدارة التربوية والتخطيط – ويرغب فيه افادته عن موضوع بحث بعنوان : «**ادارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظتي جدة والخواة بمدارس التعليم العام**» والذي اختاره لينال به درجة الماجستير من جامعة أم القرى.

يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بأن هذا البحث لم يسبق له أن نوقش في جامعات المملكة أو خارجها، حتى تاريخه طبقاً للمعلومات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض، ومرفق طيه قائمة بالأبحاث القريبة من الموضوع المشار إليه (إن وجدت) .

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ...

حمحي

عميد معهد البحوث العلمية

د/ سعد بن عبدالله بردي الزهراني

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بيان بإسماء محكمي الإستبانة بجامعة أم القرى

- الدكتور / علي بن عبد الله الزهراني	قسم الادارة التربوية والتخطيط
- الدكتور / محمد أحمد المنشي	قسم الإدارة التربوية والتخطيط
- الدكتور / عبد القادر بكر	قسم الإدارة التربوية والتخطيط
- الدكتور / جوبير ماطر الثبيتي	قسم الإدارة التربوية والتخطيط
- الدكتور / عبد الحفيظ مقدم	قسم علم النفس
- الدكتور / عيدروس أحمد العيدروس	قسم علم النفس
- الدكتور / هاشم محمد إبراهيم	قسم علم النفس
- الدكتور / حامد سالم الحربي	قسم التربية الإسلامية والمقارنة
- الدكتور / محمود عطا	قسم التربية الإسلامية والمقارنة
- الدكتور / نايف بن حامد بن همام	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية – قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد :

الوقت هو عمر الإنسان وحياته ، والشباب فترة من فترات العمر لا تقدر بثمن ، والمرحلة الثانوية من المراحل المهمة والحاسمة والحرجة في حياتك العلمية والعملية ، خاصة في ظل المتغيرات والتطورات العصرية المحيطة بك إينما كنت تعيش سواء في الريف أم في المدينة .

ووقتك كطالب هو عمرك الدراسي الذي يكون استثماره معتمداً على طريقة شغله واستغلاله، لذا أقدم إليك هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من المعلومات التي سوف تقدمها لدراسة طريقة ادارة الوقت واستخدامه لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وعندما تتفضل بتقديمها فإن هذا يعد مساهمة منك في خدمة العلم وطلابه.

آمل منك الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة ودقة حتى تكون النتائج مطابقة للواقع مما يؤدي إلى نجاح هذا البحث وتحقيق الفائدة المرجوة منه والتي ستعود عليك وعلى زملائك من ابناء هذا الوطن بإذن الله .

مع ملاحظة النقاط التالية : –

١– ليس ضروريا كتابة الاسم أو التدليل على شخصيتك،لتتمكن من المشاركة بحرية في ابداء رايك .

٢– قبل الإجابة عن أي سؤال فكر فيه بتمعن .

٣– استفسر من الباحث عما يصعب عليك فهمه .

٤– الإجابة مطلوبة منك شخصياً لذا فأنت لست بحاجة للاستعانة بزميلك في الإجابة .

٥– كن على ثقة تامة بأن هذه الاستبانة ستحتفظ بسريتها الكاملة وما هي إلا من أجل مساعدتك في كيفية تنظيمك لوقتك اليومي .

شاكراً ومقدراً حسن تجاوبك والله يوفقك

أخوكم الباحث

محمد رديف أحمد الغامدي

ضع دائرة حول ما يناسبك من حيث :

١) المحافظة : جدة المخواة المدرسة :

٢) الصف الدراسي : أول ثانوي ثاني ثانوي ثالث ثانوي

٣) التخصص : علوم شرعية علوم طبيعية

٤) تقدير النجاح في العام الماضي : مقبول جيد جيد جداً ممتاز

٥) عمرك : من ١٥-١٦ ١٦-١٧ ١٧-١٨ ١٨-١٩ ١٩-٢٠ أكثر من ذلك

٦) الحالة الاجتماعية : اعزب متزوج

٧) السكن : مع الأسرة مع الأم مع الأب مع أحد الأقارب بمفردي

٨) مهنة ولي أمرك : راعي متسبب موظف معلم طبيب مهندس ممرض استاذ جامعي

٩) مهنة والدتك: ربة منزل سيدة أعمال موظفة معلمة طبيبة ممرضة استاذة جامعية متوفاة

*** الخدمات المتوفرة في المدرسة والبلدة والمنزل (الرجاء وضع إشارة (√) في الخانات المقابلة للعبارة المناسبة لك)**

الخدمات المتوفرة في مدرستك	يوجد	لايوجد	الخدمات المتوفرة في بلدتك	يوجد	لايوجد	الخدمات المتوفرة في منزلك	يوجد	لايوجد
١٠- ملاعب			١٥- جميع مدارس التعليم العام			٢٤- تلفاز		
١١- مكتبة			١٦-مؤسسات تعليم عالي			٢٥- كمبيوتر		
١٢- مختبر			١٧-مكتبة عامة			٢٦- دش - صحن هوائي		
١٣- غرفة تعليم كمبيوتر			١٨-مكتبات خاصة			٢٧- شبكة أنترنت		
١٤- غرفة تعليم انترنت			١٩-استاد رياضي			٢٨- سيارة للأسرة		
غير ذلك : حدد ( )			٢٠-مطاعم ومقاهي			٢٩- سيارة خاصة بك		
			٢١-فنادق واستراحات			٣٠- تليفون للأسرة		
			٢٢-مدن ترفيهية			٣١- تليفون خاص بك		
			٢٣- مركز تدريب كمبيوتر			٣٢- حديقة		
			غير ذلك : حدد ( )			٣٣- مكتبة		
						غير ذلك : حدد ( )		

أولاً : العبادة :

وتشمل ما تقضيه من الوقت في الوضوء والاستعداد للصلوات الخمس (الفجر – الظهر – العصر – المغرب – العشاء) ، والذهاب إلى المسجد مبكراً لاداء الصلاة واثناء الانتظار للصلاة تقرأ ما تيسر من القرآن الكريم إذ يمكن خلال فترات الانتظار قراءة جزئين من القرآن الكريم .

٣٤) ما قدار الوقت الذي تقضيه في العبادة ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

العبادة	أقل من نصف ساعة	نصف ساعة إلى ساعة	١ – ١,٣٠ ساعة	١,٣٠ – ٢ ساعة	٢–٢,٣٠ ساعة	٢,٣٠–٣ ساعات	أكثر من ثلاث ساعات

٣٥) كيف تؤدي الصلاة غالباً ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

في المسجد	في البيت	في وقتها منفرداً	منفرداً ولا أحرص على الوقت	لا أحرص عليها
( )	( )	( )	( )	( )

ثانياً : النوم :–

ويشمل ما تقضيه من الساعات في النوم سواء ليلاً أو نهاراً خلال اليوم ، كما يشمل الساعة التي تنام عندها أو تستيقظ عندها سواء ليوم دراسي أو في يوم عطلة . (حسب العادة الغالبة لديك) .

(فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

٣٦– الساعة التي تنام عندها ليلا (يوم دراسي)	الساعة ٩–١٠	١٠–١١	١١–١٢	١٢–١	١–٢	بعد ذلك	
٣٧– الساعة التي تنام عندها ليلا (يوم عطلة)	الساعة ٩–١٠	١٠–١١	١١–١٢	١٢–١	١–٢	٢–٣	بعد ذلك
٣٨–الوقت المعتاد لاستيقاظك صباحاً (يوم دراسي)	الساعة ٥–٦	٦–٧	٧–٨	بعد ذلك			
٣٩– الوقت المعتاد لاستيقاظك صباحاً (يوم عطلة)	الساعة ٥–٦	٦–٧	٧–٨	٨–٩	٩–١٠	١٠–١١	بعد ذلك
٤٠– مقدار الوقت تقضيه في النوم عادة	أقل من ٥ ساعات	٥–٦ ساعات	٦–٧ ساعات	٧–٨ ساعات	٨–٩ ساعات	٩–١٠ ساعات	أكثر من ذلك

رابعاً : الدراسة والتحصيل الدراسي :–

وتشمل ما تقضيه من وقت في ذهابك وإيابك من وإلى المدرسة ، والمذاكرة وحل الواجبات والكيفية التي تتم بها ، كما تشمل الغياب والتأخر ما نسبته في الأسبوع وما أسبابه .

–ما مقدار الوقت الذي تقضيه في الأعمال التالية ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

٤١– المواصلات (الانتقال من البيت إلى المدرسة والعكس)	أقل من خمس دقائق	٥–١٥ دقيقة	١٥– نصف ساعة	نصف ساعة إلى ساعة	ساعة إلى ساعة ونصف	١–٢ ساعة	أكثر من ذلك
٤٢–اداء الواجبات المدرسية	أقل من ساعة ونصف	١,٥–٢ ساعة	٢–٢,٥ ساعة	٢,٥ – ٣ ساعات	٣ – ٣,٥ ساعات	٣,٥ – ٤ ساعات	أكثر من ذلك

- كم تقدر نسبة غيابك وتأخرك عن المدرسة ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

النسبة المئوية	لاشيء	٥-١٠٪	١٠-١٥٪	١٥-٢٠٪	٢٠-٢٥٪	٢٥-٣٠٪	أكثر من ٣٠٪
٤٣-نسبة الغياب							
٤٤- نسبة التأخر							

٤٥- ما أسباب الغياب والتأخر [ان وجد] (يمكن اختيار أكثر من سبب حسب الواقع) :

النوم ( ) اسباب صحية ( ) اسباب عائلية ( ) مراجعات خارج المدرسة ( ) مواصلات ( ) عدم ارتياح للمادة ( ) عدم ارتياح للمدرس ( )

- كيف تكون زيارتك للمكتبات ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

م	نوع المكتبة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	لا أزورها
٤٦	مكتبة المدرسة .					
٤٧	المكتبات العامة					
٤٨	المكتبات الخاصة					

٤٩- متى تقوم بالمذاكرة وإعداد الواجبات ؟ (فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

السحر ( ) الصباح ( ) بعد الظهر ( ) العصر ( ) بعد المغرب ( ) الليل ( )

الجدول التالي يوضح عدد الساعات المخصصة لأهم الأعمال والنشاطات التي يتوقع أن يقضي فيها الإنسان وقته عادة . والمطلوب وضع إشارة (√) أمام كل نشاط منها ولمرة واحدة لكل نشاط ، حيث هناك ثلاث حالات هي :

١- أما أنك لا تمارسه مطلقاً فتضع الاشارة في الحقل (١) .

٢- أو أنك تمارسه يومياً فتضع الاشارة تحت عدد الساعات المخصصة له يومياً عادة في واحد من الحقول من (٢) إلى (٧) .

٣- أو أنك تمارسه أسبوعياً وليس يومياً فتضع الاشارة تحت عدد الساعات المخصصة له اسبوعياً في واحد من الحقول رقم (٨) إلى (١٢) .

مثال :

الأعمال والنشاطات المتوقع ممارستها	اولاً : لا أمارس هذا النشاط	ثانياً : إذا كنت تمارس هذا النشاط يومياً فما هو متوسط عدد الساعات التي تقضيها فيه عادة في كل يوم						ثالثاً : إذا كانت لا تمارس هذا النشاط يومياً وإنما تمارسه أسبوعياً فقط فما هو عدد الساعات المخصصة له في الأسبوع				
		أقل من ساعة	١-٢ ساعة	٢-٣ ساعات	٣-٤ ساعات	٤-٥ ساعات	أكثر من ٥ ساعات	١-٢ ساعة	٢-٣ ساعات	٣-٤ ساعات	٤-٥ ساعات	أكثر من ٥ ساعات
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
١- قراءة حرة غير المقررات الدراسية			√									
٢- حضور المحاضرات والندوات								√				
٣- زيارة الأقارب	√											

الساعات المخصصة للنشاطات المختلفة

الأعمال والنشاطات المتوقع ممارستها	**أولاً : لا أمارس هذا النشاط**	**ثانياً** : إذا كنت تمارس هذا النشاط يومياً فما هو متوسط عدد الساعات التي تقضيها فيه عادة في كل **يوم**						**ثالثاً** : إذا كنت لا تمارس هذا النشاط يومياً وإنما تمارسه أسبوعياً فقط فما هو عدد الساعات المخصصة له في **الأسبوع**				
		أقل من ساعة	١-٢ ساعة	٢-٣ ساعات	٣-٤ ساعات	٤-٥ ساعات	أكثر من ٥ ساعات	١-٢ ساعة	٢-٣ ساعات	٣-٤ ساعات	٤-٥ ساعات	أكثر من ٥ ساعات
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
١- قراءة حرة غير المقررات الدراسية .												
٢- حضور المحاضرات والندوات												
٣- مشاهدة البرامج الثقافية العلمية في التلفزيون أو الفيديو												
٤- التعلم على الكمبيوتر												
٥- التعلم على الإنترنت												
٦- الجلوس مع الوالدين والأسرة												
٧- زيارة الأقارب												
٨- زيارة الأصدقاء												
٩- مساعدة الأهل												
١٠- الرحلات غير المدرسية												
١١- المشاركة في نشاطات المدرسة												
١٢- المشاركة في المباريات خارج المدرسة												
١٣- مشاهدة برامج التسلية والتمثيليات في التلفزيون والفيديو												
١٤- العاب تسلية (ورقة ، العاب كمبيوتر ، ...)												
١٥- الذهاب للمدن والصالات الترفيهية												
١٦- الجلوس في المقاهي والمطاعم												

ملحوظة : في حالة وجود عدد من الساعات فراغ لديكم لم تستغل في أي مما سبق من النشاطات الرجاء توضيح عددها وكيفية قضائها

العدد ( ) كيفية قضائها :

٥٠- ما الطريقة التي تتبعها في أكثر الأحيان في دراستك واستذكارك ؟

(فضلا ضع إشارة (√) على العبارة التي تناسبك).

١- القراءة مع الفهم ( )

٢- القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسة في الذاكرة ( )

٣- القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسة وحفظها ( )

٤- القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسة وحفظها مع ربط الموضوع بأمثلة من الواقع المحسوس لتثبيته وسهولة حفظه ( )

٥١- هل لديك خطة لتنظيم استخدام الوقت : نعم ( ) لا ( )

٥٢- ما مدى التزامك بهذه الخطة [إن وجدت]	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

٥٣- هل لديك عمل ذي مردود مالي : نعم ( ) ، لا ( )

إذا كانت الاجابة بنعم كم مقدار الوقت الذي تقضيه فيه بالساعة ( )

٥٤- عموماً إلى أي مدى تقدر استغلالك للوقت في اشياء مفيدة لك وللآخرين ؟

٨٠-١٠٠٪ ( ) ٦٠-٨٠٪ ( ) ٤٠-٦٠٪ ( ) ٢٠-٤٠٪ ( ) أقل من ٢٠٪ ( )

٥٥- ارجو التفضل بإضافة ما تود اضافته عن استخدامك للوقت :

.....

.....

.....

*** عزيزي الطالب :**

أشكرك على تجاوبك وما بذلته من جهد في الاجابة على هذا الاستبيان متمنياً لك قضاء أوقات سعيدة ومثمرة تؤدي بك إلى النجاح والتوفيق في الدنيا والآخرة .

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : .....
التاريخ : .....
المشفوعات : .....

سعادة مدير عام التعليم
جدة التعليمية

حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ..

نفيدكم بأن الطالب/ محمد بن رديف احمد الغامدي ، أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم الادارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة (مدارس حكومية) والتي بعنوان :

" ادارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جده والمخواة "

آمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د.صالح بن محمد صالح السيف

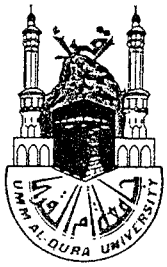
Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربيـة السعودية
وزارة التعليـم العـالى
جامعة أم القرى



الرقـــم : .....
التـــاريخ : .....
المشفوعات : .....

سعادة مدير التعليم
بمحافظة المخواة التعليمية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيدكم بأن الطالب/ محمد بن رديف احمد الغامدي ، أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم الادارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة (مدارس حكومية) والتي بعنوان :

" ادارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جده والمخواة "

آمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د.صالح بن محمد صالح السيف

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560 .
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكـــة العربيـــة السعوديـــــة
وزارة المعـــــارف
الإدارة العـــامة للتعليـــم بمكة (تعليم جدة)
التطويـر التربـوي

الرقـــم : ٨٦٣/ ٧
التاريخ : ١٤٢٠/٨/١٦
المشفوع:
قسم البحوث التربوية

الموضوع : بشأن السماح للباحث بتطبيق استبانته على عينة الدراسة

عنوان البحث : إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخواة
الباحث : محمد بن رديف أحمد الغامدي
الجامعة : جامعة أم القرى – كلية التربية
القســـــــم : الإدارة التربوية والتخطيط
مجتمع البحث : طلاب المرحلة الثانوية

المكرم مدير مدرسة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بناء على خطاب سعادة / عميد كلية التربيـــة رقـــم ١١١٠ وتـــاريخ ١٤٢٠/٨/١٥هـــ بشـــأن طلـــب السماح للباحث الوارد اسمه أعلاه بإجراء بحثه على عينة من مجتمـــع الدراســـة المشـــار إليـــه ، وبنـــاء علـــى توجيهات سعادة المدير العام ، آمل مساعدة الباحث على تطبيق أداة بحثه مـــا لم يكـــن هنـــاك مـــانع ، مـــع ملاحظة أن الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة بأداة بحثه ومـــا يـــترتب عليـــها .

والله الموفـــــق .

مدير إدارة التطوير التربوي
علي عبد الله عثمان فلاتة

صورة للملف
صورة للبحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بمحافظة المخواه

التطوير التربوي ــ البحوث التربوية

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم ٤٢٤٢/٥/٢٠

التاريخ ١٤٢٠/٨/٢٩

المشفوعات

الموضوع

((تعميم لجميع المدارس الثانوية))

مـــن : مدير التعليم بمحافظة المخواة

إلـــى : مدير مدرسة **المحترم**

بشأن : السماح بأجراء بحث .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

إشـــارة الى خطـــاب عميـــد كليـــة التربيـــة بمكـــة المكرمـــة رقـــم ١/١١١٠/ك/ب في ١٤٢٠/٨/١٥هـــ والمتضمن الموافقة للطالب / محمد رديف احمد الغامدي بأجراء بحث بعنـــوان / إدارة الوقت لدى طلب المرحلة الثانوية وحاجة الباحث الى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته علـــى عينة في طلاب المرحلة الثانوية العامة .

عليه لامانع لدينا من السماح للمذكور مع تحمله مسئولية كل ما يترتب على ذلك .

ولكم تحياتي ..

مطر بن احمد رزق الله

ح/ عارف
صورة مع للتطوير التربوي (البحوث التربوية) .
== للصادر ٢٤٨٨ .

تليفون ٧٢٨٠٦٢١ / ٠٧ سنترال ٧٢٨٠٤٠٥ , ٠٧ فاكس ٧٢٨٠٤٩٦ / ٠٧